

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



|  |
|--|
| ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE<br>"CARLO EMILIO GADDA"<br>PADERNO DUGNANO |
| 15 MAG. 2017   |
| PROT. N. <i>2317</i>   |
| INT. <i>C. Cl. 2<sup>a</sup></i> FASC. ....  |

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe VF**

**Anno Scolastico 2016/17**



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: [MIIS04100T@istruzione.it](mailto:MIIS04100T@istruzione.it) - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: [MIIS04100T@pec.istruzione.it](mailto:MIIS04100T@pec.istruzione.it)

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



**INDICE :**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Presentazione dell'Istituto</b>  | <b>p. 2</b>  |
| <b>Presentazione dell'Indirizzo Linguistico</b>                           | <b>p. 3</b>  |
| <b>Presentazione del Consiglio di Classe</b>                              | <b>p. 4</b>  |
| <b>Storia della classe</b>  | <b>p. 5</b>  |
| <b>Evoluzione della classe nel triennio e risultati raggiunti</b>         | <b>p. 7</b>  |
| <b>Competenze trasversali del c.d.c. (comportamentali, cognitive)</b>     | <b>p. 8</b>  |
| <b>Argomenti pluridisciplinari</b>  | <b>p. 9</b>  |
| <b>Simulazioni delle prove d'esame</b>                                    | <b>p. 10</b> |
| <b>Metodologia didattica adottata</b>                                     | <b>p. 11</b> |
| <b>Strumenti di verifica adottati</b>                                     | <b>p. 11</b> |
| <b>Criteri di valutazione</b>   | <b>p. 12</b> |
| <b>Criteri di valutazione della condotta</b>                              | <b>p. 13</b> |
| <b>Numero delle verifiche</b>   | <b>p. 14</b> |
| <b>Criteri per la valutazione e l'attribuzione dei crediti scolastici</b> | <b>p. 14</b> |
| <b>(Esperienze diverse)</b>   | <b>p. 15</b> |
| <b>Stage all'estero</b>   | <b>p. 17</b> |
| <b>Certificazioni linguistiche</b>  | <b>p. 18</b> |
| <b>Stage orientativo / lavorativo</b>                                     | <b>p. 19</b> |
| <b>Elenco allegati</b>  | <b>p. 20</b> |





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. È stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: [MIIS04100T@istruzione.it](mailto:MIIS04100T@istruzione.it) - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: [MIIS04100T@pec.istruzione.it](mailto:MIIS04100T@pec.istruzione.it)

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



## PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

### QUADRO ORARIO

|                               | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Lingua e cultura latina       | 2       | 2       |         |         |         |
| Lingua straniera 1*           | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       |
| Lingua straniera 2*           | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| Lingua straniera 3*           | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       |
| Storia e Geografia            | 3       | 3       |         |         |         |
| Storia                        |         |         | 2       | 2       | 2       |
| Filosofia                     |         |         | 2       | 2       | 2       |
| Matematica **                 | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       |
| Fisica                        |         |         | 2       | 2       | 2       |
| Scienze naturali***           | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Storia dell'Arte              |         |         | 2       | 2       | 2       |
| Scienze motorie e sportive    | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Religione/Ora alternativa     | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO

Per questo indirizzo di marcata impronta umanistica, il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale,
- a partire dal terzo anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area scientifica e storico-filosofica, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum.

Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.





Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione; l'Istituto collabora con International House, Goethe Institut, Institut Français Milan, Istituto Cervantes.

### PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

| discipline                                  | docenti                    |                           |                                |
|---|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|   | classe 3                   | classe 4                  | classe 5                       |
|   | a.s.                       | a.s.                      | a.s.                           |
| Lingua e letteratura italiana               | Zilio Elisa/Frison Silvia  | Brocco Sandra/Landi Sofia | Tomadini Raffaella             |
| Prima lingua straniera                      | Ferraro Fernando           | Ferraro Fernando          | Ferraro Fernando               |
| Madrelingua prima lingua straniera          | De Sensi Giovanna          | De Sensi Giovanna         | De Sensi Giovanna              |
| Seconda lingua straniera                    | Colecchia Maria Teresa     | Colecchia Maria Teresa    | Colecchia Maria Teresa         |
| Madrelingua seconda lingua straniera        | Rüfer Anja                 | Azzellini Alessandra      | Azzellini Alessandra           |
| Terza lingua straniera francese             | Olivato Katia              | Olivato Katia             | Pezzani Isabella               |
| Madrelingua terza lingua straniera francese | Maresca Sophie             | Chrystiane Murgier        | Maillard Jaqueline             |
| Terza lingua straniera spagnolo             | Recupero Valeria           | Bramati Monica            | Bramati Monica                 |
| Madrelingua terza lingua straniera spagnolo | Fernandez Torrillas Sandra | Pla Garcia Crisitina      | Artino Martinello M. Cristina  |
| Storia CLIL                                 | Tomadini Raffaella         | Tomadini Raffaella        | Tomadini Raffaella             |
| Filosofia                                   | Taino Valeria              | Rosa Heino                | Vitale Chiara/Santinello Elena |
| Matematica                                  | Pessina Brunella           | Pessina Brunella          | Fontana Salvatore              |
| Fisica                                      | Pessina Brunella           | Pessina Brunella          | Pessina Brunella               |
| Scienze naturali                            | Bersanelli Roberta         | Bersanelli Roberta        | Bersanelli Roberta             |
| Storia dell'arte                            | Ricagni Antonella          | Ricagni Antonella         | Ricagni Antonella              |
| Scienze motorie e sportive                  | Rivolta Fulvia             | Rivolta Fulvia            | Rivolta Fulvia                 |
| Religione / Alternativa                     | Contran Rosanna            | Contran Rosanna           | Contran Rosanna                |
| <b>coordinatore</b>                         | Colecchia Maria Teresa     | Colecchia Maria Teresa    | Colecchia Maria Teresa         |





**STORIA DELLA CLASSE**

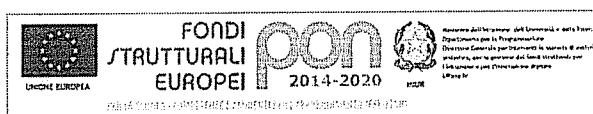
| <i>classe</i> | <i>a. s.</i>  | <i>n° alunni</i> | <i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i> | <i>provenienti da altro Istituto</i> | <i>ammessi alla classe successiva</i> | <i>sospensioni del giudizio</i> | <i>non ammessi alla classe successiva</i> | <i>cambio indirizzo o istituto</i> |
|---------------|---------------|------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|
| 1             | 2012/<br>2013 | <b>21</b>        |   |                                      | 11                                    | 7                               | 4   |                                    |
| 2             | 2013/<br>2014 | <b>18</b>        |   | 1                                    | 14                                    | 4                               | 2   | 3                                  |
| 3             | 2014/<br>2015 | <b>18</b>        | 1   | 2                                    | 14                                    | 4                               | 1   | 2                                  |
| 4             | 2015/<br>2016 | <b>15</b>        |   | 1                                    | 13                                    | 2                               | 1   | 1                                  |
| 5             | 2016/<br>2017 | <b>15</b>        |   |                                      |                                       |                                 |   |                                    |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5<sup>^</sup>**

| <b>STUDENTI</b> | <b>n° totale</b> | <b>Maschi</b> | <b>Femmine</b> |
|-----------------|------------------|---------------|----------------|
|                 | <b>15</b>        | <b>1</b>      | <b>14</b>      |

**Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.**

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | Inglese 1 <sup>^</sup> lingua<br>Tedesco 2 <sup>^</sup> lingua<br>Francese 3 <sup>^</sup> lingua | Inglese 1 <sup>^</sup> lingua<br>Tedesco 2 <sup>^</sup> lingua<br>Spagnolo 3 <sup>^</sup> lingua |
| <b>n° studenti</b> | <b>6</b>   | <b>9</b>   |





## **EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI**

La classe si articola in due gruppi con terza lingua straniera differente, rispettivamente 6 di francese e 9 di spagnolo. Del nucleo iniziale, costituito in prima da 21 studenti, sono arrivati in quinta solo 11 elementi, in seguito a una selezione avvenuta prevalentemente nel biennio o all'abbandono da parte di alcuni fra terzo e quarto anno. Una sola studentessa ripetente e altre tre si sono quindi aggiunte nel corso del tempo al gruppo iniziale, integrandosi nel tessuto della classe, che si è sempre dimostrata accogliente.

Come si può notare dallo schema riassuntivo precedente, la maggior parte degli studenti, a partire dalla fine della terza, raggiungeva gli obiettivi didattici previsti alla conclusione dell'anno scolastico e veniva direttamente ammessa alla frequenza della classe successiva.

All'interno della classe si evidenziano tre gruppi: il primo, minoritario, è costituito da elementi che hanno presentato qualche fragilità prevalentemente concentrata in area scientifico-matematica; il secondo, altrettanto piccolo, si attesta su un livello di profitto mediamente discreto; il terzo, costituito da oltre metà degli studenti, è formato da personalità sostenute da forte impegno personale e capacità di organizzare in forma anche autonoma il lavoro scolastico nella maggior parte delle discipline.

Agli studenti più fragili è stata data la possibilità durante il corso di studi di consolidare la propria preparazione attraverso interventi diversificati da parte del consiglio di classe, come la "settimana del recupero", lo sportello "help", il recupero in itinere, o corsi estivi.

A partire dal terzo anno è stato introdotto l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera inglese, secondo la metodologia CLIL, (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di storia (lungo tutto il triennio per un monte ore superiore al 50. Inoltre il Consiglio di Classe ha adottato occasionalmente modalità metodologiche alternative alla didattica tradizionale, quali "classe capovolta" e "peer education" in diverse discipline.





Per quanto riguarda le competenze comportamentali trasversali individuate, si può affermare che siano state raggiunte dalla totalità degli studenti, che si sono dimostrati sempre collaborativi fra loro e decisamente disponibili nei confronti degli insegnanti nonché aperti alle proposte didattiche.

Non tutti o non sempre gli studenti sono stati in grado di rielaborare in forma autonoma e critica i contenuti disciplinari affrontati, limitandosi, in alcune materie, a una riproduzione dei concetti studiati.

Il clima di lavoro è stato sempre sereno e l'atteggiamento corretto e responsabile; anche la frequenza appare nella norma. I rapporti con le famiglie sono stati armonici e cordiali.

### **COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORTAMENTALI, COGNITIVE)**

#### **Comportamentali:**

**Stabilire con gli altri un armonico rapporto** che permetta il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità

Essere in grado di **affrontare** situazioni nuove, che richiedono responsabilità, flessibilità e disponibilità all'adattamento

**Essere un cittadino europeo** informato che accede, elabora e valuta conoscenze rilevanti rispetto all'Europa e al mondo ed è in grado di agire di conseguenza

**Mostrare un atteggiamento di accoglienza** nei confronti della cultura del Paese ospitante ed elaborare una nuova visione del proprio essere cittadino

**Utilizzare e approfondire** le proprie conoscenze linguistiche ed acquisire nuove competenze comunicative in situazioni reali

**Relazionarsi** in modo consapevole con le varie istituzioni.

**Partecipare attivamente** al lavoro di classe, con contributi personali







**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



**Fare propri gli stimoli della proposta didattica**, ricercando in modo autonomo percorsi di approfondimento in sintonia con la propria sensibilità e i propri interessi culturali

**Cognitive:**

**Costruire la propria formazione culturale e professionale** appropriandosi in modo consapevole e personale delle conoscenze acquisite non solo in sede scolastica, come strumento di crescita umana e civile

**Utilizzare le capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione** al fine di rendere efficace l'organizzazione del pensiero

**Applicare una metodologia di studio individuale** che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni ad una loro selezione e rielaborazione critica

**Disporre di una competenza comunicativa** che consenta di esprimersi in modo chiaro, corretto, efficace e pertinente all'interno di un contesto europeo e / o internazionale

**Individuare strategie vantaggiose** per risolvere situazioni problematiche

**Saper gestire in modo autonomo ed efficace le opportunità del multimediale** al fine di ottimizzare i tempi e la qualità del proprio lavoro

**ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di classe durante l'anno ha trattato in modo pluridisciplinare i seguenti argomenti:

- *La sensibilità e l'immaginario romantici*
- *L'età dell'industrializzazione tra esaltazione del progresso e anticapitalismo*
- *La perdita delle certezze tra la fine dell'800 e gli inizi del '900*
- *I sistemi totalitari*
- *L'uomo fra le due guerre*
- *I diversi ruoli dei paesi delle lingue studiate rispetto all'Unione Europea e agli eventi collegati*



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: [MIIS04100T@istruzione.it](mailto:MIIS04100T@istruzione.it) - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: [MIIS04100T@pec.istruzione.it](mailto:MIIS04100T@pec.istruzione.it)

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 3 maggio 2017, una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 19 aprile 2017, due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

| prova   | durata | tipologia | n° quesiti | n° materie | materie  |
|---|--------|-----------|------------|------------|--|
| TERZA PROVA<br>PRIMA SIMULAZIONE<br>21/2/2017   | 3 ore  | B         | 10         | 4          | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2<sup>a</sup> lingua (3 quesiti)</li><li>• 3<sup>a</sup> lingua (2 quesiti)</li><li>• Fisica (2 quesiti)</li><li>• Filosofia (3 quesiti)</li></ul> |
| TERZA PROVA<br>SECONDA SIMULAZIONE<br>28/4/2017 | 3 ore  | B         | 10         | 4          | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2<sup>a</sup> lingua (3 quesiti)</li><li>• 3<sup>a</sup> lingua (3 quesiti)</li><li>• Fisica (2 quesiti)</li><li>• Filosofia (2 quesiti)</li></ul> |

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova, in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati e per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

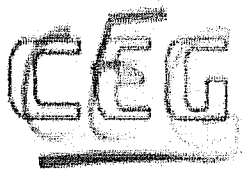
Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 discipline, per un totale di 10 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 10-15.

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 3.

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.





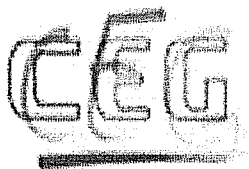
**METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

|                      | Ital | Ling 1 | Ling 2 | Ling 3 Fr | Ling 3 Sp | St CLIL | Fil | Mat | Fis | Scie n | Arte | E. Fis. | Rel | Alt |
|----------------------|------|--------|--------|-----------|-----------|---------|-----|-----|-----|--------|------|---------|-----|-----|
| Lezione frontale     | x    | x      | x      | x         | x         | x       | X   | x   | x   | x      | x    | x       | x   |     |
| Lezione partecipata  | x    | x      | x      | x         | x         | x       | X   | x   | x   | x      | x    | x       | x   |     |
| Lezione multimediale |      | x      | x      | x         | x         | x       | X   |     |     |        |      |         | x   |     |
| Lezione pratica      |      |        |        |           |           |         |     |     |     |        |      | x       |     |     |
| Problem solving      |      |        | x      |           |           | x       |     |     |     | x      | x    |         |     |     |
| Metodo induttivo     | x    |        | x      |           |           | x       |     |     |     | x      | x    |         |     |     |
| Laboratori           |      |        | x      |           |           |         |     |     |     |        |      |         |     |     |
| Lavoro di gruppo     | x    |        | x      | x         | x         | x       |     |     |     |        |      | x       | x   |     |
| Discussione guidata  | x    | x      | x      | x         | x         | x       | X   |     |     |        |      |         | x   |     |
| Simulazione d'esame  | x    | x      | x      | x         | x         | x       | X   | x   | x   | x      |      |         |     |     |

**STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

|   | Ital | Ling 1 | Ling 2 | Ling 3 Fr | Ling 3 Sp | St. CLIL | Fil | Ma t | Fis | Scie n | Arte | E.Fis | Rel | Alt |
|---|------|--------|--------|-----------|-----------|----------|-----|------|-----|--------|------|-------|-----|-----|
| Interrog. analitica                       | x    | x      | x      | x         | x         |          | X   | x    | x   | x      | x    |       |     |     |
| Interrog. breve                           | x    | x      | x      | x         | x         | x        | X   | x    | x   |        |      |       |     |     |
| Tema argomentativo                        | x    |        | x      |           |           |          |     |      |     |        |      |       |     |     |
| Saggio breve/articolo                     | x    | X      |        |           |           |          | X   |      |     |        |      |       |     |     |
| Analisi del testo (di un'opera artistica) | x    | x      | x      | x         | x         | x        |     |      |     |        | x    |       | x   |     |
| Test grammaticale                         |      | x      |        |           |           |          |     |      |     |        |      |       |     |     |
| Questionario                              |      | x      | x      |           |           | x        | X   |      | x   | x      | x    | x     | x   |     |
| Risoluzione problema                      |      | x      |        |           |           | x        |     |      |     | x      |      |       |     |     |
| Riassunto                                 |      | x      | x      |           |           |          |     |      |     |        |      |       |     |     |
| Relazione                                 | x    | x      | x      | x         | x         |          |     |      |     |        |      |       | x   |     |
| Esercizi                                  |      | x      | x      |           |           |          |     | x    | x   | x      |      |       |     |     |
| Prova di laboratorio                      |      |        |        |           |           |          |     |      |     |        |      |       |     |     |
| Prova pratica                             |      |        |        |           |           |          |     |      |     |        |      | x     |     |     |





| CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Voto  | Conoscenze  | Abilità   | Competenze  |
| 2   | Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.  |   |   |
| 3   | Non mostra alcuna conoscenza.   | Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.  | Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.  |
| 4   | Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.   | Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.  | Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.   |
| 5   | Mostra conoscenze parziali e approssimative.  | Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.  | Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.  |
| 6   | Possiede conoscenze di base dei contenuti.  | Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.  | Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti.<br>Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.   |
| 7   | Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.  | Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.   | Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.   |
| 8   | Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.   | Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace  | Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.   |
| 9   | Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.   | Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace. | Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.  |
| 10  | Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente. | Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.         | Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti. |





### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

|           |  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.<br>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.<br>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.  |
| <b>9</b>  | Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.  |
| <b>8</b>  | Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;   |
| <b>7</b>  | Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione  |
| <b>6</b>  | Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione  |
| <b>5</b>  | Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009<br>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.<br>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente. |





**NUMERO DELLE VERIFICHE  
TRIMESTRE**

|                    | Ital |   | Ling1<br>Ing |   | Ling<br>2 Te |   | Ling<br>3 Fr |   | Ling 3<br>Sp |     | Sto<br>ria<br>CLIL | Fil | Mat |   | Fis | Scien | Arte | Ed Fis | Rel/<br>Alt |
|--------------------|------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|-----|--------------------|-----|-----|---|-----|-------|------|--------|-------------|
|                    | S    | O | S            | O | S            | O | S            | O | S            | O   |                    |     | O   | S |     |       |      |        |             |
| N°                 | 2    | 3 | 3            | 1 | 3            | 2 | 4            | 3 | 3            | 1/2 | 3                  | 3   | 1   | 1 | 3   | 3     | 2    | 3      | 2           |
| <b>PENTAMESTRE</b> |      |   |              |   |              |   |              |   |              |     |                    |     |     |   |     |       |      |        |             |
|                    | S    | O | S            | O | S            | O | S            | O | S            | O   | O                  | O   | S   | O | O   | O     | O    | P      | O           |
| N°                 | 3    | 3 | 3            | 2 | 4            | 4 | 3            | 4 | 3            | 2/3 | 3/4                | 4   | 2   | 1 | 4   | 4     | 3    | 4      | 2           |

**NB**

In alcuni casi, ma sempre in coerenza con gli obiettivi disciplinari previsti, i docenti si sono riservati di sostituire la tradizionale interrogazione orale anche con prove scritte di diversa tipologia.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

**CREDITI SCOLASTICI**

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurriculari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

**CREDITI FORMATIVI**

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

## **ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO**

### **ESPERIENZE DIVERSE**

- **Attività culturali e spettacoli teatrali**

Terzo anno:

- Progetto trasversale a Italiano/Storia/Filosofia sul giorno della memoria
- Storia dell'Arte: Visita della mostra sui Mosaici Ravennati
- Adesione al progetto Film in Lingua Originale presso il Cinema Area Metropolis 2.0 di Paderno Dugnano
- Visione del film "Meraviglioso Boccaccio" presso il Cinema Area Metropolis 2.0 di Paderno Dugnano

Quarto anno:

- Visita della Milano spagnola
- Adesione al progetto Film in Lingua Originale presso il cinema Area Metropolis 2.0 di Paderno Dugnano (proiezioni in tedesco, francese e spagnolo)
- Adesione al progetto Certificazioni Linguistiche
- Adesione al progetto Libriamoci

Quinto anno:

- Adesione al progetto Certificazioni Linguistiche
- Corso di approfondimento pomeridiano di 10 ore di francese



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: [MIIS04100T@istruzione.it](mailto:MIIS04100T@istruzione.it) - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: [MIIS04100T@pec.istruzione.it](mailto:MIIS04100T@pec.istruzione.it)

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



- Progetto Steachers

- Adesione al Progetto Film in Lingua Originale, limitatamente a seconde e terze lingue, nella fascia oraria pomeridiana

- **Attività scientifiche**

Quarto anno:

- Laboratorio di fisica sui gas

Quinto anno:

- Laboratorio di scienze BIOLAB presso l'Università degli Studi di Milano

- **Attività di educazione alla salute**

Terzo anno:

Quarto anno:

- Progetto di educazione alla salute per la prevenzione del disagio psichico
- Adesione al progetto Ludopatie

Quinto anno:

- Progetto per la sensibilizzazione alla donazione di sangue: incontro con l'AVIS

- **Attività sportive**

Terzo anno:

- Educazione Fisica: uscita per pattinaggio su ghiaccio

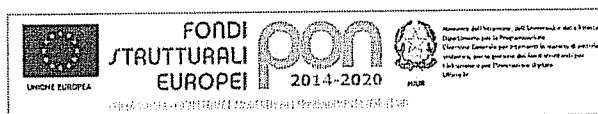
- **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Nel quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative sull'orientamento universitario in particolare:

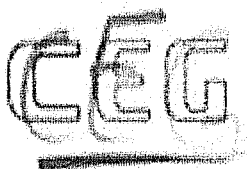
- Adesione al progetto relativo all'orientamento in uscita, organizzato dall'Università Bicocca in collaborazione con la Biblioteca Tilane di Paderno Dugnano (classe IV)
- Partecipazione agli open day di diverse università (classe V)

- **Altro**

All'interno della classe è presente un elemento candidato alla certificazione **Certilingua**, in quanto risulta essere in possesso di due certificazioni linguistiche di livello B2 o superiore, e ha svolto un'esperienza all'estero nell'estate precedente il quinto anno.







## STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Inghilterra (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Germania, nel quinto la Francia e la Spagna, dato che la classe è articolata in due gruppi diversi per la terza lingua studiata. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore (in Francia di 60 ore). Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

|                                  |             |                   |                          |                     |
|----------------------------------|-------------|-------------------|--------------------------|---------------------|
| CLASSE<br>TERZA<br>a.s. 2014/15  | 2 settimane | Gran Bretagna     | Londra                   | 15-28 marzo<br>2015 |
| CLASSE<br>QUARTA<br>a.s. 2015/16 | 2 settimane | Germania          | Tübingen                 | 6-19 marzo 2016     |
| CLASSE<br>QUINTA<br>a.s. 2016/17 | 2 settimane | Francia<br>Spagna | Montpellier<br>Salamanca | 5-18 marzo 2017     |

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato corretto e collaborativo, le valutazioni delle scuole straniere e delle famiglie ospitanti sempre positive. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.





### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di sostenere degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (International House, Institut Français, Instituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

|          | Tipologia della certificazione                                | N° alunni |
|----------|---|-----------|
| Inglese  | FCE B2 University of Cambridge                                | 9         |
|          | CAE C1 University of Cambridge                                | 1         |
|          | CAE C2 University of Cambridge                                | /         |
| Francese | DELFB1 Ministère de l'Education Nationale – Institut Français | 3         |
|          | DELFB2 Ministère de l'Education Nationale – Institut Français | 2         |
| Spagnolo | DELE B2 – Instituto Cervantes                                 | 8         |
| Tedesco  | ZERTIFIKAT DEUTSCH B1 – Goethe Institut                       | 13        |





### STAGE ORIENTATIVO / LAVORATIVO

All'interno della propria Offerta Formativa, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, l'Istituto ha fornito a tutti gli allievi della classe la possibilità di effettuare un tirocinio durante l'anno scolastico o durante il periodo estivo. Tali stage sono stati organizzati al fine di consentire agli studenti di conoscere ed analizzare una situazione lavorativa reale, verificare sul campo le competenze acquisite ed integrarle con le informazioni fornite dagli operatori aziendali/professionali. Inoltre tali esperienze hanno permesso di stimolare la crescita di attitudini operative, di abituare gli allievi ad affrontare situazioni nuove che richiedono flessibilità ed adattamento. Gli allievi hanno anche potuto riscontrare la congruenza tra le aspettative maturate in fase di formazione e reali situazioni di impegno, in vista del proprio futuro.

L'adesione è stata su base volontaria; la classe ha aderito quasi nella sua completezza alle iniziative, con esiti decisamente positivi, attraverso la partecipazione di:

- n. 9 alunni in terza (progetto Studenti in Cattedra),
- n. 12 alunni in quarta presso biblioteche, aziende, studi di professionisti ed enti educativi,
- n. 2 alunni in quinta (progetto Studenti in Cattedra).

### ALLEGATI

1. Tracce simulazioni
2. Griglie di valutazione
3. Relazioni dei singoli docenti
4. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio





### Il Consiglio di Classe

| DISCIPLINA                                  | DOCENTE                          | FIRMA                          |
|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana               | Raffaella Tomadini               | <i>R. Tomadini</i>             |
| Prima lingua straniera                      | Fernando Ferraro                 | <i>Fernando Ferraro</i>        |
| Madrelingua prima lingua straniera          | Giovanna De Sensi                | <i>Giovanna De Sensi</i>       |
| Seconda lingua straniera                    | Maria Teresa Colecchia           | <i>M. Colecchia</i>            |
| Madrelingua seconda lingua straniera        | Alessandra Azzellini             | <i>A. Azzellini</i>            |
| Terza lingua straniera francese             | Isabella Pezzani                 | <i>Isabella Pezzani</i>        |
| Madrelingua terza lingua straniera francese | Maillard Jaqueline               | <i>Maillard Jaqueline</i>      |
| Terza lingua straniera spagnolo             | Monica Bramati                   | <i>Monica Bramati</i>          |
| Madrelingua terza lingua straniera spagnolo | Maria Cristina Artino Martinello | <i>M. C. Artino Martinello</i> |
| Storia (CLIL)                               | Raffaella Tomadini               | <i>R. Tomadini</i>             |
| Filosofia                                   | Elena Santinello                 | <i>E. Santinello</i>           |
| Matematica                                  | Salvatore Fontana                | <i>S. Fontana</i>              |
| Fisica                                      | Brunella Pessina                 | <i>Brunella Pessina</i>        |
| Scienze naturali                            | Roberta Bersanelli               | <i>Roberta Bersanelli</i>      |
| Storia dell'arte                            | Antonella Ricagni                | <i>Antonella Ricagni</i>       |
| Scienze motorie e sportive                  | Fulvia Rivolta                   | <i>Fulvia Rivolta</i>          |
| Religione / Alternativa                     | Rosanna Contran                  | <i>Rosanna Contran</i>         |

Il Coordinatore  
Prof. Maria Teresa Colecchia

*M. Colecchia*

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Patrizia Cocchi

*Patrizia Cocchi*

Paderno Dugnano, 15 maggio 2017

