



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
15 MAG. 2017
PROT. N. 2321..... C. CL. 2 P. FASC.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Grafica e Comunicazione

Classe 5 M

Anno Scolastico 2016-2017



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

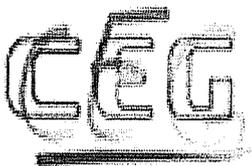
C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



INDICE :

Presentazione dell'Istituto	p. 3
Presentazione dell'Indirizzo Grafico	p. 4
Presentazione del Consiglio di Classe	p. 5
Storia della classe	p. 6
Evoluzione della classe nel triennio e risultati raggiunti	p. 6
Competenze trasversali del c.d.c. (comportamentali, cognitive)	p. 7
Argomenti pluridisciplinari	p. 8
Simulazioni delle prove d'esame	p. 8
Metodologia didattica adottata	p. 9
Strumenti di verifica adottati	p. 10
Criteri di valutazione	p. 10
Criteri di valutazione della condotta	p. 12
Numero delle verifiche	p. 13
Criteri per la valutazione e l'attribuzione dei crediti scolastici	p. 13
(Esperienze diverse)	
Stage orientativo / lavorativo	p. 14
Elenco allegati	p. 15
	p. 16





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. È stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto del riordino della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018

**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO GRAFICO
QUADRO ORARIO**

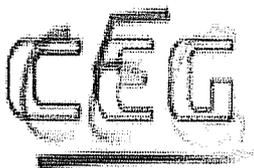
Discipline	ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica		2			
Scienze integrate (chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica		2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche		2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

Profilo culturale ed educativo

Il perito in Grafica e Comunicazione :

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla
- integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
- ha competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi :
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e alla gestione all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
 - alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
 - alla realizzazione fotografica e audiovisiva





- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete
- sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning): Tecnologie dei processi di produzione.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3 a.s.14/15	classe 4 a.s.15/16	classe 5 a.s.16/17
Lingua e letteratura italiana	Marcolin	Marcolin	Marcolin
Lingua inglese	Bortolotti	Cantillo	Milano
Storia	Marcolin	Marcolin	Ranieri
Matematica	Cornali	Lanzani	Cornali
Complementi di matematica	Cornali	Lanzani	
Teoria della comunicazione	Barbutto	Barbutto	
Progettazione multimediale	Giannangeli Vitali	Giannangeli Lenti	Galli Spreggiaro
Tecnologie dei processi di produzione	Brenna	Brenna	Montini
Organizzazione e gestione dei processi di produzione			Brenna
Laboratori tecnici	Brenna Vitali	Giannangeli Lustro	Giannangeli Spreggiaro
Scienze motorie e sportive	Maestri	Maestri	Maestri
Religione / Alternativa	Contran	Bardelli	Bardelli
coordinatore	Marcolin	Marcolin	Marcolin



STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>cambio indirizzo o istituto</i>
1	2012/ 2013	23	-	-	7	12	2	
2	2013/ 2014	20	-	1	7	10	3	
3	2014/ 2015	15	-	-	10	2	3	
4	2015/2 016	12	-	-	10	2		1
5	2016/ 2017	11	-	-				

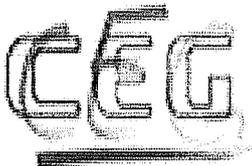
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5[^]

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
	11	5	6

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

La classe è composta solo da 11 studenti, in origine è stata costituita come "classe digitale": a ciascuno studente è stato fornito in comodato d'uso un netbook con connessione wifi, l'aula della classe era dotata di LIM e di computer collegato a internet via wifi, i libri di testo adottati erano inizialmente tutti in formato digitale, in un secondo momento si è lasciata agli studenti la scelta tra formato cartaceo e digitale.





Lo statuto particolare di questa classe spiega il fatto che non vi siano stati inserimenti di altri studenti nel corso del triennio. Durante il biennio vi è stata una forte selezione e anche nel corso del triennio si si è passati da 15 a 11 studenti.

Nonostante l'utilizzo di tecnologie informatiche e di materiali in formato digitale (testi, video audio) nel corso del triennio si sono manifestati problemi nella motivazione degli studenti e nella loro partecipazione attiva al lavoro in classe che è stata costantemente sollecitata.

Nel corso del terzo e del quarto anno i risultati scolastici sono stati nel complesso sufficienti. Nel quinto anno, alla fine del primo quadrimestre si evidenziavano per diversi studenti risultati non ancora sufficienti in alcune discipline; nel secondo quadrimestre i risultati scolastici pur leggermente migliorati, evidenziano per la maggior parte degli studenti un impegno e una partecipazione non sempre continui, il metodo di studio risulta ripetitivo e scarsamente rielaborativo, evidenziando ancora difficoltà nel condurre in modo autonomo le attività didattiche.

Nel corso del secondo pentamestre tre studentesse sono state coinvolte in un incidente d'auto che le ha costrette ad assenze più o meno prolungate ed ha avuto notevoli conseguenze sulle loro condizioni psicofisiche.

Nel corso del triennio quasi tutte le discipline hanno utilizzato il wiki di classe o altre piattaforme online per lo svolgimento di esercizi e per la distribuzione di materiali didattici in formato elettronico.

Nel corso del terzo e quarto anno, per le discipline TTP, inglese, matematica e italiano si sono attuate attività di recupero nella settimana proposta dal collegio docenti per tutte le classi dell'istituto. Per tutte le altre discipline durante l'anno scolastico si sono svolte attività di recupero in itinere e partecipazione da parte dei singoli studenti allo sportello help. Nel corso del quinto anno le attività di recupero sono state in itinere; lo sportello help, pur disponibile per alcune discipline, non è stato utilizzato dagli studenti.

Nel quinto anno la classe ha svolto alcune parti della programmazione della disciplina tecnologie dei processi di produzione secondo la metodologia CLIL, si rimanda alla relazione del docente per ulteriori dettagli.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici

Comunicare:

- comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, matematico) e di diversa complessità e trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)





- rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita di classe
- Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI

Tematiche pluridisciplinari verranno essenzialmente affrontate nell'elaborazione dei progetti da presentare in sede di Esame di Stato, aventi come obiettivo la realizzazione di un prodotto grafico su un argomento scelto dallo studente: il c.d.c. ha deliberato di dedicare una parte del monte ore a questa attività, per guidare e stimolare gli studenti a costruire un percorso di lavoro secondo un metodo progettuale, grazie alla ricerca e alla produzione di contenuti, il perfezionamento delle competenze nell'analisi delle fonti, nel linguaggio, nel mettere in relazione saperi diversi rispetto ad un obiettivo.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 3.5.2017

due simulazioni della Seconda Prova, in data 7.4.2017 e 2.5.2017

due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, svolte in data 12.4.2017 e 2.5.2017 secondo la scansione seguente:



prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE	2H. 30m	B	10	4	1. OGP 2. Storia 3. Inglese 4. TPP
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE	2H. 30m	B	11	4	1. TPP 2. Matematica 3. Inglese 4. Lab. Tecnici

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le competenze e i livelli di conoscenza acquisiti dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

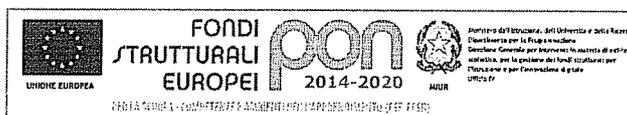
Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 6 discipline, per un totale di 21 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 10

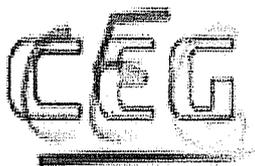
Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 2.30

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ital	Ling1	St.	Mat	Prog.mul	Tecn pro. prod	Org p.p	Labtec	Ed. Fisica	Rel/AI
Lezione frontale	X	X	X	X		X	X		X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X		X	X	X			X





Lezione pratica										X
Problem solving		X			X	X	X			
Metodo induttivo	X	X		X		X				
Laboratori					X			X		
Lavoro di gruppo	X	X	X					X	X	X
Discussione guidata	X	X	X		X	X				X
Simulazione d'esame	X	X		X		X	X			

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ital	Ling1	St.	Mat	Prog.mul	Tecn pro. prod	Org p.p.	Labtec	Ed. Fisica	Rel/AI
Interrog. breve	X	X	X	X	X	X	X			X
Tema argomentativo	X									
Saggio breve/articolo	X									
Analisi del testo	X				X					
Test grammaticale		X								
Questionario		X	X	X		X	X	X	X	
Risoluzione problema		X			X	X	X			
Riassunto		X	X							
Relazione	X				X	X	X	X		X
Esercizi	X	X	X	X		X	X			
Prova di laboratorio					X			X		
Prova pratica					X		X		X	

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun



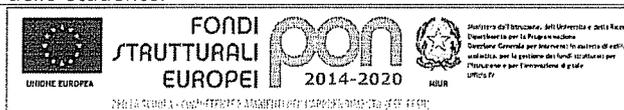
		esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per Religione al voto numerico corrisponde il giudizio: 5=non suff., 6=suff., 7=buono, 8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente



CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>





NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

	Ital		Ling1		St.	Mat		Prog.mul	Tecn pro. prod	Org p.p.	Labtec	E f	Rel/Al
	S	O	S	O	O	S	O	P	O	O	P	P	O
N°	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2

PENTAMESTRE

	S	O	S	O	O	S	O	P	O	O	P	P	O
	N°	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	3	4

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolte con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica



- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO

Eventuali esperienze significative per il percorso didattico-educativo svolte dalla classe, oltre alle attività proposte dall'istituto in merito all'Educazione alla salute e all'Orientamento all'università e al mondo del lavoro

ESPERIENZE DIVERSE

Attività culturali e spettacoli teatrali

Terzo anno:

Visita a Expo presso Fiera Milano-Rho

Adesione ai progetti:

- Rassegna cinematografica in lingua originale
- Suoni, parole colori: musica attraverso i secoli

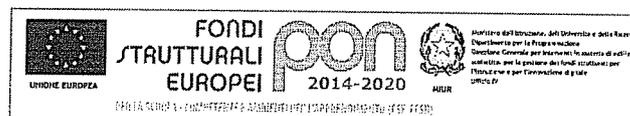
Quarto anno:

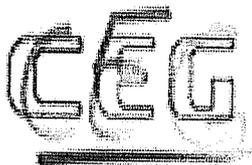
Adesione ai progetti:

- Rassegna cinematografica in lingua originale
- Orientamento in uscita: incontro con esperto nel campo della produzione audio
- Anche i corti sono stati piccoli
- Educare alla libertà nelle relazioni contro la violenza sessista: realizzazione di una campagna pubblicitaria e presentazione nelle scuole

Alternanza scuola lavoro:

- corso sulla sicurezza





- stage lavorativo di tre settimane

Quinto anno:

- Visita alla manifestazione Viscom, Milano, 14 ottobre
- Visita alla mostra Escher, Palazzo Reale, Milano, 29 novembre
- Visita azienda grafica Fontegrafica, Cinisello Balsamo, 6 aprile
- Progetto lo spettacolo della sicurezza: visione del film Rosso Malpelo presso il MIC di Milano
Progetto Orientamento in uscita e test per ingresso università

- **Attività di educazione alla salute**

Terzo anno:

Incontro con Associazione Nazionale Lotta all'AIDS

Quarto anno:

CPS Bollate progetto di prevenzione del disagio psichico

Quinto anno:

Incontro con l'AVIS

- **Attività sportive**

Terzo anno:

pattinaggio su ghiaccio Palasesto

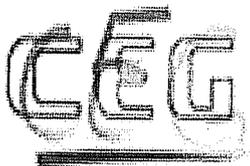
Quarto anno:

canoa Idroscalo Milano

- **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Nel quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative sull'orientamento universitario, in particolare incontro con ex studenti e rappresentanti di enti formativi (AFOL).





STAGE ORIENTATIVO / LAVORATIVO

Nel corso del quarto e del quinto, a tutti gli allievi della classe sono state offerte possibilità di tirocinio durante l'anno scolastico o durante il periodo estivo. Tali stage sono stati organizzati al fine di consentire agli studenti di conoscere ed analizzare una situazione lavorativa reale, verificare sul campo le competenze acquisite ed integrarle con le informazioni fornite dagli operatori aziendali/professionali. Inoltre tali esperienze hanno permesso di stimolare la crescita di attitudini operative, di abituare gli allievi ad affrontare situazioni nuove che richiedono flessibilità ed adattamento. Gli allievi hanno anche potuto riscontrare la congruenza tra le aspettative maturate in fase di formazione e reali situazioni di impegno, in vista del proprio futuro.

La classe ha aderito alle iniziative, con esiti nel complesso positivi, attraverso la partecipazione di n. alunni 11.

ALLEGATI

- Tracce simulazioni
- Griglie di valutazione
- Relazioni dei singoli docenti
- Programmi svolti dai docenti al 15 maggio





Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Roberto Marcolin	<i>Roberto Marcolin</i>
Lingua inglese	Mariella Milano	<i>Mariella Milano</i>
Storia	Stefano Ranieri	<i>Stefano Ranieri</i>
Matematica	Cecilia Cornali	<i>Cecilia Cornali</i>
Progettazione multimediale	Giovanna Galli Eugenio Sprenggiaro	<i>Giovanna Galli</i> <i>Eugenio Sprenggiaro</i>
Tecnologie dei processi di produzione	Antonella Montini	<i>Antonella Montini</i>
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	Stefano Brenna	<i>Stefano Brenna</i>
Laboratori tecnici	Maurizio Giannangeli Eugenio Sprenggiaro	<i>Maurizio Giannangeli</i> <i>Eugenio Sprenggiaro</i>
Scienze motorie e sportive	Emilio Maestri	<i>Emilio Maestri</i>
Religione / Alternativa	Michela Bardelli	<i>Michela Bardelli</i>

Il Coordinatore
Prof. Roberto Marcolin

Roberto Marcolin

Il Dirigente Scolastico
Prof. Patrizia Cocchi

Patrizia Cocchi

Paderno Dugnano, 12 maggio 2017

