



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIS04100T

CARLO EMILIO GADDA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli studenti provengono per lo più dall'ambito territoriale di Nord Milano e da Paderno Dugnano. L'area si localizza nella porzione Nord della metropoli milanese in un territorio caratterizzato da un elevato livello di antropizzazione e infrastrutturazione. Data la presenza di importanti vie di comunicazione, il Nord Milano rappresenta uno degli ambiti territoriali più dinamici dal punto di vista delle attività produttive. La presenza della ferrovia, che da Milano conduce in Brianza, rende il nostro Istituto particolarmente attraente. •La diversificazione dell'offerta formativa, liceale e tecnica, propria dell'Istituto attrae una popolazione scolastica con interessi e richieste differenti. Nei licei si nota un deciso aumento nel numero degli studenti neo-iscritti con valutazioni tendenti all'eccellenza; negli indirizzi tecnici la distribuzione degli iscritti per voto in ingresso è in linea con gli esiti delle micro e macro aree. •Il contesto socio-economico di appartenenza degli studenti risulta essere abbastanza omogeneo nei diversi ordine di studi. Sia nei licei che nei due percorsi tecnici l'indice ESCS risulta essere mediamente medio-basso. La provenienza geografica, come già rilevato, è simile nei due indirizzi. •Il numero di studenti stranieri presenti nella scuola è limitato ed è coerente con il tasso di immigrazione presente sul territorio, in linea con le percentuali provinciali e inferiore rispetto alla media regionale.

VINCOLI

•Le distanze percorse e i vincoli oggettivi legati alla frequenza e agli orari dei mezzi pubblici a disposizione impediscono a molti ragazzi che frequentano l'Istituto di partecipare con costanza alle eventuali attività culturali e/o sportive proposte in orario extracurricolare. Ciò rappresenta un limite concreto allo sviluppo di iniziative tese a trasformare la scuola in polo culturale per il territorio e in luogo di aggregazione per un folto gruppo di studenti che abitano lontano dalla scuola. •Alcune famiglie risentono in modo più evidente del disagio economico che si è determinato sul territorio a seguito della crisi economica di questi ultimi anni e questo comporta la necessità di una maggiore attenzione da parte dell'Istituto allo sviluppo di una cultura di solidarietà.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio Nord Milano è caratterizzato da un vivace tessuto economico che, accanto alla presenza di una elevata percentuale di occupati nel settore terziario e nel commercio, vede una notevole presenza di piccole e medie imprese. Il numero di occupati in possesso di un titolo di studio a livello terziario è leggermente superiore alle percentuali del territorio circostante. •La nostra scuola è l'unico Istituto di Istruzione Secondaria presente nel comune di Paderno Dugnano e in alcuni dei comuni confinanti all'interno dei quali sono presenti solo Istituti Comprensivi. Il territorio è pertanto ricettivo nei confronti di proposte formative differenziate, tese cioè a fornire sia competenze tecnologiche e scientifiche, che una preparazione qualificata e culturalmente completa. •Il territorio offre una moderna e ampia biblioteca, inserita nella rete del Consorzio Sistema Bibliotecario Nord Ovest e centro di iniziative culturali per il territorio, così come l'Area Metropolis 2.0, uno spazio multisala polifunzionale, contenitore di proposte ed eventi promossi dal Comune e dalla Fondazione Cineteca Italiana sia in lingua italiana che straniera. Il nostro Istituto ha avviato da anni una collaborazione con la Cineteca per la fruizione di film e opere teatrali proposti sul grande schermo offerti ai nostri studenti a tariffe convenzionate.

VINCOLI

•Collocata all'interno della fascia dei comuni che circondano Milano, la città di Paderno Dugnano è coinvolta nelle scelte politiche dell'amministrazione provinciale nella sua transizione verso una figura istituzionale nuova come la Città Metropolitana. Il riassetto ha comportato un marcato disagio per il nostro Istituto a causa delle difficoltà riscontrate nel trovare un interlocutore preciso cui fare riferimento, a fronte di necessità e urgenze. •La ridefinizione delle competenze proprie di ciascuna provincia in un territorio di confine tra province differenti, come è quello di Paderno, ha inoltre

comportato la perdita di sicurezze in merito all'organizzazione di molti servizi, tra cui quello dei trasporti locali, tesi a garantire il diritto allo studio agli studenti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto è costituito da un edificio costruito negli anni '70 secondo un progetto di scuola funzionale alla centralità dello studente. •Collocata all'interno di un ampio giardino, spesso utilizzato per le lezioni di Educazione Motoria all'aperto, e dotata di spazi funzionali alle attività degli studenti in chiave laboratoriale così come all'organizzazione e alla programmazione del lavoro da parte degli insegnanti, la scuola possiede una struttura che, se adeguatamente conservata, garantisce opportunità didattiche innovative. •La presenza di attrezzate palestre, già ampiamente utilizzate da diverse società sportive nel pomeriggio, così come di un'ampia e funzionale biblioteca rende la scuola un punto di riferimento culturale sul territorio. •A seguito della partecipazione da parte della scuola ai bandi PON, il numero dei laboratori e delle aule multimediali è aumentato (un nuovo laboratorio di grafica con PC MAC e programmi dedicati, un laboratorio per A.F.M e nuove LIM per la quasi totalità delle classi) al fine di garantire la possibilità di affrontare lo studio delle differenti discipline secondo le linee delle indicazioni nazionali. •La scuola vede la presenza di LIM nella maggior parte delle classi che permettono una didattica innovativa e laboratoriale.

VINCOLI

•La scuola risente dei canoni architettonici e delle norme vigenti negli anni '70 in materia di urbanistica e di sicurezza. La mancanza di un'Aula Magna (quella esistente accoglie fino a 120 posti) di dimensioni proporzionali al numero degli studenti (che ad oggi supera il migliaio) limita la possibilità di organizzare attività e iniziative tese alla costruzione di un sentire comune e di uno spirito di appartenenza alla scuola. •La scuola necessita di interventi strutturali funzionali a garantirne l'efficienza, programmati per i prossimi anni da parte dell'ente proprietario. Negli ultimi anni sono stati eseguiti interventi da parte dell'ente proprietario (la Città Metropolitana) per riqualificazione d'uso di alcuni spazi, in risposta all'aumento degli iscritti. Nei prossimi anni l'Istituto sarà interessato da una ristrutturazione edilizia, che comporterà il trasferimento di alcuni indirizzi/sezioni in altra sede.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

•Molti docenti che operano stabilmente all'interno dell'Istituto hanno partecipato al progetto sotteso alla massiccia sperimentazione, che per decenni ha caratterizzato l'offerta formativa dell'Istituto. L'esperienza del passato è ancora presente e viva in alcuni aspetti determinanti che sottendono l'intera programmazione, come la necessità di porre sempre lo studente al centro del processo di insegnamento/apprendimento. •Quasi i tre quarti dei docenti sono a tempo indeterminato, con una media superiore al territorio. Sebbene l'età media degli insegnanti rimanga al di sopra dei riferimenti regionali e nazionali, negli ultimi anni si sono aggiunti al corpo docenti diversi insegnanti di nuova nomina: ciò permette uno scambio nella formazione tra l'esperienza della massiccia sperimentazione e l'investimento in percorsi di didattica innovativa •Le competenze linguistiche dei docenti (sono molti i docenti di materie non linguistiche con competenza certificata ai livelli B2 e alcuni di livello C1 che hanno terminato o che stanno frequentando percorsi CLIL), unite a consolidati percorsi didattici, sono un elemento che influisce positivamente nell'incremento delle conoscenze e delle competenze da parte degli studenti. •Nel passaggio dal Dirigente titolare al Dirigente reggente nei due anni di reggenza (2017/18; 2018/19), alcune figure istituzionali (comitato di presidenza, figure strumentali, responsabili ASL) hanno garantito le relazioni con il territorio limitrofo già instaurate. L'Istituto da settembre 2019 vede la presenza della figura di un Dirigente stabile, che garantisce una continuità didattico-progettuale e di gestione per i futuri anni scolastici.

VINCOLI

•Dopo tre anni di una figura dirigenziale stabile, negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 l'Istituto ha visto la presenza di due Dirigenti in reggenza, questo ha comportato la necessità di un adattamento nell'organizzazione dell'Istituto, Durante i due anni di reggenza anche lo staff di presidenza ha visto l'avvicinarsi di figure diverse. •L'anzianità di servizio dei docenti all'interno dell'Istituto sembra non essere in linea con le percentuali regionali. Il percorso tecnico e quello liceale sono stati identificati fino allo 2016/2017 da codici meccanografici differenti e ciò giustifica in parte il risultato apparentemente incongruente relativo alla stabilità dei docenti. Il dato, infatti, risente dei trasferimenti dall'istruzione tecnica all'istruzione liceale all'interno dell'Istituto.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali di matematica

Traguardo

Incremento nei punteggi percentuali tale da collocare gli esiti di tutte le classi in media con le 200 scuole simili per indice ESCS.

Attività svolte

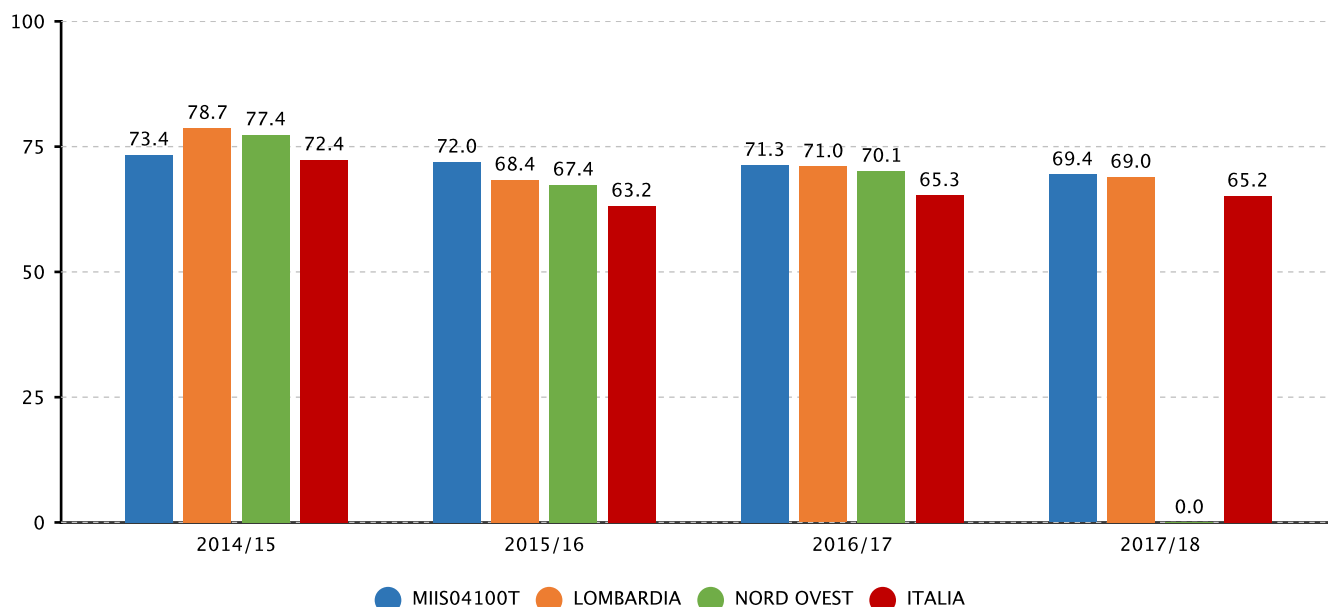
Creazione del Dipartimento di matematica e di scienze (2014/15)
 Formazione di referenti per l'aggiornamento dei docenti all'interno del Dipartimento
 Aggiornamento docenti del Dipartimento
 Corsi metodologici per le discipline matematico-scientifiche
 Corsi di riallineamento e di recupero delle competenze matematiche
 Sportello help
 Corsi metodologici per le discipline matematico-scientifiche
 Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche: in orario curricolare in presenza
 Ideazione di una prova parallela di matematica alla fine del primo biennio per tutti gli indirizzi e alla fine delle terze

Risultati

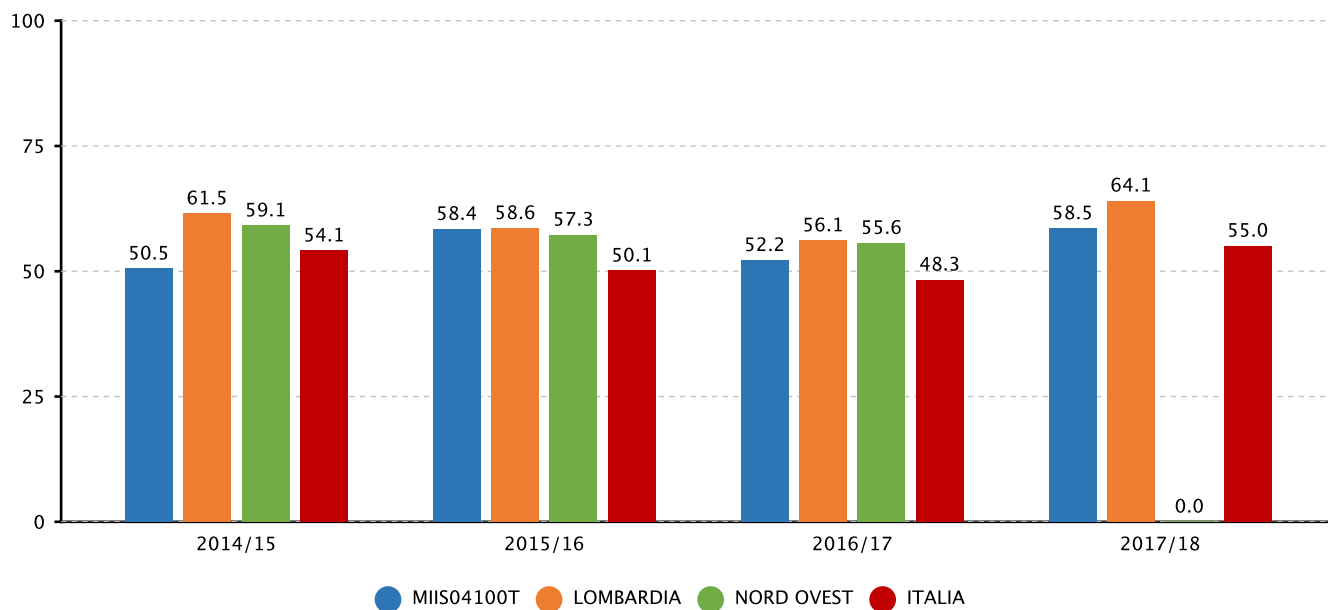
Revisione della programmazione (2014/15)
 Individuazione di referenti per il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate (2014/15)
 Effettuazione delle prove parallele e valutazione dei risultati nel Dipartimento e nei C.d.C. (2015/16 e 2016/17)
 Corso per il rafforzamento delle competenze scientifiche al fine del superamento del test delle facoltà biomediche
 Rimodulazione e ridefinizione della didattica rispetto agli esiti delle prove parallele
 Monitoraggio degli esiti delle prove parallele in confronto con gli esiti dello scorso anno e delle prove Invalsi

Evidenze

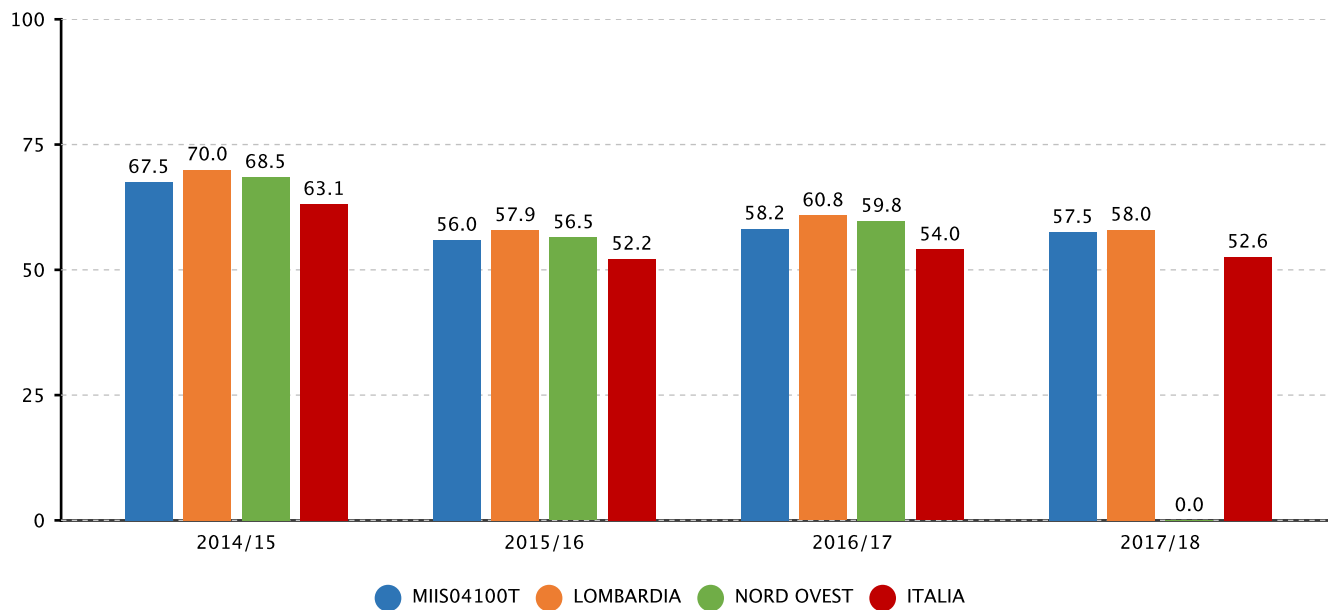
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



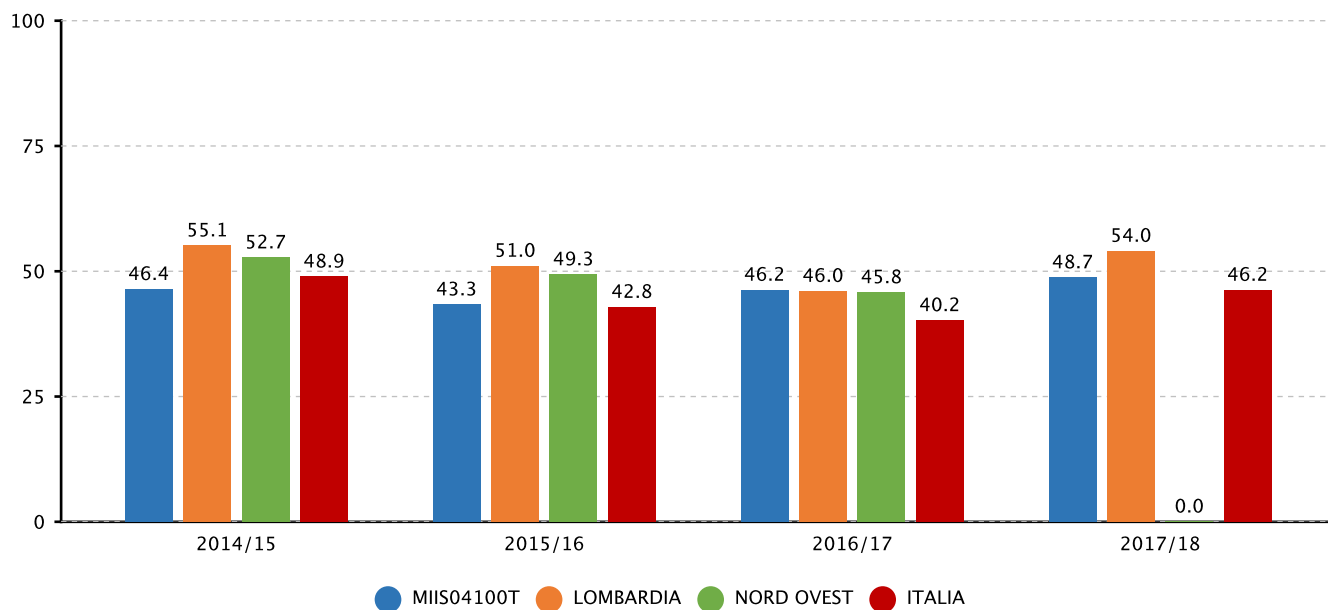
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



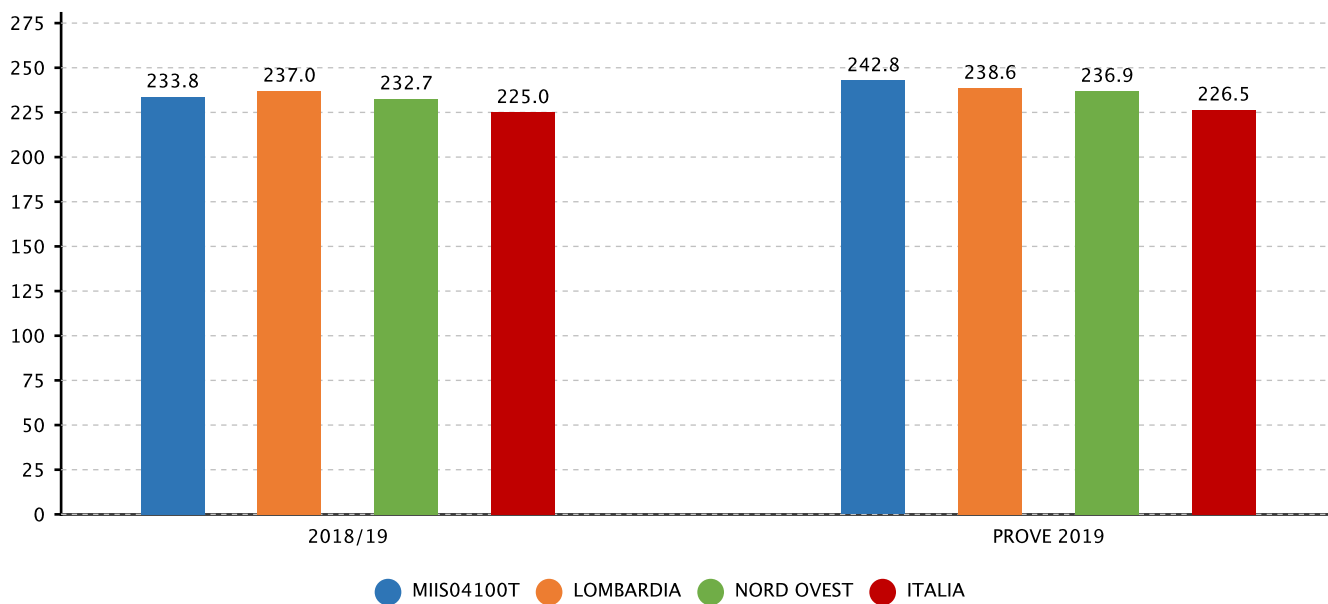
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



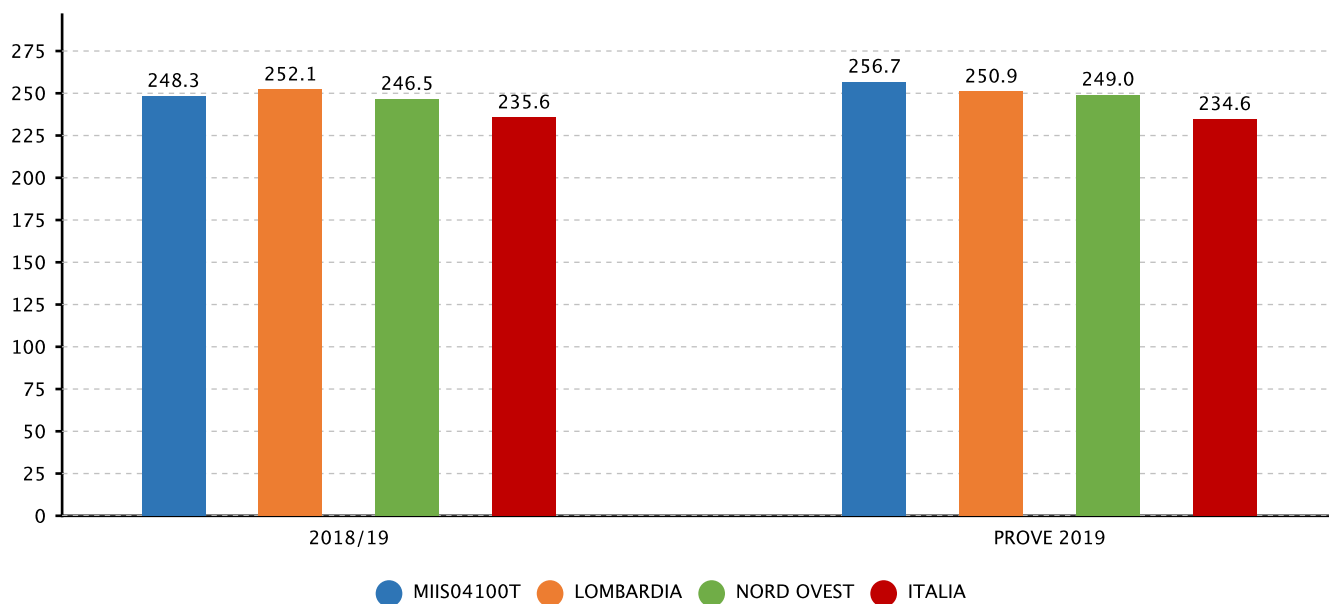
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



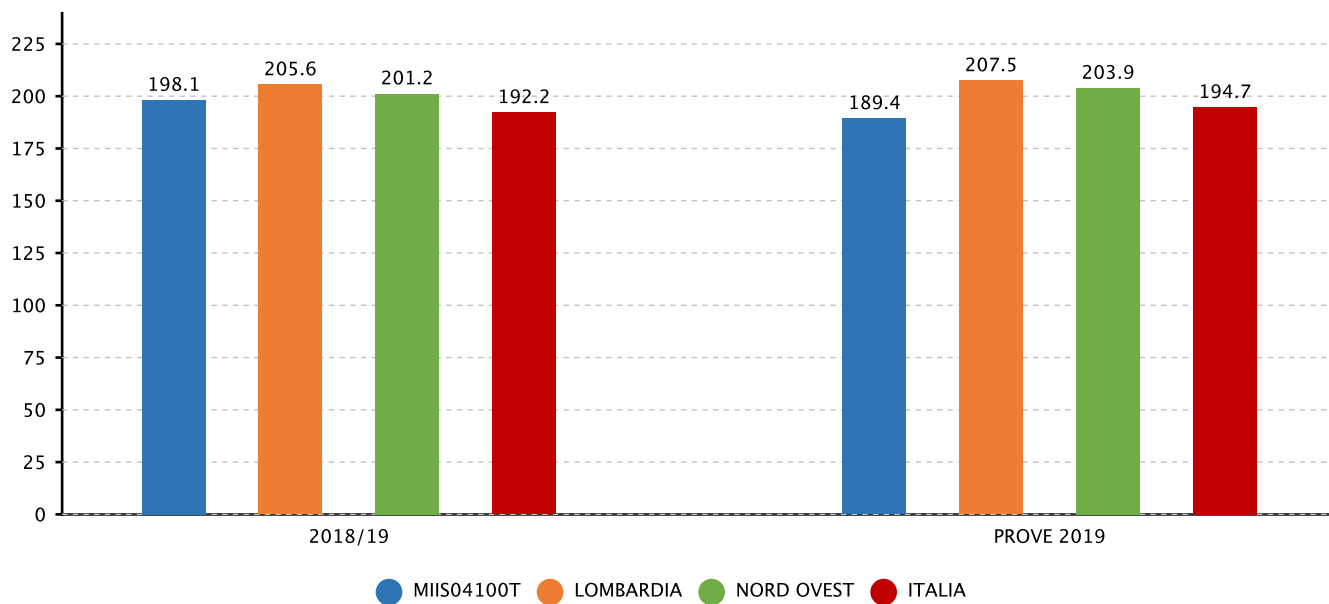
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



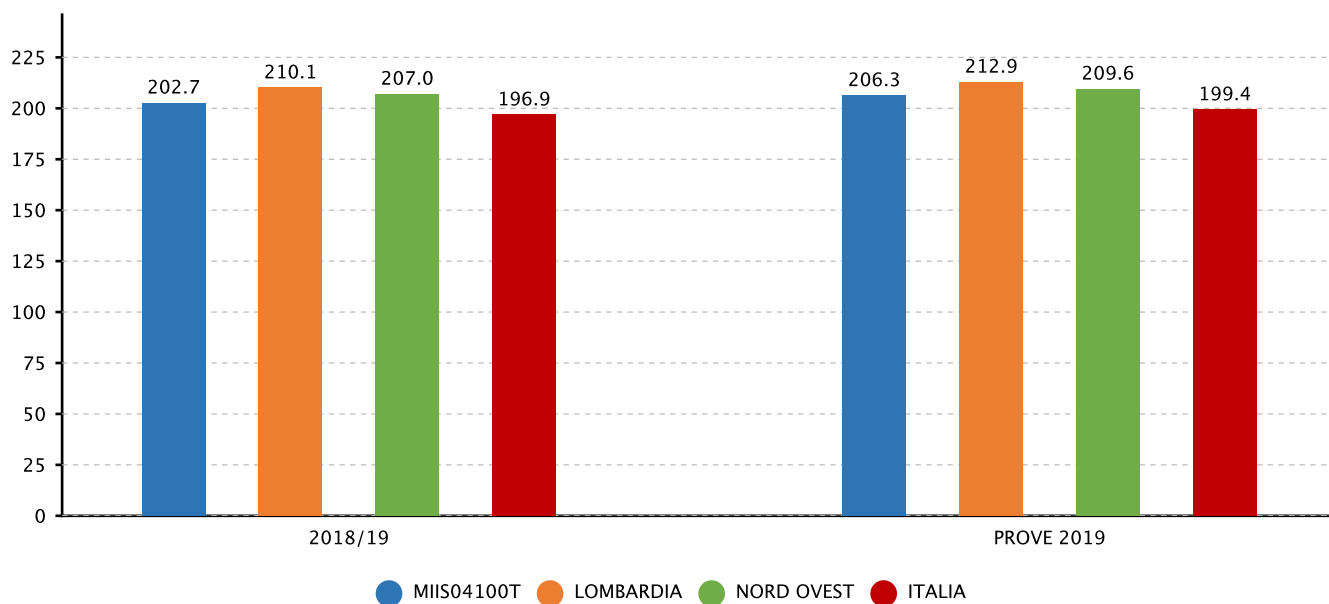
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



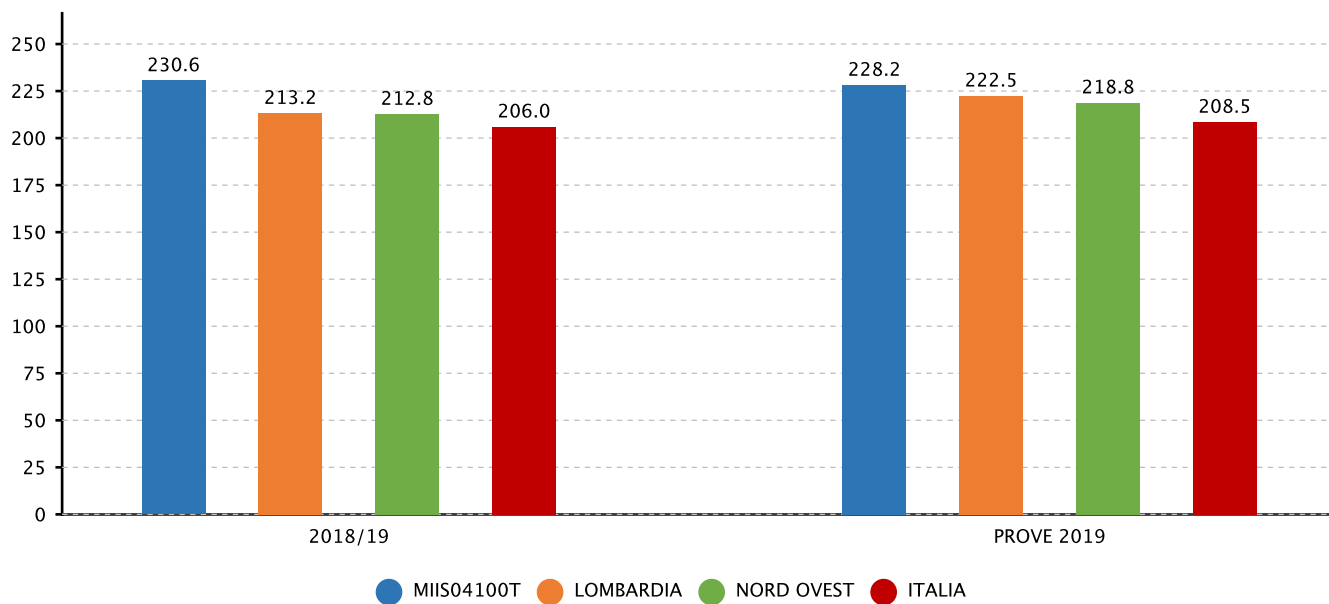
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



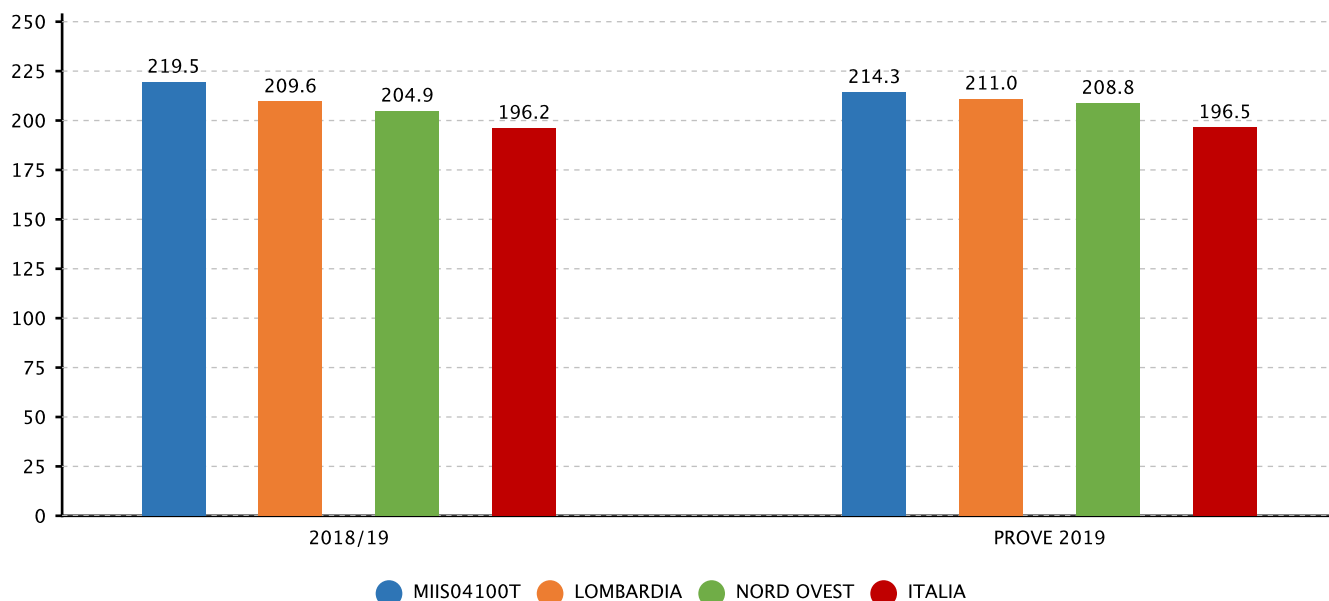
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2017/18 Licei scientifici e classici PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Tecnici a.s. 2016/17 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Tecnici a.s. 2018/19 Tecnici PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	Licei scientifici PROVE 2019		
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2016/17	Liceo a.s. 2016/17 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019 Tecnici PROVE 2019		
Sotto la media regionale		Tecnici a.s. 2018/19	Liceo a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2017/18 Licei scientifici a.s. 2018/19		

Documento allegato: preparazioneperstestdiingressoalleftacoltàbiomediche.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di iniziativa e di intraprendenza

Traguardo

Incremento percentuale del numero dei partecipanti alle esperienze di stage formativi, linguistici e di esperienze di alternanza scuola lavoro

Attività svolte

Revisione procedura per l'effettuazione degli stage curricolari all'estero, ambito nel quale la scuola vantava una tradizione decennale, come da maxisperimentazione.
Revisione procedura per l'organizzazione degli stage lavorativi per i licei, di carattere volontario e per i tecnici, obbligatori come da PTOF e tradizione della scuola "Gadda" maxisperimentale.
Predisposizione degli stage curricolari all'estero per le classi del triennio linguistico
Predisposizione degli stage lavorativi nel periodo estivo e/o durante l'anno scolastico

Risultati

Individuazione delle competenze trasversali di cittadinanza per gli stage formativi (stage all'estero, stage lavorativi)
Effettuazione stage lavorativi nel periodo estivo e/o durante l'anno scolastico
Effettuazione stage all'estero
Mobilità Internazionale: mobilità individuale, Progetto Erasmus+, scambio con liceo spagnolo Benidorm

Evidenze

Documento allegato: Stagelavorativi2014-15liceolinguisticoescientifico.pdf

<p>Priorità</p> <p>Potenziamento delle competenze di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>Traguardo</p> <p>Incremento percentuale del numero dei partecipanti alle esperienze di stage formativi, linguistici e di esperienze di alternanza scuola lavoro</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Revisione modulistica secondo indicazione MIUR per gli stage lavorativi Revisione modulistica per gli stage all'estero Creazione scheda di valutazione delle competenze di cittadinanza unitaria per gli stage all'estero e per gli stage lavorativi Aggiornamento referenti degli stage lavorativi Corso di diritto costituzionale per tutte le classi terze del liceo linguistico e scientifico Corso sulla sicurezza di ore 12 per tutte le classi terze dei 4 indirizzi</p> <p>Risultati</p> <p>Individuazione delle competenze trasversali di cittadinanza per gli stage formativi (stage all'estero, stage lavorativi) Stage all'estero per il triennio linguistico e per classi pilota degli altri indirizzi Stage lavorativi per tutte le terze (150 ore ca. per i tecnici; 40 ore ca. per i licei); Impresa Formativa Simulata per l'indirizzo AFM Mobilità Internazionale: Progetto Erasmus+, mobilità individuale, Scambi con liceo spagnolo Lope de Vega a Benidorm, scambi Transalp</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: Competenze cittadinanza.pdf</p> </div>	

<p>Priorità</p> <p>Potenziamento delle competenze di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>Traguardo</p> <p>Incremento percentuale del numero di studenti partecipanti alle esperienze di stage formativi, linguistici e di mobilità internazionale.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Aggiornamento referenti degli stage lavorativi Corso di diritto costituzionale per tutte le classi terze e quarte del liceo linguistico e scientifico; di diritto del lavoro per le classi del tecnico - individuazione della programmazione di tale corso in sinergia con la didattica ordinaria Corso sulla sicurezza di ore 12 per tutte le classi terze dei 4 indirizzi Individuazione delle procedure per la Mobilità Internazionale</p> <p>Risultati</p> <p>Perfezionamento delle competenze trasversali di cittadinanza per gli stage formativi (stage all'estero, stage lavorativi) e per le Mobilità Internazionali Stage all'estero per il triennio linguistico e per classi pilota degli altri indirizzi (Scientifico, AFM) Stage lavorativi per tutte le terze (150 ore ca. per i tecnici; 40 ore ca. per i licei) Stage lavorativo per tutte le quarte (250 ore ca. per i tecnici; 160 ore ca. per i licei) Mobilità Internazionale: scambi Transalp - mobilità individuale - Progetto Erasmus+ - scambi con liceo spagnolo Lope de Vega a Benidorm</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: programmazione - Competenze e conoscenze diritto - corso ASL.pdf</p> </div>	

<p>Priorità</p> <p>Potenziamento delle competenze di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di iniziativa e di intraprendenza</p>	<p>Traguardo</p> <p>Incremento percentuale del numero di studenti partecipanti alle esperienze di stage formativi, linguistici e di mobilità internazionale.</p>
<p>Attività svolte</p>	

Corso sull'imprenditorialità per tutte le classi terze del liceo linguistico e scientifico, tenuto da esperti dell'Università Bicocca

Corso sulla sicurezza di ore 12 per tutte le classi terze dei 4 indirizzi

Individuazione delle procedure definitive per la Mobilità Internazionale

Introduzione dell'utilizzo del Registro Elettronico nella parte relativa alle attività di alternanza, come utile strumento per la documentazione e la certificazione delle attività di stage lavorativi

Risultati

Stage all'estero per il triennio linguistico e per classi pilota degli altri indirizzi (Scientifico, AFM)

Mobilità Internazionale: scambio Transalp, scambio con liceo spagnolo Lope de Vega a Benidorm, progetto Erasmus+, mobilità individuale

Stage lavorativi per tutte le terze (150 ore ca. per i tecnici; 40 ore ca. per i licei)

Stage lavorativo per tutte le quarte (250 ore ca. per i tecnici; 160 ore per i licei ca.)

Stage lavorativo per le classi quinte (eventuali ore rimanenti); stage di carattere orientativo con l'ausilio di esperti Randstad

Evidenze

Documento allegato: DefinitivoProtocolloMobilitàInternazionaleIndividualeCOLLEGIO16GIUGNO2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'attività didattica è stata finalizzata ad implementare il carattere internazionale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, che ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico della Lombardia l'attestato di internazionalizzazione 2012 (CertINT2012). L'Internazionalizzazione dell'Istituto si è sostanziata attraverso:

- L'insegnamento curricolare ed attività di potenziamento linguistico pomeridiano finalizzato al conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche degli studenti.
- Il potenziamento dell'insegnamento delle lingue francese e spagnola attraverso l'introduzione di lezioni con insegnanti madrelingua, anche per il Triennio dell'Indirizzo AFM
- L'integrazione dell'insegnamento delle lingue straniere con stage linguistici curricolari per ciascun anno di corso del triennio del Liceo Linguistico e per le classi quarte del liceo Scientifico, degli Indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Grafica e Comunicazione
- L'insegnamento curricolare secondo la metodologia CLIL in tutti gli Indirizzi, secondo le indicazioni ministeriali
- L'insegnamento finalizzato al conseguimento del Diploma italo-francese EsaBac, anche attraverso il potenziamento curricolare ed extra-curricolare della lingua francese
- La partecipazione degli studenti dell'Istituto a progetti internazionali di Mobilità Individuale: progetti Erasmus+ e TransAlp; progetti di scambio bilaterale con la Spagna e la Repubblica Ceca; esperienze di Mobilità Internazionale Individuale normate dal Protocollo di Istituto (semestre o anno di frequenza all'estero)
- L'accoglienza di studenti in Mobilità Internazionale provenienti dall'estero
- La partecipazione dei docenti a progetti nazionali ed europei funzionali all'aggiornamento professionale della didattica delle lingue straniere, nell'ottica del Lifelong Learning.
- Il riconoscimento del titolo di "Scuola eTwinning", per aver raggiunto gli standard di qualità nei diversi aspetti dell'approccio educativo: innovazione pedagogica, integrazione curricolare, collaborazione fra scuole partner, uso consapevole della tecnologia da parte di docenti e studenti. Inoltre, la scuola ha ottenuto premi per i progetti eTwinning proposti in collaborazione con altre scuole europee: il premio eTwinning come miglior progetto Italia e numerosi "QualityLabels" italiani ed Europei.
- Il riconoscimento di CertiLingua, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze europee/internazionali. Tale riconoscimento viene conferito agli studenti dell'Istituto che abbiano ottenuto certificazione linguistica di livello B2 o superiore in almeno 2 lingue diverse dalla propria lingua madre; che abbiano frequentato corsi CLIL per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio; che abbiano preso parte ad esperienze di Mobilità Internazionale o a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee.

Risultati

- Certificazioni linguistiche degli studenti del liceo linguistico, in collaborazione con Cambridge ESOL, di cui l'Istituto è da anni centro di preparazione, con l'Institut Français de Milan, con Istituto Cervantes, con il Goethe-Institut. La certificazione linguistica è estesa al liceo scientifico, a AFM, a Grafica e Comunicazione.
 - Partecipazione delle classi del triennio Linguistico agli stage linguistici curricolari di due settimane per ciascun anno di corso nei paesi europei delle 3 lingue studiate; stage linguistici di 1 settimana in paesi europei di lingua inglese per le quarte dello scientifico; per AFM partecipazione a stage di una settimana (anche in paesi di lingua francese) per Grafica e Comunicazione.
 - Insegnamento con metodologie CLIL in tutto il triennio del linguistico in una lingua (in terza), doppia lingua (quarta e quinta); in lingua inglese nelle quinte dello Scientifico, di AFM, di Grafica e Comunicazione. Il monte-ore in alcuni casi supera le 70 ore di lezione in un biennio
 - Partecipazione dell'Istituto a tre Progetti Erasmus+ con finanziamenti europei, in collaborazione con le scuole superiori Lope de Vega (Spagna), Osterakers Gymnasium (Svezia), Gymnázium Hladnov a JS s pràvem SJZ (Repubblica Ceca): 1^a Erasmus+KA2 Y.E.S - Youth Empowering Skills for the 21st Century nel biennio 2014/16. 2^a Erasmus+KA2 Y.E.S- Youth Empowering Society: Targeting Social Inclusion, nel biennio 2016/18. 3^a Erasmus+KA2 Y.E.S- A Bridging Calendar For The Future "Abc For The Future", per il biennio 2018/20. Tali Progetti hanno coinvolto classi del liceo linguistico, con la collaborazione di classi degli altri indirizzi.
 - I progetti di Mobilità Internazionale Individuale ha coinvolto nel periodo dal 2014/2015 al 2017/2018 un numero considerevoli di alunni dell'Istituto, e di studenti accolti dall'estero
 - La partecipazione dei docenti a progetti nazionali ed europei funzionali all'aggiornamento professionale della didattica delle lingue straniere, nell'ottica del Lifelong Learning.
 - Il riconoscimento del titolo di "Scuola eTwinning",
 - La scuola ha ottenuto il premio eTwinning come miglior progetto Italia e numerosi "Quality Labels" italiani ed Europei.
 - Il riconoscimento di CertiLingua, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze europee/internazionali.
- L'Istituto dal 2017/2018 ha equiparato gli stage formativi-linguistici alle attività PCTO, individuando obiettivi comuni

trasversali e modalità di valutazione similari, indicando per ogni attività le ore di equipollenza PCTO
Partecipazione al Concorso europeo juvenes Translatores, dove 1 alunno di quarta linguistico è risultato vincitore nella lingua francese nel 2017/18; partecipazione al Campionato nazionale delle lingue - Università di Urbino; partecipazione alla giuria del premio letterario Goncourt des Lycéens di un allievo di quinta nel 2018/2019
Insegnamento lingua straniera c/o UTE Paderno da parte di allievi del liceo linguistico

Evidenze

Documento allegato: Accredimento Certilingua e Mobilità Internazionale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi metodologici delle competenze matematico - logiche e scientifiche
Corsi di potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche
Corsi di riallineamento e di recupero delle competenze matematico- logiche e scientifiche
Prove parallele alla fine del primo biennio per matematica nel 2015/2016; 2016/2017
Corsi di preparazione per l'acquisizione di competenze ai fini del superamento dei test di ingresso delle facoltà matematiche e bio-mediche
Revisione del curriculum (modifica dei piani di lavoro annuali, soprattutto nel liceo linguistico, in funzione dei saperi minimi e delle competenze di base).
Corsi previsti dal PNSD e conseguente disseminazione.
Corso per docenti sulle nuove tecnologie applicate all'insegnamento della matematica
Progetti Formativi ASL per il Liceo scientifico preso il Parco Nord, il Parco dell'Adamello, l'Osservatorio di Brera, la FAST, la Clinica San Carlo di Paderno Dugnano, l'Istituto Negri di Milano, il Centro Europeo di Ricerca Nucleare (CERN) di Ginevra.
Utilizzo di software dedicati alla didattica della matematica (Geogebra)

Risultati

I risultati delle prove INVALSI 2018 di italiano e matematica nel Liceo Linguistico hanno avuto complessivamente un significativo miglioramento rispetto agli esiti del precedente anno scolastico e si attestano al di sopra degli esiti delle classi/scuole con indice ESCS (background familiare) simile. Le disparità nei risultati tra gli alunni sono equamente distribuite all'interno delle classi in tutti gli indirizzi; nei licei e nell'indirizzo Grafico e Comunicazione le disparità dei risultati non sono concentrate solo in alcune sezioni. L'indice di variabilità dei punteggi all'interno di tutte le classi dell'istituto è sempre nettamente superiore alla micro e macro area. L'effetto scuola sui risultati degli studenti del liceo linguistico risulta essere rispetto alla media regionale leggermente positivo in matematica.
Nell'Istituto è stata promossa la partecipazione ai Giochi matematici d'autunno per i livelli di eccellenza.
Accrescimento della sensibilità scientifica per gli allievi del liceo scientifico attraverso le attività ASL

Evidenze

Documento allegato: risultati invalsi presentazione definitiva 2017-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Corso di Storia dell'Arte della Grafica in orario curricolare nelle classi del triennio di Grafica e Comunicazione, in presenza di docenti esperti in storia dell'arte e di docenti del laboratorio grafico
Partecipazione al Premio Internazionale cinematografico Gavioli, organizzato dal Rotary International tramite la

realizzazione di un cortometraggio , aperto a studenti di tutti gli indirizzi

Per l'indirizzo di Grafica e Comunicazione Laboratorio di Filmmaking sulla sceneggiatura e montaggio video "Anche i corti sono stati piccoli"

Cineforum con film in lingua originale (inglese, francese, spagnolo, tedesco) aperto a tutte le classi triennali dell'Istituto presso la Cineteca Metropolis di Paderno Dugnano, all'interno della Rete Intercultura di Paderno Dugnano, in collaborazione con la Cineteca Italiana per tutti gli anni di riferimento (attività iniziata prima del 2014 ed ad oggi presente) Progetto LAIV dal 2018 – Laboratorio delle Arti Interpretative dal Vivo - rivolto a studenti di tutte le classi per garantire l'integrazione degli studenti BES e avvicinare tutti gli alunni alla pratica della musica, del teatro e del teatro musicale attraverso l'introduzione di laboratori.

Corsi in orario curricolare su Musica, Arte, Letteratura e Storia , tenuti da docenti interni laureati in Conservatorio su tematiche interdisciplinari: prevede conferenze-concerto con esecuzioni al pianoforte, proiezioni di video musicali, di immagini pittoriche e la lettura di brani letterali. Ha il fine di arricchire il percorso degli studenti sviluppando le capacità di ascolto e di contestualizzazione del linguaggio musicale(Medioevo, corti Rinascimentali, opera lirica di G.Verdi, lirica romantica, musica di inizi'900...)

Dal 2014/2015 ogni anno si tiene presso l'Istituto l' edizione di LIBRIAMOCI A SCUOLA, iniziativa organizzata dal Centro per il Libro, dal MIUR e dal MIBACT, finalizzata a promuovere la pratica della lettura ad alta voce nelle scuole.

“Incontri con l'autore”: lezione -spettacolo “Ariosto: le armi, gli amori” a cura del Teatro Musica “Meliké” di Carlo Mega 2016-2017

Progetti Formativi ASL del liceo linguistico "Custodi del Bello" in P.zo Borromeo Arese di Cesano Maderno, nel Duomo di Milano e nel Museo del Duomo, nel Museo dei Popoli e delle Culture del PIME, nella villa Bagatti Valsecchi di Varedo, nella Villa Arconati-Castellazzo di Bollate, presso i siti artistici e paesaggistici di Paderno Dugnano, presso Casa Verdi a Milano, in collaborazione con Comuni, Associazioni, Fabbrica del Duomo, direzione di musei.

Risultati

Potenziamento delle competenze grafiche e di utilizzo del linguaggio visivo, nonché conoscenza della storia della grafica per gli studenti di Grafica e Comunicazione

Potenziamento competenze nella realizzazione di un cortometraggio, della sceneggiatura, del montaggio di un video

Potenziamento linguistico e culturale grazie ai film in lingua proposti dalla Cineteca

Conoscenza del mondo del teatro ed inclusione di studenti BES

Arricchimento del percorso degli studenti delle classi del triennio per sviluppare le capacità di ascolto e di contestualizzazione del linguaggio musicale

Promozione della lettura di testi in lingua e/o in italiano, a volte accompagnati da pezzi musicali suonati da allievi dell'Istituto.

Arricchimento delle conoscenze artistiche e della consapevolezza della custodia dei beni culturali e paesaggistici per gli allievi del liceo linguistico

Evidenze

Documento allegato: Laboratorio di filmmaking.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, grazie all'organizzazione degli stage linguistici all'estero per tutte le lingue studiate dagli studenti, all'adesione alla Mobilità Internazionale al Progetto TransAlp, agli scambi internazionali con la Spagna e la Repubblica Ceca (Scuole partner del progetto in Spagna il Lope de Vega International School liceo internazionale riconosciuto dall'UNESCO come centro d'eccellenza; in Repubblica Ceca il Hladnov Gymnazium, liceo bilingue ceco/spagnolo gestito dal Ministero dell'Istruzione spagnolo), ai Progetti Erasmus+KA2 (in collaborazione con le scuole superiori Lope de Vega- Spagna, OsterakersGymnasium - Svezia, GymnáziumHladnov a JS s pràvem SJZ - Repubblica Ceca); all'attuazione di corsi di diritto e di educazione all'imprenditorialità, legati ai percorsi ASL ed integrati con il percorso curricolare.

Educazione alla solidarietà attraverso Progetti Formativi ASL del liceo linguistico legati al mondo del volontariato, quali attività ludica-educativa con i bambini della Casa famiglia - Casa Betania di Paderno Dugnano; attività lavorativa con gli ospiti di una cooperativa di lavoro per ragazzi/adulti DVA - Coop. Emmaus di Paderno Dugnano

Progetti Formativi ASL per gli allievi AFM presso studi di settore (commercialisti, avvocati...); Impresa Formativa Simulata per un corso AFM. Progetti Formativi ASL di Grafica e Comunicazione presso studi di settore (agenzie grafiche...)

Risultati

Il Progetto Erasmus+KA2 del 2014/16 è stato basato sullo sviluppo di una cittadinanza imprenditoriale europea, attiva e consapevole, interessata al sociale; il secondo del 2016/2018 è stato la naturale proseguimento del primo, con obiettivo primario l'inclusione sociale; il terzo del 2018/2020 sulla valorizzazione del patrimonio culturale di ciascuna nazione. Attuazione in Istituto nel 2015/2016 e 2016/2017 di Corsi di diritto costituzionale per tutte le classi terze e quarte del liceo linguistico e scientifico; di diritto del lavoro per le classi del tecnico. Nel 2017/2018 Corso sull'imprenditorialità per tutte le classi terze del liceo linguistico e scientifico, tenuto da esperti dell'Università Bicocca; Workshop sull'educazione all'imprenditorialità – progetto di A.S.L. indirizzo grafico

con esperti di JEMIB – JUNIOR ENTERPRISE MILANO BICOCCA

Attraverso i progetti ASL del liceo linguistico nel mondo del volontariato, gli allievi hanno acquisito una sensibilità di attenzione alla solidarietà nella società civile; attraverso i progetti ASL di AFM gli studenti hanno perfezionato le conoscenze giuridiche ed economiche; con l'Impresa Formativa Simulata sono stati educati all'autoimprenditorialità. Educazione all'autoimprenditorialità anche per i ragazzi di Grafica e Comunicazione che si sono cimentati nella produzione di cartelloni grafici su committenza di Biblioteche, Comune, scuole, coniugando quanto imparato a scuola con quello appreso presso le agenzie grafiche

Evidenze

Documento allegato: 2017-2018-350-circ-esperti-jemib.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Seminari della legalità per le classi seconde: incontri con il Comando Generale dell'Arma dei Carabinieri per offrire agli studenti la conoscenza diretta e approfondita dell'operato del corpo dei Carabinieri nei confronti della tutela dei cittadini, in conformità alle norme che regolano l'educazione alla legalità e la sua applicazione.

Incontri con la Guardia di Finanza e presentazione del concorso ufficiali dal 2015 al 2019

Programma di sensibilizzazione degli studenti del triennio contro la violenza di genere, attraverso incontri con gli operatori del centro antiviolenza CADMI (casa donne maltrattate di Milano)

Organizzazione di un incontro con la sig.ra Vera Vigevani Harach, fuggita dall'Italia a causa delle Leggi razziali, e madre di Franca, desaparecida, al fine di sensibilizzare gli studenti sul tema delle discriminazioni razziali (quinte linguistico); collegamento in video-conferenza con la sig.ra Segre in occasione della Giornata della memoria (triennio)

Nelle attività ASL "Custodi del Bello" gli allievi hanno svolto attività di "custodi competenti" dei beni artistici a loro affidati in P.zo Borromeo Arese di Cesano Maderno, nel Duomo di Milano e nel Museo del Duomo, nella villa Bagatti Valsecchi di Varedo, nella Villa Arconati-Castellazzo di Bollate, presso i siti artistici e paesaggistici di Paderno Dugnano

Risultati

Viaggio dei rappresentanti degli studenti dell'Istituto "Gadda" al Campo di concentramento di Auschwitz "Il treno per la memoria" - marzo 2016; disseminazione dell'esperienza presso le classi dell'Istituto

Presso la Biblioteca Tilane di Paderno allestimento della Mostra di sensibilizzazione e prevenzione contro la violenza sessista, mostra allestita dalla 5M dell'indirizzo Grafica e Comunicazione nel 2016; allestimento di uno spettacolo teatrale da parte della 5L dell'indirizzo Grafica e Comunicazione presso il Cinema Metropolis di Paderno Dugnano: "Il Treno della Vita", per le scuole medie di Paderno, per il territorio di Paderno per le classi dell'Istituto Gadda

Durante le attività ASL di "Custodi del Bello" gli allievi hanno acquisito comportamenti responsabili collegati alla conoscenza dei beni artistici e del patrimonio culturale

Evidenze

Documento allegato: 2016-2017-120-teatroemostracontrolaviolenzadigenere.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Progetti Formativi ASL per l'Indirizzo Grafica e Comunicazione finalizzati alla realizzazione di prodotti grafici, su commissione di Comuni, Biblioteche, Scuole.

Nella primavera 2017 è stato indetto un concorso interno tra gli allievi dell'indirizzo Grafica e Comunicazione per il rifacimento del logo del "Gadda", in occasione del 40^a dell'Istituto; membri della giuria Dirigente, docenti di storia dell'arte e di grafica

Risultati

Su committenza dell'IC "Allende" di Paderno Dugnano gli allievi delle classi terze di Grafica e Comunicazione hanno progettato un gioco e materiale illustrativo per l'educazione alla sicurezza dei bambini dell'infanzia e della primaria -2016 /2017.

Creazione cartellonistica della Biblioteca Civica di Senago da parte degli allievi di terza classe di Grafica e Comunicazione - 2017/2018.

Creazione di Manifesti per l'Istituto "Gadda" (per orientamento, anniversario del 40^a dell'Istituto...) e per il Comune di Paderno Dugnano

Ideazione del nuovo "logo" dell'IIS "Gadda" da parte di un ragazzo di quinta di Grafica e Comunicazione

Evidenze

Documento allegato: cartaintestataconnuovologo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Allenamenti specifici per studenti selezionati ai fini della partecipazione alle gare provinciali e regionali.

Organizzazione di gare sportive di istituto.

Educazione all'alimentazione svolta dalla docente di chimica

Risultati

Partecipazione degli studenti alle fasi provinciali e regionali dei campionati studenteschi, per corsa campestre e nuoto.

Evidenze

Documento allegato: corsacampestre.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Uso metodologie didattiche laboratoriali per matematica, economia aziendale, scienze integrate, fisica

Partecipazione all'attività Cusmibio dell'Università Statale, facoltà di biologia

Uso di piattaforme come sussidio della didattica (Registro Elettronico, Edmodo)

Progetto di PEER TEACHING che ha come obiettivo lo scambio di informazioni linguistiche e culturali tra un gruppo di studenti di una scuola di Sydney e alcuni studenti della classi II e III del liceo linguistico. Le studentesse australiane

dovranno preparare il loro esame orale di lingua e cultura italiana e saranno aiutate in questo dai nostri studenti attraverso scambi via email e/o Skype. Gli studenti italiani chiederanno ai loro corrispondenti australiani di aiutarli nello studio della lingua e cultura di Paesi anglofoni quali l'Australia.

Scambi di materiale ed informazione attraverso la piattaforma Edmodo all'interno dei Progetti Erasmus+KA"

Risultati

Partecipazione al Cusmibio presso l'Università Statale o in alternativa presso l'Istituto "Gadda"

Reiterazione del finanziamento da parte della Comunità europea per tre Progetti Erasmus+ (2014-2016; 2016-2018; 2018-2020)

Evidenze

Documento allegato: 2018-2019-324-circolare-attivita-cusmibio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Preparazione alla partecipazione al Concorso "Scelgoio" - 2015/2016

<https://www.iisgadda.gov.it/?q=tag/cyberbullismo>

<https://www.iisgadda.gov.it/?q=articolo/la-classe-1t-scientifico-vincitrice-del-concorso-scelgo-io>

<https://www.iisgadda.gov.it/?q=circolari/bando-scelgo-io-prevenzione-e-contrasto-cyberbullismo>

Adesione dell'Istituto al progetto TeenBull, con scuola capofila l'Istituto "Montale" di Cinisello Balsamo; individuazione di un docente per la formazione - 2016/2017

Il Progetto TeenBull è stato attuato nelle classi 2I Liceo Linguistico e 2T Liceo Scientifico nell'a.s. 2017/2018.

TeenBull (<https://www.teenbull.it/il-progetto-teenbull/>)

Risultati

Conseguimento del primo posto nel concorso "Scelgoio" con la classe 1T Liceo Scientifico

Designazione della docente formata come Referente di Istituto in ottemperanza alla legge n.71/2017 in a.s. 2017/2018

Gli studenti del "Gadda", insieme agli studenti delle scuole aderenti allo stesso progetto TeenBull, hanno contribuito alla realizzazione della Carta dei Diritti e dei Doveri Sociali degli studenti per il contrasto di ogni forma di esclusione e violenza, con la collaborazione ed il supporto scientifico di AGDI Associazione Donne Giuriste di Milano, sotto la supervisione del noto Giudice Alfredo Robledo.

La carta è stata presentata a Palazzo Marino nel 2018/2019

<https://www.iisgadda.gov.it/?q=circolari/progetto-teenbull>

Evidenze

Documento allegato: 2017-2018-290-circolare-bullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Interazione con le famiglie degli studenti attraverso momenti di confronto, per il successo formativo (ricevimenti pomeridiani e individualizzati). Collaborazione con le famiglie degli alunni BES e attivazione di percorsi individualizzati, anche in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado.

Collaborazione con studi professionali per le attività PCTO dell'indirizzo AFM e Grafica e Comunicazione

Segnalazione di studenti meritevoli a realtà lavorative del territorio.

Risultati

Stage lavorativi presso studi professionali e di settore del territorio per gli studenti degli indirizzi tecnici: AFM - Grafica e Comunicazione

Stage lavorativi presso Comuni, Biblioteche, associazioni del volontariato del territorio per allievi degli indirizzi liceali: Linguistico e Scientifico

Stage lavorativi per ragazzi DVA presso Comuni e Biblioteche del territorio

Evidenze

Documento allegato: volontariatoformazionestudenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto Gadda deriva da un percorso decennale di maxisperimentazione durante la quale furono proposti agli allievi del triennio fin dagli anni '80 esperienze di stage lavorativi sia durante l'anno scolastico sia in periodo estivo. Tale attività era obbligatoria per tutte le quarte degli indirizzi tecnici, volontaria per le quarte dei licei. Con l'avvento della legge 107 tali attività sono state estese a tutte le classi del triennio, sia attraverso i tradizionali contatti con il territorio sia creando nuovi Progetti Formativi con nuovi soggetti esterni. La modulistica è stata allineata ai modelli del MIUR e dall'a.s. 2017/2018 ci si è avvalsi del supporto della parte Scuola e Territorio del Registro Elettronico. Tutta la documentazione è archiviata sulla piattaforma del Registro o nell'archivio digitale della Segreteria Didattica. L'Istituto ha individuato le Competenze Trasversali su cui basare le attività ASL (presso soggetti esterni o attraverso Impresa Formativa Simulata per AFM). Tali competenze sono state individuate per tutte le esperienze di stage formativi (stage lavorativi o stage linguistici all'estero) con scheda di valutazione comune. Dal 2015 al 2017 è stata curata l'aggiornamento dei docenti referenti ASL. Le attività ASL sono state affiancate da corsi di diritto, educazione all'imprenditorialità, orientamento

Risultati

Tutti gli allievi delle classi nel 2017/2018 del Liceo sono arrivati in 5^a con un monte-ore superiore alle 200 ore, come le classi dei Tecnici superiore alle 400 ore. Tali attività si sono svolte grazie alla collaborazione di soggetti esterni del territorio di Paderno D., di Milano, di Monza-Brianza, come da rendicontazione annuale al MIUR. Tutti gli allievi hanno conseguito il certificato del superamento del corso sulla sicurezza di ore 12. Le classi in attività ASL sono state affiancate da tutor interno ed esterno che in collaborazione stilavano la Valutazione in base alle competenze individuate. Dal 2016/17 sia la Valutazione del voto di comportamento, che la Valutazione disciplinare sono basati sulle competenze educativo-didattiche acquisite sia con la didattica curricolare che la didattica in contesto ASL. Nel 2017/2018 le attività di stage linguistici all'estero e di Mobilità Internazionale sono state riconosciute come attività ASL, stilando un'equipollenza di tali stage formativi in ore ASL. Effettuazione di corsi per il rafforzamento delle competenze trasversali validi per ASL: Corso di diritto costituzionale per le classi 3^a dei Licei - a.s. 2015/16; Corso di diritto costituzionale per le classi 3^a e 4^a dei Licei; di diritto del lavoro per le classi del tecnico - a.s. 2016/17; Corso sull'imprenditorialità per le classi 3^a liceali, con esperti dell'Università Bicocca; Corso orientativo con esperti Ranstadt per le 5^a - a.s. 2017/18.

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONE FINALE ASL 2015-16. 2016-17. 2017-18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Pubblicizzazione delle proposte interne ed esterne legate agli scambi internazionali e alla frequenza del quarto anno all'estero. Coordinamento delle attività con istituzioni italiane ed estere. Monitoraggio individualizzato della didattica per

gli studenti in scambio e riallineamento per quanti abbiano frequentato il quarto anno all'estero.

Risultati

Aumento del numero di studenti partecipanti ai progetti internazionali e frequentanti il quarto anno all'estero; aumento del numero di studenti in scambio internazionale TransAlp. Miglioramento delle competenze multidisciplinari e di cittadinanza. Aumento del numero degli studenti che possono accedere alla certificazione CERTILINGUA, che prevede lo svolgimento di percorsi individualizzati all'estero per almeno 3 settimane. Mo

Evidenze

Documento allegato: CIRCOLARESCAMBIROTARY.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

2014/2015 - Progetto di eccellenza: Sperimentazione per la determinazione del Deflusso Minimo Vitale dell'Alto Serio

2015/2016 - Progetto di eccellenza: Studio computazionale delle mutazioni di p53

Partecipazione al Corso di Formazione e alla conseguente selezione presso la Casa della Memoria – Archivio della Resistenza - sede di via Federico Confalonieri, 14 Milano nel 2017/2018.

Partecipazione al Concorso Juvenes Trnslatores: competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue.

Partecipazione al Certilingua – progetto MIUR (nel 2018 3 candidature; nel 2019 22 candidature)

Partecipazione a tre Progetti Erasmus KA2 per 2014/2016; 2016/2018; 2018/2020

Risultati

A. Progetto di eccellenza: Sperimentazione per la determinazione del Deflusso Minimo Vitale dell'Alto Serio:

a) Ammissione delle studentesse alla finale nazionale: <http://www.fast.mi.it/gs2015/finalisti%20gs2015.pdf>

b) Premiato con la partecipazione a un viaggio soggiorno presso l'Osservatorio astronomico di Asiago: http://www.fast.mi.it/gs2015/foto_premiazione_2

B. Progetto di eccellenza: Studio computazionale delle mutazioni di p53

a) Ammissione delle studentesse alla finale nazionale del Progetto "Studio computazionale delle mutazioni di p53": <https://www.iisgadda.gov.it/?q=articolo/i-giovani-e-le-scienze-2016>

<http://www.fast.mi.it/gs2016/progetti%20finalisti.pdf>

b) Premiato con la partecipazione a TISF, fiera scientifica internazionale di Taiwan (www.ntsc.gov.tw), febbraio 2017

http://www.fast.mi.it/gs2016/foto_premiazione_2

I ragazzi vincitori della selezione presso la Casa della Memoria – Archivio della Resistenza, tra cui primo classificato un alunno della 4G del Liceo Linguistico "Gadda" – corso Esabac, hanno analizzato le sentenze del Fondo Corte d'assise straordinaria di Milano (Cas) dal 1943 al 1945, con l'elaborazione dei dati rilevati; riordino archivistico dello stesso fondo.

Tale attività si è svolta nel corso dell'intero a.s.2017/2018

Un alunno del liceo Linguistico Gadda- corso Esabac è risultato primo classificato in Italia nel Concorso Juvenes

Translatores per la lingua francese a.s.2017-2018

Finanziamenti dall'Unione Europea per tutti e tre i Progetti Erasmus presentati

Evidenze

Documento allegato: finalistiGiovaniScienze2015.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Fin dalla prima parte di ogni anno sono stati attivati percorsi di insegnamento della lingua italiana per studenti non italofoni (Italiano L2). L'attività prevede laboratori di italiano L2 ed eventualmente forme di educazione fra pari che coinvolgano uno studente parlante esperto di italiano/L1 o italiano/LS e uno studente apprendente di livello principiante assoluto, A1 o A2.

Tale attività è stata organizzata dall'Istituto in collaborazione con la Rete Intercultura di Paderno Dugnano; esse prevedono il coinvolgimento e la sensibilizzazione di tutte le componenti dell'Istituto e sono finalizzate all'integrazione degli studenti stranieri tramite la valorizzazione della cultura del Paese di provenienza.

Risultati

Prevenzione del disagio scolastico e promozione del successo formativo, tramite azioni tese a realizzare la pari opportunità di istruzione per studenti italofoni e non.

Grazie alla sensibilità diffusa nell'Istituto sono nati anche Progetti Formativi ASL "Italiano lingua straniera" che interessavano allievi di terza e/o quarta liceo linguistico che con attività peer teaching, aiutavano bambini/ragazzi di nuova immigrazione degli IC del territorio ad affrontare lo studio in lingua italiana; tale collaborazione ha avuto inizio nel 2016/2017 con l'IC di Palazzolo Milanese, estendendosi anche all'IC Croci di Paderno Dugnano e all'IC di Corno. Gli allievi "Gadda" sono stati supportati in tale attività dai docenti dell'Istituto "Gadda", nonché ovviamente dai tutor interni ed esterni.

Evidenze

Documento allegato: corsosostegnoitalianoL2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La Commissione Orientamento mantiene l'Istituto in una rete di relazioni a livello territoriale con le scuole secondarie di primo grado, con l'associazionismo locale, con gli enti pubblici. In particolare, con il Progetto POI è assicurato il raccordo tra il Gadda, le scuole secondarie di primo grado e il comune di Paderno Dugnano.

Le attività si organizzano nei seguenti ambiti: 1. Raccordo con la scuola secondaria di primo grado attraverso la partecipazione ai Campus e l'organizzazione di micro-inserimenti di studenti di terza media. Il raccordo con le scuole secondarie di primo grado si completa con la trasmissione alle scuole secondarie di primo grado di pertinenza dei dati riguardanti gli esiti finali degli studenti delle prime classi del Gadda. 2. Organizzazione delle attività di inserimento degli studenti iscritti nelle prime classi, tramite il Progetto Accoglienza. 3. Raccordo con le Università e il mondo del lavoro

Risultati

La commissione predispone materiale informativo sulle proposte formativo-didattiche dei quattro indirizzi dell'istituto Gadda; organizza fra novembre e gennaio la partecipazione ai campus per la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto e le giornate aperte; cura la presentazione dell'Istituto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie; organizza micro-inserimenti di studenti di terza media, che possono in questo modo partecipare ad alcune ore di lezione nelle classi del primo biennio del Gadda.

Nei primi giorni di lezione a settembre si organizzano attività di inserimento degli studenti iscritti nelle prime classi, finalizzate alla conoscenza degli spazi dell'Istituto, delle norme che ne regolano la vita e dell'offerta formativa.

Progettazione e predisposizione di materiale didattico relativo all'inserimento; organizzazione di attività volte alla socializzazione del gruppo classe.

Raccordo con il mondo post-diploma attraverso l'informazione sui percorsi formativi post-diploma e la comunicazione del calendario degli incontri di orientamento presso le Università. Vengono inoltre organizzate attività di conoscenza delle facoltà universitarie e del mondo del lavoro attraverso incontri con professionisti e imprese; gli allievi di quarta/quinta sono incentivati alla partecipazione ai Campus universitari di Monza e Milano, nonché agli Open Day delle Università milanesi

Evidenze

Documento allegato: 2016-2017-151-open-day-16-dicembre.pdf

L'Istituto da settembre 2019 vede la presenza di un Dirigente stabile, che garantisce una continuità didattico-progettuale e di gestione per i futuri anni scolastici. In tale ottica, il Gadda ha definito una proposta sempre più articolata, muovendosi in direzione di:

Apertura al territorio

In ottica di relazioni col territorio, l'Istituto si pone come centro di proposta culturale per il territorio e per le scuole del primo ciclo, per favorire continuità tra diversi gradi di scuola e per rafforzare in ogni studente la percezione di essere parte di una struttura culturale comune.

Iniziative di ampliamento curricolare: i temi della creatività

Potenziamento dei temi della creatività per il futuro percorso professionale, mettendo a disposizione dell'utenza strumenti di conoscenza dell'arte visiva e dell'arte grafica con l'obiettivo di avvicinare i giovani alle forme espressive della creatività umana (lettura, teatro, musica classica), in ottica di ripensamento dei luoghi e del tempo di fare scuola.

Promozione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e Costituzione

Valorizzazione dell'educazione interculturale, rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione *all'autoimprenditorialità*.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Esiti scolastici

Definizione di pratiche e azioni di supporto didattico e prevenzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamento dei percorsi di sostegno, recupero e potenziamento, degli sportelli didattici; definizione di progetti di recupero e consolidamento anche a classi parallele e in ambito curricolare con modalità didattiche innovative affinché tutti gli studenti possano raggiungere il successo formativo e possa diminuire il numero di non ammessi alla classe successiva e/o con sospensione di giudizio; potenziamento della didattica multidisciplinare e per competenze per l'azzeramento del delta tra alunni iscritti alla classe quinta, ammessi all'Esame di Stato e maturi; potenziamento delle attività didattiche per le classi quinte del percorso binazionale per conseguimento del doppio diploma EsaBac da parte di tutti i alunni ammessi alla prova specifica.

Prove standardizzate – INVALSI

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI lavorando in ottica di riprogettazione curricolare con graduale passaggio ad una didattica per competenze. Progettazione didattica orientata alle competenze proposte dai TEST

INVALSI. Progettazione di percorsi di addestramento alla risoluzione di prove standardizzate (Teaching to the test) per migliorare gli esiti e pervenire ad una maggiore omogeneità degli esiti tra le classi.

Risultati a distanza

Definizione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza da utilizzare come feedback per l'eventuale riprogettazione e la curvatura dell'offerta formativa.

Implementazione dei documenti progettuali della scuola

Istituzione della Funzione Strumentale per la realizzazione del PTOF, RAV, PdM e Bilancio Sociale. Istituzione del NIV (Nucleo Interno di Valutazione)

Inclusione

Istituzione della Funzione Strumentale per l'inclusione. Definizione di procedure volte all'individuazione degli alunni con BES e all'inclusione degli stessi nel gruppo classe. Istituzione di un corso metodologico e di supporto allo studio per alunni con DSA, che a partire dalle esperienze di ciascun insegnante e dalla formazione specifica, persegua il potenziamento e la valorizzazione delle capacità e delle competenze degli alunni.

Progettazione e realizzazione di corsi di Italiano L2 da destinare a stranieri non italofoni, di nuova immigrazione o fuori dalla famiglia d'origine.

Orientamento

Implementazione dei percorsi di orientamento in entrata tramite l'intensificazione delle collaborazioni con gli istituti scolastici del primo ciclo e con le associazioni che si occupano di orientamento operanti nel territorio. Le attività previste potranno essere: Open Day, Campus di orientamento, notte bianca d'istituto, promozione di attività laboratoriali presso il nostro istituto o presso altri istituti del territorio, progetti specifici.

Dispersione e riorientamento

Istituzione della figura di Referente per la dispersione e per il riorientamento. Definizione di procedure e buone pratiche da attivare in collaborazione tra i consigli di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico e la docente referente alla dispersione e al riorientamento.

Orientamento in uscita

Promozione di percorsi finalizzati alla scelta formativa post diploma, in collaborazione con enti terzi, poli universitari, agenzie regionali, IFTS, ITS.

Sicurezza e benessere

Definizione e formazione dell'organigramma della sicurezza. Implementazione di un sistema di gestione della sicurezza tipo INAIL o OHSAS 18001 o simili.

Educazione ambientale e alla salute,

Progettazione del sistema "interno" di raccolta differenziata. Promozione di azioni e iniziative di personalizzazione, cura e miglioramento del decoro e della bellezza negli ambienti scolastici.

Educazione alla legalità, bullismo, cyber bullismo

Definizione e adozione delle linee di orientamento MIUR e implementazione del sistema UNI/PdR 42:2018 e successiva certificazione presso Accredia. Definizione della Policy di prevenzione e contrasto al bullismo, della E-Policy d'istituto, del protocollo per le emergenze. Ampliamenti della rete territoriale bullismo di cui la scuola è capofila.

Valorizzazione delle eccellenze

Implementazione di azioni volte a premiare il merito e a offrire opportunità per la promozione dei diversi talenti.

Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione

Definizione di un percorso formativo d'Istituto, condiviso con il Collegio dei Docenti, ai sensi del comma 124 art.1 della L 107/15 e dell'art. 66 del CCNL 2007.

Valorizzazione della professionalità dei docenti

Definizione di specifiche misure finalizzate alla promozione della cultura e della pratica della valutazione come strumento di miglioramento personale e della scuola. Definizione e adozione, in via sperimentale e su base volontaria, di strumenti di autovalutazione dell'insegnante, promozione di forme specifiche di bilancio delle competenze e di modelli specifici di patti formativi. Promozione di attività strettamente collegate alla formazione d'istituto. Definizione di misure incentivanti eventualmente collegate a specifici indicatori di attribuzione del bonus premiale.