



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "C.E.GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione,
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico

Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.mi.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018

INDIRIZZO: LINGUISTICO

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA TEDESCA

CLASSE: PRIMA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <p>COMPRESIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Cogliere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari, relativi a situazioni personali, familiari, quotidiani</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Lo studente dovrà essere in grado di: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Comprendere il senso globale ovvero ricercare informazioni specifiche in testi di breve estensione.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Utilizzare un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base per comunicare eventi relativi all'ambito personale, quotidiano e sociale, servendosi di semplici connettori ed esprimendosi con pronuncia sufficientemente chiara nonostante l'interferenza della lingua madre</p> <p>INTERAZIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Interagire in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto riguardo ad argomenti ed attività familiari, di relazione e di interesse sociale.</p> | <p>Comprendere in modo globale una conversazione, intervista, descrizione o narrazione su abitudini e situazioni di interesse personale, quotidiano, sociale, anche su supporto multimediale.</p> <p>Leggere e comprendere in modo globale e selettivo descrizioni o narrazioni di eventi personali presenti, passati e futuri relativi a vita quotidiana, di interesse personale, sociale o professionale.</p> <p>Parlare ed interagire in conversazioni riguardanti la vita quotidiana, includendo date ed occasioni speciali, gusti, abitudini e stili di vita. Descrivere e confrontare persone, oggetti di uso comune, ambienti domestici o scolastici e fotografie. Interagire e illustrare attività che riguardano tempo libero, sport, viaggi e vacanze. Descrivere progetti o programmi per il futuro. Chiedere informazioni. Chiedere, dare o rifiutare il permesso. Descrivere esperienze personali o eventi passati, anche con riferimento a sensazioni ed emozioni. Interagire in discussioni o</p> | <p>GRAMMATICALI Infinito, presente e preterito di sein e haben; infinito, indicativo presente e imperativo di verbi forti e deboli, separabili e inseparabili; articoli determinativi e indeterminativi e negativi; aggettivi possessivi; negazione; pronomi personali nominativo, accusativo e dativo; interrogativi (w-Wörter); pronomi invariabili das / es; pronome indefinito man; genitivo sassone dei nomi propri; espressione es gibt + Akk; valenza verbale: nominativo, complemento oggetto, di luogo, di qualità e di termine; avverbi e complementi di tempo con bis, um (+ Akk), an, in, nach, vor, zu (+ Dat); complementi e avverbi di luogo con an, auf e in (+ Dat e Akk), aus, bei, nach, von e zu (+Dat); preposizioni für e ohne (+ Akk), mit (+Dat); connettori: und, oder, aber, deshalb, dann; avverbi gern e lieber; verbi modali wollen, können, dürfen, müssen, mögen (piacere) ed espressione "ich möchte".</p> <p>LESSICALI Forme di saluto; alfabeto; numeri; colori; paesi, lingue, nazionalità; attività del tempo libero; professioni; giorni della settimana e parti della giornata; arredi e oggetti scolastici; indicazioni orarie; la famiglia: alcuni aggettivi per descrivere persone; animali domestici; case e ambienti domestici; materie scolastiche e insegnanti; attività quotidiane; pasti, pietanze, generi alimentari e preferenze; ordinazione di cibi in un</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>PRODUZIONE SCRITTA Lo studente dovrà essere in grado di: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Produrre brevi testi lineari , utilizzando semplici connettori e lessico familiare, riguardanti se stesso, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla sua esperienza di vita, oltre che su tematiche coerenti con il percorso di studio. Sono accettabili errori che non compromettano l'efficacia della comunicazione <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Usare semplici connettori, strutture e lessico familiari, pur incorrendo in errori che tuttavia non pregiudicano l'efficacia della comunicazione.</p> <p>COMPETENZE DI AREA: MULTICULTURALITA'</p> <p>(Lezioni tenute in compresenza con il docente madrelingua)</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di riconoscere le diverse realtà culturali e sociali, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, soprattutto in situazioni di interazione reale o simulata.</p> | <p>interviste riguardanti cibi, bevande e abitudini alimentari. Saper raccontare una breve storia.</p> <p>Scrivere una breve presentazione di carattere personale. Scrivere lettere ed e-mail informali. Riassumere brevi testi (articoli, storie, brani tratti da racconti). Rispondere a domande aperte su argomenti noti. Compilare un questionario.</p> <p>Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito socio-geografico.</p> <p>Analizzare semplici testi orali, scritti, grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, cartine geografiche ecc., per coglierne le principali specificità formali e culturali.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra fenomeni caratterizzanti paesi diversi.</p> | <p>locale; parti del corpo e malattie; edifici urbani e indicazioni relative all'orientamento stradale; negozi e acquisti; abbigliamento Escursioni, tempo atmosferico, stagioni, mesi</p> <p>INTENZIONI COMUNICATIVE Salutare; presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, lingua, residenza, occupazione); parlare di propri hobby e preferenze; contare; chiedere e dire come va; fare lo <i>spelling</i>; chiedere e indicare dove si trova una città; Chiedere e dire che cosa si cerca; chiedere e dire il nome di qualcosa in tedesco; chiedere e dire a chi appartiene un oggetto; chiedere e offrire un oggetto Chiedere di qualcuno al telefono e rispondere; chiedere e dare numero di telefono e indirizzo; descrivere persone; esprimere simpatia o antipatia. Chiedere, dare e capire indicazioni relative all' ora (formale, informale) ed alla durata; parlare dell'orario scolastico; parlare della propria scuola; esprimere preferenze e avversioni; esprimere bisogni e desideri. Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la sequenza delle azioni. Descrivere oggetti, la propria abitazione e operare confronti. Parlare delle attività del tempo libero; dire che cosa si può, si sa, si deve o si ha intenzione di fare; formulare, accettare e rifiutare proposte e inviti; chiedere e esprimere intenzioni; indicare tempi e luoghi; formulare richieste. Parlare di gusti e abitudini alimentari; dire ciò che piace o non piace; ordinare in un locale; chiedere e dare permessi; formulare divieti; accettare o rifiutare proposte; formulare ipotesi; fornire spiegazioni; esprimere accordo o disaccordo. Dare e chiedere informazioni relative a luoghi e tempi. Parlare del proprio stato di salute e descrivere parti del corpo.</p> <p>CULTURALI I paesi di lingua tedesca Il sistema scolastico tedesco Abitare in Germania Abitudini alimentari e ricette tipiche Acquisti e consumi I Tedeschi e i viaggi</p> |
|--|---|---|

| METODOLOGIE | STRUMENTI |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione multimediale • Problem solving • Laboratori • Lavoro di gruppo • Discussione guidata • Attività con insegnante madrelingua | <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Dizionari cartacei e on line • Articoli presi dalle principale riviste • Siti educational e notiziari on line • Materiale preparato dall'insegnante per la comprensione del materiale autentico on line e non • CD/ film/ letture /poster (vari) <p>NB: Le lingue straniere utilizzano oltre ai libri di testo molto materiale autentico preso da varie fonti</p> |

| TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE |
|--|--|
| <p>Interrogazione breve</p> <p>Analisi/comprensione di un testo (scritto e/o orale)</p> <p>Test grammaticale</p> <p>Questionario</p> <p>Brevi composizioni</p> | <p>Sommando prove scritte ed orali</p> <p>Almeno 3 nel trimestre</p> <p>Almeno 4 nel pentamestre</p> |