

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
15 MAG. 2017
PROT. N. ...2322.....
N. ...C. CL. 2. f. FASC.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Scientifico

Classe V S

**Anno Scolastico
2016-17**

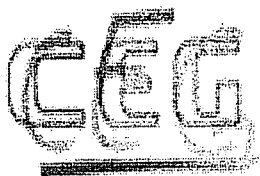




INDICE:

Presentazione dell'Istituto	p. 3
Presentazione dell'Indirizzo Scientifico	p. 4
Presentazione del Consiglio di Classe	p. 5
Storia della classe	p. 6
Evoluzione della classe nel triennio e risultati raggiunti	p. 6
Competenze trasversali del c.d.c. (comportamentali, cognitive)	p. 7
Simulazioni delle prove d'esame	p. 8
Metodologia didattica adottata	p. 9
Strumenti di verifica adottati	p. 9
Criteri di valutazione	p. 10
Criteri di valutazione della condotta	p. 11
Numero delle verifiche	p. 12
Criteri per la valutazione e l'attribuzione dei crediti scolastici	p. 12
Esperienze diverse, attività complementari...	p. 13
Certificazioni linguistiche	p. 15
Stage orientativo / lavorativo	p. 15
Elenco allegati	p. 15





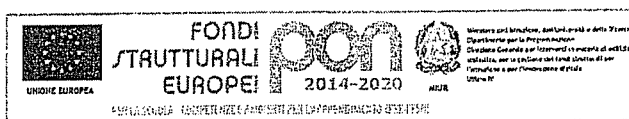
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. È stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto del riordino della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica**	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** con Informatica al primo biennio

Profilo culturale ed educativo

Il Liceo Scientifico offre un percorso che rispetta le caratteristiche formative del corso di studi tradizionale integrandole con metodologie di insegnamento attive, in linea con le richieste del mondo universitario e del mercato del lavoro.

Le competenze acquisite al termine del quinquennio di studio consentono agli studenti di:

- avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- possedere e utilizzare, in modo sicuro, il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nell'ambito dei vari contesti sociali e culturali;
- possedere, nella lingua straniera studiata, competenze tali da attivare la comprensione di differenti codici comunicativi che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro;





- possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- affrontare la risoluzione di problemi con spirito di osservazione e autonomia sulla base delle conoscenze e competenze acquisite;
- poter affrontare con conoscenze di tipo teorico e culturale adeguate i test d'ingresso alle diverse facoltà universitarie.

Si segnala nel corso del quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s.	a.s.	a.s.
Lingua e letteratura italiana	Tortorella Flavia	Tortorella Flavia	Tortorella Flavia
Lingua e cultura latina	Tortorella Flavia	Tortorella Flavia	Tortorella Flavia
Prima lingua straniera - inglese	Figini Luciana	Figini Luciana	Figini Luciana
Storia	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna
Filosofia	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna	Quarello Giovanna
Matematica	Benna Marina	Benna Marina	Benna Marina
Fisica	Benna Marina	Benna Marina	Migliorino Carla Maria
Scienze naturali	Salvaneschi Maria Novella	Salvaneschi Maria Novella	Salvaneschi Maria Novella
Disegno e storia dell'arte	Cappello Luigia	Lo Buglio Gaspare	Lo Buglio Gaspare
Scienze motorie e sportive	Prodi Ugo	Prodi Ugo	Prodi Ugo
Religione / Alternativa	Contran Rosanna	Contran Rosanna	Contran Rosanna





STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>cambio indirizzo o istituto</i>
1	2012/13	28			25	9	3	
2	2013/14	27		2	24	4	3	
3	2014/15	25		1	22	8	3	2
4	2015/16	23		1	21	6	2	
5	2016/17	23	1	1				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5^A

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
	23	14	9

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

Come si evince dal prospetto, la classe è attualmente costituita da 23 ragazzi in conseguenza di una certa selezione nel corso del primo e del secondo biennio, compensata dall' inserimento di 6 studenti da altre scuole o ripetenti. La fisionomia del gruppo classe attuale è perciò variata abbastanza sensibilmente nel corso dei cinque anni. Il corpo docenti si è mantenuto quasi invariato nel corso del triennio, garantendo una sostanziale continuità didattica.

Alla fine del triennio solo alcuni allievi presentano una buona base culturale, frutto di impegno costante, interesse e discreta partecipazione; il percorso dei più si caratterizza per l'acquisizione delle basi fondamentali delle discipline, nonostante le difficoltà ad appropriarsi di una piena autonomia di lavoro e a rielaborare in senso critico e personale





i contenuti studiati; pochi studenti hanno limitato il loro impegno, sviluppando solo parzialmente competenze e abilità.

I risultati conseguiti sono complessivamente accettabili, con ovvie differenze individuali tra le quali spiccano due studenti con livelli di eccellenza in tutte le discipline.

L'attenzione al dialogo educativo è cresciuta nel corso del triennio, alcuni studenti hanno partecipato in maniera significativa all'attività didattica e/o alle proposte d'Istituto, distinguendosi per la partecipazione all'iniziativa *Un treno per Auschwitz*, nel corso del quarto anno, e al concorso *I giovani e le scienze*, con la premiazione e il viaggio a Taiwan delle tre studentesse coinvolte. In generale è una classe che ha richiesto sempre un grande impegno educativo da parte del corpo docente, al fine di responsabilizzare tutti i ragazzi sulle proprie scelte e sui propri comportamenti.

Nel corso dei cinque anni gli studenti hanno potuto accedere alle attività di recupero nella forma dello sportello help, della settimana di recupero post trimestrale con sospensione del regolare svolgimento dei programmi e dei corsi di recupero estivi per le sospensioni di giudizio.

Nel corso del quinto anno è stato proposto l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL di un modulo di Fisica per un totale di 10 ore.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati basati sulla reciproca collaborazione.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)

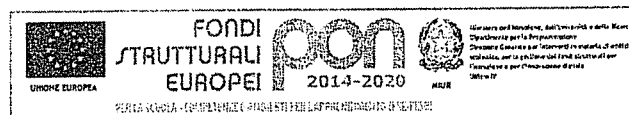
- Diventare soggetti attivi della propria formazione culturale e professionale, coordinando le conoscenze, non solo scolastiche

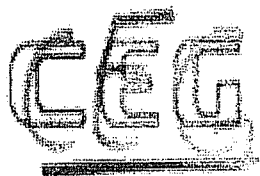
- Approfondire le capacità di analisi e sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero

- Possedere una corretta metodologia di studio individuale, che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni, ad una loro selezione e rielaborazione autonoma e critica

- Possedere una competenza comunicativa che consenta di utilizzare il registro linguistico appropriato, adatto alle diverse discipline e alle diverse situazioni ed efficace nella trasmissione del messaggio

- Possedere la capacità di individuare, di volta in volta, le strategie più vantaggiose per risolvere situazioni problematiche, operando delle scelte consapevoli basate sul bagaglio di informazioni e di conoscenze acquisite nel corso degli anni.





SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 03/05/2017

una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 19/05/2017

due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE 20/02/2017	3 ore	B	3	4	<ul style="list-style-type: none">• Inglese• Scienze• Fisica• Filosofia
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE 26/04/2017	3 ore	B	3	4	<ul style="list-style-type: none">• Inglese• Fisica• Arte• Storia

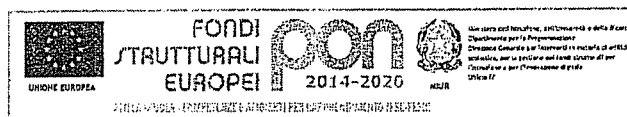
Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le competenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 discipline, per un totale di 12 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 12

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 3

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.





METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ital	Lat	Ling1	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X	X		X	X				X
Lezione pratica										X	
Problem solving	X	X			X						
Metodo induttivo						X	X				
Laboratori											
Lavoro di gruppo	X	X								X	
Discussione guidata	X	X	X	X		X	X	X			
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ital	Lat	Ling1	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrog. breve	X	X	X				X	X			X
Tema argomentativo	X	X									
Saggio breve/articolo	X	X									
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X		X						
Test grammaticale											
Questionario			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione problema						X					
Riassunto											
Relazione	X	X	X							X	x
Esercizi	X	X	X			X	X				
Prova di laboratorio											
Prova pratica									X	X	





CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE			
Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Esponde in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Esponde in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Esponde in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Esponde in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Esponde in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.





CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

- 10** Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
- 9** Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
- 8** Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
- 7** Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
- 6** Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
- 5** Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009
Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.

Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.





**NUMERO DELLE VERIFICHE
TRIMESTRE**

	Ital		Lat.		Ling.1			St	Fil	Mat.		Fis	Scien	Dis./Ar te	E.fis	Rel/Al t	
	S	O	S	O	S	O		O	O	S	O	O	O	O	O	P	O
N°	2	2	2	2	2	2		2	2	2	1	2	3	1 + 2	2/3	1	
PENTAMESTRE																	
	S	O	S	O	S	O		O	O	S	O	O	O	O	O	P	O
N°	3	4	2	4	3	1		3	2/3	4	1	5	4	1 + 3	3/4	2	

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.





ESPERIENZE DIVERSE, ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO

Nel corso del quarto anno tre studenti della classe hanno partecipato all'iniziativa *Un treno per Auschwitz*, preparata da una serie di incontri culturali introduttivi e seguita da una mostra realizzata da tutti i partecipanti all'iniziativa del nostro Istituto e proposta a tutti gli studenti nella forma di visita guidata.

Nel corso del quarto anno tre studentesse hanno partecipato al concorso *I giovani e le scienze*, proposto dall'Università di Milano Bicocca, classificandosi per la partecipazione al convegno internazionale di Taiwan, svoltosi nel febbraio di quest'anno.

ESPERIENZE DIVERSE

- **Attività culturali e spettacoli teatrali**

Terzo anno: visione del film "Meraviglioso Boccaccio"; per la Giornata della memoria, testimonianza della sig.ra Anika Schiffer, nonna di uno studente della classe; lezione-concerto "Vino, donne e canti nelle città medioevali"

Quarto anno: per la Giornata della memoria conferenza del prof. Bienati presso Centro Asteria-Milano; film in lingua inglese presso cinema Metropolis; lezione-concerto "Quello spirito guerrier ch'entro mi rugge", illuminismo e preromanticismo negli anni della rivoluzione

Quinto anno: rappresentazione teatrale "A come Srebrenica" sul tema della memoria dei genocidi; viaggio d'istruzione di 5 giorni a Dublino; UE Back to school, conferenza sull'Unione europea

- **Attività scientifiche**

Terzo anno: attività di laboratorio di fisica in presenza di esperti, presso l'Istituto; visita al laboratorio di fisica applicata della Ducati, Bologna; uscita naturalistica di 5 giorni nella Foresta Nera e visita alla città di Friburgo, Germania

Quarto anno: esperienza di laboratorio presso Cus.mi.bio, dipartimento di genetica dell'Università di Milano; laboratorio sulle onde presso FLAB di Seveso





Quinto anno: laboratorio di superconduttività presso facoltà di Fisica, Università statale di Milano; corso pomeridiano in preparazione ai test d'ingresso alle facoltà biomediche (partecipazione volontaria)

- **Attività di educazione alla salute**

Terzo anno: ANLAIDS-prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili

Quarto anno: progetto di prevenzione del disagio psichico

Quinto anno: progetto AVIS per la sensibilizzazione alla donazione del sangue

- **Attività sportive**

Terzo anno: pattinaggio su ghiaccio

- **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Nel quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative sull'orientamento universitario in particolare:

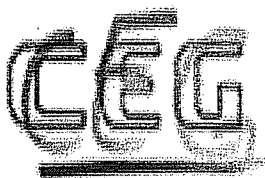
- in quarta e quinta ORIENTAGADDA, incontro con ex studenti e con rappresentanti ufficio orientamento di diversi atenei e/o corsi di specializzazione professionale (partecipazione volontaria)

- in quarta e quinta TILANE LAB.O, giornata di orientamento presso Biblioteca Tilane di Paderno Dugnano (partecipazione volontaria)

- in quinta incontro orientativo sulle dinamiche della scelta proposto da AFOL presso Istituto Gadda in orario scolastico

- la commissione orientamento ha costantemente informato gli studenti in merito al calendario degli open-day delle università del territorio e a tutte le attività di orientamento comunicate al nostro Istituto dai diversi enti preposti .





CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

	Tipologia della certificazione	N° alunni
Inglese	FCE B2 University of Cambridge	2
	CAE C1 University of Cambridge	1

STAGE ORIENTATIVO / LAVORATIVO

Nel corso del quarto e del quinto, a tutti gli allievi della classe sono state offerte possibilità di tirocinio durante l'anno scolastico o durante il periodo estivo. Tali stage sono stati organizzati al fine di consentire agli studenti di conoscere ed analizzare una situazione lavorativa reale, verificare sul campo le competenze acquisite ed integrarle con le informazioni fornite dagli operatori aziendali/professionali. Inoltre tali esperienze hanno permesso di stimolare la crescita di attitudini operative, di abituare gli allievi ad affrontare situazioni nuove che richiedono flessibilità ed adattamento. Gli allievi hanno anche potuto riscontrare la congruenza tra le aspettative maturate in fase di formazione e reali situazioni di impegno, in vista del proprio futuro.

L'adesione è stata su base volontaria; la classe ha aderito alle iniziative, con esiti in genere molto soddisfacenti, attraverso la partecipazione di 14 alunni.

ALLEGATI

1. Tracce simulazioni
2. Griglie di valutazione
3. Relazioni dei singoli docenti
4. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
5. Eventuali PEI - PEP - PDP





Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Tortorella Flavia	<i>Flavia Tortorella</i>
Lingua e cultura latina	Tortorella Flavia	<i>Flavia Tortorella</i>
Prima lingua straniera - inglese	Figini Luciana	<i>Luciana Figini</i>
Storia	Quarello Giovanna	<i>Giovanna Quarello</i>
Filosofia	Quarello Giovanna	<i>Giovanna Quarello</i>
Matematica	Benna Marina	<i>Marina Benna</i>
Fisica	Migliorino Carla Maria	<i>Carla Maria Migliorino</i>
Scienze naturali	Salvaneschi Maria Novella	<i>Maria Novella Salvaneschi</i>
Disegno e storia dell'arte	Lo Buglio Gaspare	<i>Gaspare Lo Buglio</i>
Scienze motorie e sportive	Prodi Ugo	<i>Ugo Prodi</i>
Religione / Alternativa	Contran Rosanna	<i>Rosanna Contran</i>

Il Coordinatore
 Prof. ssa Giovanna Quarello

Giovanna Quarello

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Patrizia Cocchi

Patrizia Cocchi

Paderno Dugnano, 15 maggio 2017

