



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "C.E.GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione,
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806
Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.mi.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it
C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA TEDESCA

CLASSE: PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPRESIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di: Cogliere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari, relativi a situazioni personali, familiari, quotidiani</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Lo studente dovrà essere in grado di: Comprendere il senso globale ovvero ricercare informazioni specifiche in testi di breve estensione.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di: Utilizzare un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base per comunicare eventi relativi all'ambito personale, quotidiano e sociale, servendosi di semplici connettori ed esprimendosi con pronuncia sufficientemente chiara nonostante l'interferenza della lingua madre</p> <p>INTERAZIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di: Interagire in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto riguardo ad argomenti ed attività familiari, di relazione e di interesse sociale.</p>	<p>Comprendere in modo globale una conversazione, intervista, descrizione o narrazione su abitudini e situazioni di interesse personale, quotidiano, sociale, anche su supporto multimediale.</p> <p>Leggere e comprendere in modo globale e selettivo descrizioni o narrazioni di eventi personali presenti, passati e futuri relativi a vita quotidiana, di interesse personale, sociale o professionale</p> <p>Parlare ed interagire in conversazioni riguardanti vita quotidiana nel presente e nel passato, includendo date ed occasioni speciali, gusti, abitudini e stili di vita.</p> <p>Descrivere e confrontare persone, oggetti di uso comune e fotografie.</p> <p>Interagire e illustrare attività che riguardano il tempo libero, viaggi e vacanze.</p> <p>Descrivere progetti o programmi per il futuro.</p> <p>Chiedere informazioni.</p> <p>Chiedere, dare o rifiutare il permesso.</p> <p>Descrivere esperienze personali passate o eventi passati, anche con riferimento a sensazioni ed emozioni.</p> <p>Interagire in discussioni o interviste riguardanti cibi,</p>	<p>GRAMMATICALI <i>Sein, heißen</i>; pronomi personali al singolare: l'articolo determinativo e i sostantivi; gli interrogativi <i>Wer?, Was?, Wie?, Wie alt?, Wo?, Woher?</i> La forma di cortesia; presente dei verbi <i>sein, heißen, wohnen, kommen, sprechen, mögen</i>; preposizioni <i>in, aus</i>; la frase enunciativa interrogativa; i pronomi personali Formazione del plurale; articolo indeterminativo; articolo negativo; possessivi (<i>mein, dein, sein, ihr</i>) e il genitivo sassone; il verbo <i>haben</i>; nominativo e accusativo I numeri da 21 a 100; gli altri possessivi, <i>ja-nein-doch</i>; la negazione con <i>nicht e kein</i>; la costruzione della frase (inversione); il verbo <i>finden</i>; gli interrogativi <i>Wann?, Welche?, Wie groß?, Wie viele?, Wer?, Was?</i> I verbi <i>essen, treffen, geben</i>; gli interrogativi <i>Wann?, Wie lange?</i>; preposizioni: <i>am, von ... bis</i>; l'espressione <i>es gibt</i>; l'indicazione dell'ora; l'interrogativo <i>um wie viel Uhr?</i> e le preposizioni <i>um, in</i>; i sostantivi <i>Uhr, Stunde</i>; la forma <i>ich möchte</i>; i pronomi personali all'accusativo I verbi irregolari; i verbi separabili e i verbi abbinati a un sostantivo; i verbi riflessivi (1); il dativo e la preposizione <i>mit</i>; la negazione <i>nie</i> e gli avverbi di frequenza I modali <i>können, müssen, wollen</i>; costruzione della frase con i modali; imperativo; avverbi <i>gern-lieber</i>; il pronome impersonale <i>man</i>; i pronomi</p>

<p>PRODUZIONE SCRITTA Lo studente dovrà essere in grado di: Produrre brevi testi lineari , utilizzando semplici connettori e lessico familiare, riguardanti se stesso, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla sua esperienza di vita, oltre che su tematiche coerenti con il percorso di studio. Sono accettabili errori che non compromettano l'efficacia della comunicazione</p> <p>Usare semplici connettori, strutture e lessico familiari, pur incorrendo in errori che tuttavia non pregiudicano l'efficacia della comunicazione.</p> <p>COMPETENZE DI AREA: MULTICULTURALITA'</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di riconoscere le diverse realtà culturali e sociali, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, soprattutto in situazioni di interazione reale o simulata.</p>	<p>bevande e abitudini alimentari. Parlare di semplici argomenti che riguardano la scienza, la tecnologia e l'ecologia Saper raccontare una breve storia</p> <p>Scrivere una breve presentazione di carattere personale. Scrivere lettere e email informali .</p> <p>Riassumere brevi testi (articoli, storie, brani tratti da racconti). Rispondere a domande aperte su argomenti noti. Compilare un questionario.</p> <p>Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito socio-geografico.</p> <p>Analizzare semplici testi orali, scritti, grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, cartine geografiche ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra fenomeni culturali di Paesi diversi.</p>	<p>personali al dativo; preposizioni: <i>bei, nach, von, zu</i>; gli interrogativi <i>Wohin?, Zu wem?</i>; le indicazioni di tempo; l'infinito sostantivato La frase principale con funzione di secondaria oggettiva; i verbi <i>essen, helfen, nehmen, wissen, schmecken</i>; il verbo modale <i>dürfen</i>; i pronomi indefiniti <i>etwas-nichts</i>; le preposizioni <i>vor, nach, zu</i> nelle indicazioni di tempo Le secondarie con <i>weil, wenn</i>; struttura della frase secondaria; coordinazione e subordinazione; gli avverbi <i>deshalb, trotzdem, hoffentlich</i>; il verbo <i>werden</i>; l'indicazione di tempo: mesi, stagioni, condizioni meteorologiche; il complemento di moto a luogo con la preposizione <i>in</i>; preposizioni con l'accusativo: <i>durch, für, gegen, ohne</i>; le espressioni <i>dafür, dagegen</i>; l'indicazione di tempo con il dimostrativo <i>diesel/e/es</i></p> <p>LESSICALI Forme di saluto Alfabeto Numeri da 1 a 20 Paesi, lingue, nazionalità Alcuni hobby Arredi e oggetti scolastici; colori Numeri da 21 a 100; la famiglia alcuni aggettivi per descrivere persone Scuola, materie scolastiche e professori; giorni della settimana Attività quotidiane Tempo libero, hobby e sport Cibi e bevande Escursioni, tempo atmosferico, stagioni, mesi</p> <p>INTENZIONI COMUNICATIVE Salutare; presentarsi e presentare qualcuno (nome, età); contare fino a 20; chiedere e dire come va; fare lo <i>spelling</i>; chiedere e dire dove si trova una città Chiedere e dare informazioni personali (provenienza, nazionalità, lingua, residenza); dire che cosa piace; parlare dei propri hobby Chiedere e dire che cosa si cerca; chiedere e dire il nome di qualcosa in tedesco; chiedere e dire di chi è un oggetto; chiedere e offrire un oggetto Chiedere di qualcuno al telefono e rispondere; chiedere e dare numero di telefono e indirizzo; descrivere persone; esprimere simpatia o antipatia. Chiedere, dare e capire indicazioni di ora (formale, informale) e durata; parlare dell'orario scolastico; parlare della propria scuola; esprimere preferenze e avversioni; esprimere bisogni; fare, accettare e rifiutare offerte</p>
--	---	--

		<p>Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la sequenza delle azioni</p> <p>Parlare delle attività del tempo libero; dire che cosa si può, si deve o si sa fare; fare, accettare e rifiutare proposte e inviti; chiedere e formulare intenzioni; chiedere e dire dove si va; formulare richieste</p> <p>Parlare di gusti e abitudini alimentari; dire ciò che piace o non piace; ordinare in un locale; chiedere e dare permessi; formulare divieti.</p> <p>Parlare del tempo atmosferico; fare, accettare o rifiutare proposte; formulare ipotesi; dare spiegazioni; esprimere accordo o disaccordo.</p>
--	--	--

METODOLOGIE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione multimediale • Problem solving • Laboratori • Lavoro di gruppo • Discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Dizionari cartacei e on line • Articoli presi dalle principale riviste • Siti educational e notiziari on line • Materiale preparato dall'insegnante per la comprensione del materiale autentico on line e non • CD/ film/ letture /poster (vari) <p>NB: Le lingue straniere utilizzano oltre ai libri di testo moltissimo materiale autentico preso da varie fonti</p>

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE
Interrogazione breve	Sommando prove scritte ed orali
Analisi/comprendione di un testo (scritto e/o orale)	Almeno 3 nel trimestre
Test grammaticale	Almeno 4 nel pentamestre
Questionario	
Brevi composizioni	