



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
15 MAG. 2017
PROT. N. 2319..... CL. 29 FASC.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5H

Anno Scolastico 2016-2017



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



INDICE :

Presentazione dell'Istituto	3
Presentazione dell'Indirizzo Linguistico	4
Presentazione del Consiglio di Classe	5
Storia della classe	6
Evoluzione della classe nel triennio e risultati raggiunti	7
Competenze trasversali del c.d.c.	8
Simulazioni delle prove d'esame	8-9
Metodologia didattica adottata	10
Strumenti di verifica adottati	10
Criteri assegnazione del voto disciplinare	11-12
Criteri di assegnazione del voto di comportamento	12
Numero delle verifiche	13
Criteri per la valutazione e l'attribuzione dei crediti scolastici	13-14
Esperienze diverse	14-15
Stage all'estero	15
Certificazioni linguistiche	16
Stage orientativo / lavorativo	16
Elenco allegati	17





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990.

Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980.

E' stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO

Per questo indirizzo di marcata impronta umanistica, il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area scientifica e storico-filosofica, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum.

Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.





Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione ; l'Istituto è sede di certificazione Trinity e collabora con British Council, Goethe Institut, Centro Culturale Francese, Istituto Cervantes.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s.2014-15	a.s.2015-16	a.s. 2016-17
Lingua e letteratura italiana	Molinari Danilo	Molinari Danilo	Molinari Danilo
Prima lingua straniera	Luciana Figini	Luciana Figini	Luciana Figini
Madrelingua prima lingua straniera	Joanne De Sensi	Joanne De Sensi	Joanne De Sensi
Seconda lingua straniera	Daniela Rigamonti	Daniela Rigamonti	Daniela Rigamonti
Madrelingua seconda lingua straniera	Fernandez Torrillas Sandra	Correa Yina Cecilia	Artino Cristina
Terza lingua straniera.....	Annamaria Vanetti	Annamaria Vanetti	Annamaria Vanetti
Madrelingua terza lingua straniera.....	Anja Ruefer	Azzellini Alessandra	Azzellini Alessandra
Terza lingua straniera.....	Katia Olivato	Katia Olivato	Pezzani Isabella
Madrelingua terza lingua straniera.....	Sophie Maresca	Murgier Chrystiane	Maillard Jacqueline
Storia	Elisa Zilio	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna
Filosofia	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna
Matematica	Grazia Trisolini	Ghioni Alberto	Gardi Sara
Fisica	Pontieri Adele	Ghioni Alberto	Gardi Sara
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	Pozzoni Fiorenzo	Pozzoni Fiorenzo
Storia dell'arte	Antonella Ricagni	Antonella Ricagni	Antonella Ricagni
Scienze motorie e sportive	Ugo Prodi	Ugo Prodi	Ugo Prodi
Religione / Alternativa	Tommaso Spanò	Tommaso Spanò	Tommaso Spano Spanò
coordinatore	Luciana Figini	Luciana Figini	Luciana Figini





STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>cambio indirizzo o istituto</i>
1	2012-13	21	1		15	5	1	
2	2013-14	21		1	12	6	3	1
3	2014-15	20	3		17	3		
4	2015-16	20			14	4		2
5	2016-17	19		1				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5[^]

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
19	19	2	17

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	Inglese 1 [^] lingua spagnolo 2 [^] lingua francese 3 [^] lingua	Inglese 1 [^] lingua spagnolo 2 [^] lingua tedesco 3 [^] lingua
n° studenti	4	15





EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

La classe proviene da un quinquennio caratterizzato da un percorso regolare e positivo. Alla fine del quinquennio gli studenti presentano in generale una buona base culturale frutto di impegno costante.

La partecipazione, soprattutto nel biennio, non è sempre stata propositiva, ma è andata via via migliorando durante il triennio, anche se non in modo uniforme in tutte le materie.

L'impegno si può considerare in generale soddisfacente o buono.

I cambi di docenti durante il percorso scolastico hanno solo in parte influito sulla continuità didattica: gli studenti hanno in generale mostrato un metodo di studio ordinato e costante, che li ha messi in grado di rispondere ai diversi stili di insegnamento.

La partecipazione alle varie iniziative della scuola è sempre stata positiva: si segnala particolarmente la partecipazione di quasi tutti gli studenti alle iniziative promosse dalla commissione scuola/mondo del lavoro e l'alto numero di partecipanti alle certificazioni linguistiche.

L'atteggiamento degli studenti, sia in classe che durante le attività all'esterno della scuola è sempre stato corretto e disponibile.

A conclusione del percorso scolastico si può affermare che gli studenti hanno imparato a migliorare il proprio impegno e rendimento, a partecipare in modo abbastanza attivo e a far crescere la propria autonomia nello studio.

Permangono in alcuni studenti delle insicurezze e delle timidezze che penalizzano a volte il rendimento individuale, soprattutto per quel che riguarda la produzione orale.

Il livello di rendimento nel complesso appare discreto, con studenti che raggiungono livelli di eccellenza anche grazie al loro impegno costante.

Alcuni studenti mostrano un rendimento solo sufficiente.





A partire dal terzo anno è stato introdotto l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di scienze motorie e sportive; dal quarto anno è stato aggiunto un ulteriore insegnamento DNL in lingua spagnola nella disciplina di scienze.

Nel corso del triennio la frequenza, a parte alcune eccezioni, è stata regolare.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORTAMENTALI, COGNITIVE)

- Acquisire una corretta metodologia di studio che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni e ad una loro rielaborazione autonoma
- Acquisire capacità di analisi e sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero
- Acquisire competenza comunicativa che consenta di utilizzare un registro linguistico appropriato ed efficace nella espressione orale e scritta dei contenuti
- Partecipare costruttivamente alle attività di classe e di istituto; acquisire la capacità di individuare, di volta in volta, le strategie più adeguate per risolvere situazioni problematiche, operando scelte consapevoli

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 3 Maggio 2017

una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 19 Aprile 2017

due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:





prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE 21 Febbraio 2017	3 ore	B	10	4	Seconda Lingua Terza Lingua Fisica Scienze
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE 28 Aprile 2017	3 ore	B	10	4	Seconda Lingua Fisica Filosofia Storia dell'Arte

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 discipline, per un totale di 10 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 15.

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 3.

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ital	Ling 1	Ling 2	Ling 3 Fran	Ling 3 Tede	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Lezione multimediale	x	x	x	x	x	x	x		x	x			
Lezione pratica												x	
Problem solving							x				x		
Metodo induttivo													
Laboratori									x				
Lavoro di gruppo			x	x								x	
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x				x		x
Simulazione d'esame	x	x	x	x	x	x	x		x				

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ital	Ling 1	Ling 2	Ling 3 Fran	Ling 3 Tede	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interrog. breve	x	x	x	x	x	x	x						
Tema argomentativo	x												
Saggio breve/articolo	x												
Analisi del testo (di un'opera artistica)	x	x	x	x	x		x				x		
Test grammaticale			x	x	x								
Questionario		x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Risoluzione problema													
Riassunto													
Relazione													x
Esercizi		x	x	x	x			x	x	x			
Prova di laboratorio													
Prova pratica												x	

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE			
Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.

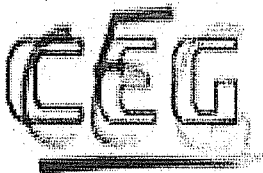


FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strategica Generale per il biennio di scuola
secondaria, per la gestione del fondo strutturale di cui
finanzia e per l'attuazione digitale
UR/14/17

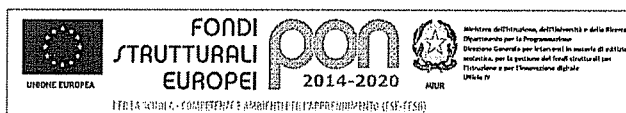
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (CSC-CECSE)



		utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in





	contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

Numero verifiche previste

TRIMESTRE

	Ital	Lat	Ling1	Ling2	Ling3	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/A
	S O	S O	S O	S O	S O	S O	O	O	S-O	S-O	O-S	O	P	O
N°	2 1		2 2	2 2	3 2	2 2	2	2	2	2	2	2	2 o 3	2
PENTAMESTRE														
	S O	S O	S O	S O	S O	S O	O	O	S-O	O	S-O	O	P	O
N°	3 1		3 2	3 2	2 3	3 3	3	2 o 3	3	2	3	3	3 o 4	2

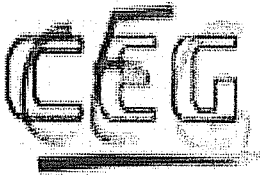
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Stage lavorativo svolto con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI





- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO

Esperienze significative per il percorso didattico-educativo svolte dalla classe, :

TERZO ANNO:

- **Uscita di pattinaggio sul ghiaccio presso Palasesto S:S:Giovanni-**
- **Film in italiano ed in lingua originale presso cinema Metropolis di Paderno Dugnano**
- **Visita guidata alla mostra fotografica sui mosaici di Ravenna presso Chiesa di Cusano Milanino**
- **Uscita didattica Expo Milano- mese di maggio**
- **Partecipazione spettacolo teatrale a scuola con tema la violenza contro le donne**
- **Rassegna " Suoni, Parole, Colori "con tema il Medioevo**
- **Incontro con Anlaid sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili**

QUARTO ANNO:

- **Incontro progetto per la Prevenzione del disagio psichico**
- **Progetto Orientamento in uscita organizzato da Università Bicocca**
- **Rassegna Cinematografica in lingua originale: 3 proiezioni nelle lingue studiate**
- **Rassegna "Suoni , Parole, Colori" con tema: Illuminismo e Preromanticismo negli anni della rivoluzione.**
- **Uscita al CUSMIBIO di Milano- Laboratorio Analisi – analisi dei cromosomi**
- **Uscita teatrale " Il Barbiere di Siviglia" al Teatro Leonardo di Milano**
- **Incontro sulla ludopatia**
- **Alcuni studenti hanno partecipato al corso di potenziamento di inglese per la preparazione alla prova di certificazione FIRST e DELE**
- **Corso sulla sicurezza**





QUINTO ANNO:

- **Centro Asteria : spettacolo "A come Srebrenica"**
- **Mostra Basquiat presso MUDEC di Milano**
- **Uscita al Cusmibio di Milano- laboratorio di biologia**
- **Orientamento in uscita: incontro con AFOL**
- **Incontro con AVIS**
- **Rassegna " Suoni, parole e colori" con tema Impressionismo ed Espressionismo**
- **1 studentessa ha partecipato al corso di preparazione al test di ingresso alle facoltà biomediche**
- **Alcuni studenti hanno partecipato ai corsi di potenziamento lingue (francese, spagnolo) per la preparazione alle prove di certificazione DELE e DELF**
- **3 studentesse hanno partecipato al progetto "Steachers"-mini-conferenze in lingua inglese e spagnolo per le classi prime**
- **UE back to school-incontro con una ex studentessa tornata da uno stage presso l'Unione Europea**

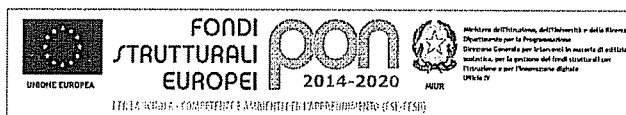
STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Inghilterra (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Spagna. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2014-15	2 settimane	Gran Bretagna	Londra
CLASSE QUARTA a.s. 2015-16	2 settimane	Spagna	Salamanca

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato sempre corretto e responsabile. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti





- Durante il quarto anno 2 studentesse hanno ospitato due ragazze spagnole all'inizio dell'anno scolastico e si sono poi recate in interscambio in Spagna a Benindorm

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Instituto Cervantes) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

	Tipologia della certificazione	N° alunni
Inglese	FCE - B2 University of Cambridge	8
Inglese	CAE - C1 University of Cambridge	1
Francese	DELF B2 Ministère de L'Education Nationale – Institut Français	2
Spagnolo	DELE B2 Instituto Cervantes	13

STAGE ORIENTATIVO / LAVORATIVO

All'interno della propria Offerta Formativa, nel corso del quarto e del quinto anno l'Istituto ha fornito a tutti gli allievi della classe la possibilità di effettuare un tirocinio durante l'anno scolastico o durante il periodo estivo. Tali stage sono stati organizzati al fine di consentire agli studenti di conoscere ed analizzare una situazione lavorativa reale, verificare sul campo le competenze acquisite ed integrarle con le informazioni fornite dagli operatori aziendali/professionali. Inoltre tali esperienze hanno permesso di stimolare la crescita di attitudini operative, di abituare gli allievi ad affrontare situazioni nuove che richiedono flessibilità ed adattamento. Gli allievi hanno anche potuto riscontrare la congruenza tra le aspettative maturate in fase di formazione e reali situazioni di impegno, in vista del proprio futuro.

L'adesione è stata su base volontaria; la classe ha aderito quasi nella sua completezza, alle iniziative, con esiti nel complesso soddisfacenti e in alcuni casi molto soddisfacenti, attraverso la partecipazione di n. alunni 16





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ALLEGATI

1. Tracce simulazioni
2. Griglie di valutazione
3. Relazioni dei singoli docenti
4. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPSO41018



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Molinari Danilo	<i>[Signature]</i>
Prima lingua straniera:inglese	Luciana Figini	<i>[Signature]</i>
Madrelingua prima lingua straniera:inglese	Joanne De Sensi	<i>[Signature]</i>
Seconda lingua straniera:spagnolo	Daniela Rigamonti	<i>[Signature]</i>
Madrelingua seconda lingua straniera:spagnolo	Artino Cristina	<i>[Signature]</i>
Terza lingua straniera: tedesco	Annamaria Vanetti	<i>[Signature]</i>
Madrelingua terza lingua straniera: tedesco	Azzellini Alessandra	<i>[Signature]</i>
Terza lingua straniera: francese	Pezzani Isabella	<i>[Signature]</i>
Madrelingua terza lingua straniera:francese	Maillard Jacqueline	<i>[Signature]</i>
Storia	Quarello Giovanna	<i>[Signature]</i>
Filosofia	Quarello Giovanna	<i>[Signature]</i>
Matematica	Gardi Sara	<i>[Signature]</i>
Fisica	Gardi Sara	<i>[Signature]</i>
Scienze naturali	Pozzoni Fiorenzo	<i>[Signature]</i>
Storia dell'arte	Antonella Ricagni	<i>[Signature]</i>
Scienze motorie e sportive	Ugo Prodi	<i>[Signature]</i>
Religione / Alternativa	Tommaso Spanò	<i>[Signature]</i>

Il Coordinatore

Prof.

Luciana Figini

[Signature]

Il Dirigente Scolastico

Prof. Patrizia Cocchi

[Signature]

Paderno Dugnano, 15 maggio 2017

