



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
14 MAG. 2018
PROT. N. 1518 M. V. 2. CL. .... FASC. ....

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Classe 5 A**

**Anno Scolastico  
2017-18**



## SOMMARIO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING.....	4
QUADRO ORARIO.....	4
INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI.....	4
TRIENNIO.....	4
ARTICOLAZIONE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING.....	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
STORIA DELLA CLASSE.....	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>A</sup> .....	7
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI.....	7
COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI.....	9
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	10
METODI ADOTTATI.....	11
STRUMENTI DI VERIFICA.....	11
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	12
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.....	13
NUMERO DELLE VERIFICHE.....	14
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	14
ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO.....	15
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.....	16
ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO.....	17
ALLEGATI.....	20



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. È stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.



**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E  
MARKETING**

**QUADRO ORARIO**

**INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI**

	ORE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate ( Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate ( fisica)	2				
Scienze integrate ( chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

**TRIENNIO**

**Articolazione AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3



### *Profilo culturale ed educativo*

Il corso sviluppa la capacità di interpretare le problematiche economiche e giuridiche attuali, fornendo gli strumenti per agire in un contesto aziendale in continua e rapida trasformazione.

L'area comune permette nel quinquennio di :

- formare una mentalità aperta e flessibile, in grado di operare in vari contesti con autonomia e responsabilità;
- avere una conoscenza organica ed interdisciplinare dei fenomeni organizzativi, gestionali e giuridici. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è supportato da attività sia teoriche sia pratiche nel laboratorio d'informatica
- lo studio della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre a dare una dimensione europea alla formazione, fornisce competenze comunicative anche in contesti di tipo tecnico-economico. Tali competenze possono ottenere una certificazione europea.
- I tirocini di tre settimane in aziende o Enti Pubblici, organizzati al termine del quarto anno, consentono agli studenti di aver un approccio diretto al mondo del lavoro.

**Il Diplomato in "Amministrazione Finanze e Marketing"** ha competenze generali nel campo economico nazionale ed internazionale, nella normativa civilistica e fiscale, nei sistemi di organizzazione, programmazione e amministrazione dell'azienda. Integra queste competenze professionali con quelle linguistiche ed informatiche per operare in contesto aziendale in evoluzione ed aperto sulle dinamiche di globalizzazione del mercato.

Il corso di studi offre quindi una molteplicità di sbocchi professionali che spaziano dal campo amministrativo a quello gestionale e bancario, dal settore bancario a quello assicurativo, dal commercio nazionale ed internazionale all'economia no-profit.

Si segnala nel corso del quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

Discipline	Docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s. 2015/16	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18
Lingua e letteratura italiana	MARIA GRAZIA ROSSETTI	MARIA GRAZIA ROSSETTI	MARIA GRAZIA ROSSETTI
Storia	MARIA GRAZIA ROSSETTI	MARIA GRAZIA ROSSETTI	MARIA GRAZIA ROSSETTI
Prima lingua comunitaria – lingua inglese	DANIELA CICOGNANI	DANIELA CICOGNANI	DANIELA CICOGNANI
Seconda lingua comunitaria	ROSE MARIE DE BIASI	ROSE MARIE DE BIASI	KATIA OLIVATO
Matematica	PATRIZIA LA GRASSA	PATRIZIA LA GRASSA	PATRIZIA LA GRASSA
Diritto	MARIA PECORARO	MARIA PECORARO	MARIA PECORARO
Informatica	PIERPAOLO DESTRI	PIERPAOLO DESTRI	
Economia aziendale	LUCIANA DE CHINA	LUCIANA DE CHINA	LUCIANA DE CHINA
Economia politica	MARIA PECORARO	MARIA PECORARO	MARIA PECORARO
Scienze motorie e sportive	GIANCARLO ZINGONI	GIANCARLO ZINGONI	GIANCARLO ZINGONI
Religione / Alternativa	BARDELLI MICHELA/ GIANNANGELI MAURIZIOA	TOMMASO SPANO' GIANNANGELI MAURIZIO	TOMMASO SPANO' VIVIANI LUCA
Coordinatore	MARIA GRAZIA ROSSETTI	MARIA GRAZIA ROSSETTI	MARIA GRAZIA ROSSETTI

## STORIA DELLA CLASSE

classe	a. s.	n° alunni	ripetenti provenienti dallo Istituto	provenienti da altro Istituto	ammessi alla classe successiva	sospensioni del giudizio	non ammessi alla classe successiva	cambio indirizzo o istituto
1	2013/14	30			15	11	3	1
2	2014/15	26			13	12	/	1
3	2015/16	25			17	7	1	
4	2016/17	24			15	7	2	
5	2017/18	23	-	1				2



### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> A

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
	20	8	12

*Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.*

	Inglese 1 <sup>a</sup> lingua
	Francese 2 <sup>a</sup> lingua
n° studenti	20

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

#### A.S. 2017/18

La classe V<sup>o</sup> A è costituita da 20 alunni che hanno frequentato il corso sin dal primo anno. Un alunno, inserito in quinta, ha interrotto la frequenza in ottobre, mentre altri due studenti della classe nel corso del pentamestre si sono trasferiti in un altro Istituto. Quasi tutti i docenti hanno seguito la classe per l'intero triennio e alcuni anche nel biennio, ad eccezione della docente di Lingua Francese che è subentrata nel quinto anno.

L'attività didattica è sempre stata volta a suscitare negli studenti interesse per le discipline oggetto di studio e desiderio di apprendere, a sollecitare la partecipazione attiva alle lezioni, a far maturare un impegno continuo e responsabile ed a far acquisire un metodo di studio efficace e basato sulla rielaborazione delle conoscenze.

Questi obiettivi sono stati raggiunti dalla classe nel suo complesso globalmente, a seconda delle fasce di livello.

In terza la classe alternava periodi di maggiore impegno a periodi di calo, riuscendo tuttavia a sviluppare per la fine dell'anno interesse e motivazione adeguati e diversificandosi rispetto al metodo di studio. Al suo interno emergeva un buon gruppetto trainante, comprendente qualche eccellenza, particolarmente motivato e autonomo; seguivano un ampio gruppo intermedio abbastanza autonomo ed un gruppo dal metodo di studio poco efficace, comprendente qualche alunno problematico. Si rilevava un buon coinvolgimento nei Progetti di Istituto. Un alunno non veniva ammesso alla classe quarta.

Tale composizione si riproduceva anche in quarta e in quinta; si accentuava la divisione tra un gruppo di alunni più motivati e una fascia più ampia di alunni piuttosto discontinui e/o selettivi nell'impegno e nello studio. Permanevano alcune situazioni di difficoltà. Continuava la buona partecipazione ai Progetti di Istituto. Il comportamento corretto con gli insegnanti e la buona socializzazione favorivano l'attenzione ed un discreto interesse alle lezioni. Due alunni non venivano ammessi alla classe quinta.



Inizialmente in quinta permaneva una situazione simile a quella presentata. Tuttavia all'aumento delle richieste didattiche, la classe nel suo complesso rispondeva con tempestività e senso di responsabilità poco adeguati, tendendo a dilazionare gli impegni, o a ricorrere ad assenze strategiche e mettendo in atto una propria organizzazione fondata su obiettivi di breve termine, non sempre in sintonia con quella di medio/lungo termine dei docenti. Tale andamento ha condizionato, almeno in parte, l'apprendimento, determinando la necessità di rallentare lo svolgimento della programmazione e di selezionare i contenuti, senza rinunciare a quelli fondamentali. La modalità di lavoro comunque non ha impedito ad un discreto gruppo di alunni di raggiungere risultati buoni o, in qualche caso, eccellenti.

Alla luce di questo quadro, considerando la media delle valutazioni, nella classe si possono individuare tre fasce di livello:

- Un gruppetto di alunni dotati di una buona preparazione di base che, avvalendosi di una applicazione costante, di un proficuo metodo di studio e di buone capacità espositive ha conseguito risultati più che buoni o, per alcuni di essi, eccellenti.
- Un secondo gruppo più ampio di studenti che, a partire da una preparazione di partenza meno sicura, ha conseguito risultati chi pienamente, chi globalmente sufficienti, manifestando un interesse non sempre costante ed utilizzando un metodo di studio poco continuativo e/o poco rielaborato.
- Un gruppetto, infine, che, a causa di lacune di base, di uno studio poco continuativo e della superficialità nell'affrontare gli impegni scolastici, ha raggiunto un livello di stentata sufficienza in alcune discipline ed una preparazione lacunosa nelle rimanenti. Per questi studenti l'apprendimento è condizionato da difficoltà di rielaborazione e da incertezze espositive.

Per tutti coloro che hanno mostrato carenze e difficoltà in una o più discipline, nell'arco del triennio, sono sempre stati attivati interventi di recupero, attraverso brevi corsi di recupero in itinere, accesso agli sportelli help gestiti dalla scuola, finalizzati ad un recupero tempestivo nelle varie discipline. Nell'ultimo anno il coinvolgimento dei docenti dell'organico di potenziamento ha offerto un'ulteriore possibilità: nell'apprendimento della lingua francese, infatti, dal mese di ottobre fino a febbraio, gli studenti si sono avvalsi del supporto di una docente madrelingua, intervenuta in compresenza col docente di classe per un'ora settimanale su tre.

La docente di Lingua Inglese ha inoltre affiancato l'insegnante di classe nell'approfondimento di una tematica nella disciplina di Economia Aziendale DNL (Disciplina Non Linguistica) in Lingua Inglese, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning): tale approfondimento, riguardante l'argomento del Marketing (Economia Aziendale) in Lingua Inglese, è stato introdotto nel quinto anno.



Sotto il profilo educativo, il C di C ha sempre cercato di favorire un clima di convivenza serena e proficua, la capacità di interagire e di collaborare sia nel quotidiano che nell'affrontare le situazioni problematiche di natura ansiogena presentatisi, ricorrendo al dialogo e venendo incontro alle richieste anche di natura didattica che provenivano dagli studenti.

Nella classe è inserita una alunna che, a partire dalla seconda e per tutto il triennio, ha usufruito del PDP per l'area matematica. Nel corso del corrente a. s., è stato predisposto un PDP per un altro alunno, in seguito ad un grave problema di salute insorto in ottobre, che ha compromesso il regolare percorso scolastico.

La classe, grazie al soddisfacente rapporto di socializzazione maturato nel corso del quinquennio, ha dimostrato una buona capacità di adattamento alle diverse situazioni problematiche, che ha saputo elaborare ed affrontare con spirito di collaborazione.

### **COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORTAMENTALI, COGNITIVE)**

- Mantenere un clima di convivenza collaborativa e proficua, attraverso il rispetto di sé, dei compagni, degli insegnanti e dell'ambiente scolastico.
- Interagire in gruppo, gestendo in modo positivo sia le attività curriculari che quelle extracurriculari.
- Prestare attenzione in classe e partecipare attivamente alle proposte di lavoro curricolari ed integrative
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato in classe e a casa
- Sviluppare un metodo di studio continuativo, efficace, rispettando le indicazioni di lavoro
- Sviluppare l'autonomia ed il rispetto dei tempi previsti nell'organizzare il proprio lavoro.
- Consolidare una buona competenza comunicativa per un uso appropriato della lingua e dei linguaggi disciplinari specifici, con particolare attenzione alla comunicazione nelle due lingue straniere
- Saper organizzare e confrontare, rielaborare informazioni/dati in relazione ad un argomento e saper generalizzare
- Saper individuare valide argomentazioni per sostenere la propria tesi.

### **ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI**

Le imposte dirette: Economia Aziendale, Economia Politica

Marketing: Economia Aziendale, Lingua Inglese.

Il punto di pareggio economico: Economia Aziendale, Matematica.



Stato liberale, stato sociale, Unione Europea: Diritto, Economia politica, Storia.  
Istituzioni politiche di Francia e Regno Unito: Francese, Diritto.  
L'Estetismo: Italiano, Oscar Wilde: Lingua Inglese.  
Baudelaire, poetica e francofonia: Lingua Francese; Baudelaire e il Simbolismo: Italiano  
Nascita dell'Europa unita: Diritto, Lingua Francese.

### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato:

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 07/05/18,  
una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 24/04/18,  
due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA  PRIMA SIMULAZIONE 09/03/18	3 h	B quesiti a risposta singola	3	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diritto</li><li>• Francese</li><li>• Matematica</li><li>• Scienze motorie</li></ul>
TERZA PROVA  SECONDA SIMULAZIONE 02/05/18	3 h	B quesiti a risposta singola	3	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Economia politica</li><li>• Inglese</li><li>• Matematica</li><li>• <b>Storia</b></li></ul>

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia (B) per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica. Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 discipline, per un totale di 12 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 10.

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore tre.

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.



### METODI ADOTTATI

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Diritto	2° lingua	Economia Aziendale	Economia politica	Educazione Fisica	Religione / Alternativa
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale		X				X	X	X		
Lezione pratica					X				X	
Problem solving				X	X		X	X		
Metodo induttivo										
Laboratori						X				
Lavoro di gruppo					X		X	X	X	
Discussione guidata		X	X	X	X	X		X		X
Simulazione d'esame	X	X	X	X		X	X			

### STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Diritto	Francese	Economia Aziendale	Economia politica	Educazione Fisica	Religione / Alternativa
Tema argomentativo										X
Saggio breve/articolo	X		X							
Analisi del testo	X	X				X				
Test grammaticale		X								
Questionario			X	X	X					
Risoluzione problema				X	X		X	X	X	
Riassunto										
Relazione					X					X
Esercizi		X		X		X	X	X	X	
Prova di laboratorio						X				
Prova pratica							X		X	



### CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.



## CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>10</b>	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
<b>9</b>	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
<b>8</b>	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
<b>7</b>	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
<b>6</b>	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
<b>5</b>	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>



## NUMERO DELLE VERIFICHE

### TRIMESTRE

	Ital		Ling1		St.	Mat		Dirit	/	Ling.2		Ec. aziendale		Ec. pol	E.fis	Rel/Al
	S	O	S	O	O	S	O	O	/	S	O	S	O	O	P	O
N°	2	2	1	2	2	2	1	3	/	2	1	2	1	3	1	2
PENTAMESTRE																
	S	O	S	O	O	S	O	O	/	S	O	S	O	O	P	O
	3	3	2	4	5	4	1	5	/	3	2	5	1	5	3	2

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.



**ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED  
EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO**

Esperienze significative per il percorso didattico-educativo svolte dalla classe, oltre alle attività proposte dall'istituto in merito all'Educazione alla salute e all'Orientamento all'università e al mondo del lavoro.

• **Attività culturali, spettacoli teatrali e rassegne cinematografiche**

Terzo anno: Rassegna cinematografica in lingua originale al Cinema "Metropolis" in lingua Inglese e francese

Suoni, colori, musica attraverso i secoli fra arte, letteratura, storia

Il quotidiano in classe (Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale)

Quarto anno: Rassegna cinematografica in lingua originale al Cinema "Metropolis" in lingua Inglese e francese

Suoni, colori, musica attraverso i secoli fra arte, letteratura, storia

Spettacolo teatrale "Romeo e Giulietta" Teatro Villoresi Monza

Potenziamento lingue in preparazione alle Certificazioni linguistiche

Il quotidiano in classe (Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale)

Quinto anno: Rassegna cinematografica in lingua originale al Cinema "Metropolis" in lingua Inglese e francese

Musical in lingua francese "Saint Germain des Près" (PIME)

Potenziamento della lingua francese in compresenza col docente madrelingua

Il quotidiano in classe (Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale)

Conferenza sulla Resistenza e la nascita della Repubblica Italiana a cura della Casa della memoria – Archivio della Resistenza di Milano

• **Attività di Educazione alla Legalità**

Quarto anno: Il radicamento delle mafie nel centro – nord Italia

Amministrazione trasparente a cura della Polizia locale

• **Attività di educazione alla salute**

Terzo anno: Dimmi cosa mangi

Progetto Scuola Anlaids

Donazione degli organi (AIDO)

Quarto anno: Prevenzione disagio psichico a cura del CPS Bollate

Quinto anno: Corso di primo soccorso a cura della Croce Rossa



- **Attività sportive**

Terzo anno: Pattinaggio su ghiaccio

Quarto anno: Percorsi sugli alberi : Jungle Park Civenna

Quinto anno: Corso di vela a Isuledda (Olbia)

- **Uscite didattiche per ASL**

Terzo anno: Visita all'Azienda di produzione e distribuzione "Granarolo" di Pasturago  
Visita al Carrefour di Paderno Dugnano

Quarto anno: Visita alla Gelateria "Grangelato" di Monza

Quinto anno: Convegno: le professioni del futuro (Milano)

Convegno: il Salone dei pagamenti (Milano)

- **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Nel quarto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative e informative sull'orientamento universitario in particolare, a cura del Progetto "Esagono" (AFOL) il quarto anno.

Nel quinto anno hanno partecipato alle seguenti iniziative: Convegno ITS istituti tecnici superiori, Giornata dell' Orientamento in uscita – Salone dello Studente di Erba, Presentazione corso allievi ufficiali Guardia di Finanza, Young: Orientamento per il futuro.

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

	Tipologia della certificazione	N° alunni
Inglese	PET	4 alunni Classe terza



## ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una **didattica in contesto**, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di *Educazione alla Cittadinanza Attiva* previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'Alternanza Scuola Lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015.

Dall'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

**L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro ha dimensione curricolare.** Pertanto, la *Certificazione delle Competenze Sviluppate* attraverso la metodologia dell'Alternanza concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

Nonostante la vigente legislazione (legge n.107/2015) non preveda l'obbligatorietà per quest'anno scolastico, ai fini dell'ammissione all' esame di Stato, dello svolgimento di 400 ore di attività di alternanza, il consiglio di classe ha operato, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, nell'ottica del raggiungimento delle competenze specifiche attraverso la suddetta metodologia.

Tali competenze sono state raggiunte e certificate attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni, secondo la seguente scansione delle ore A.S.L nel triennio, come da PTOF 2016/2019:



3° anno: 170 ore mediamente (77 ore IFS, 80 ore stage lavorativo e 13 ore di corsi di formazione)

4° anno: 120 ore mediamente (80 ore IFS, 30 ore stage in Francia e 10 ore di corsi di formazione)

5° anno: 110 ore mediamente (80 ore stage lavorativo e 30 ore di corsi di formazione)

Nella classe 5 A le attività di A.S.L. si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2015/2016	Impresa formativa simulata	L'impresa simulata è un progetto didattico e formativo che intende riprodurre all'interno della scuola o di altra istituzione il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano: <ul style="list-style-type: none"><li>• l'organizzazione,</li><li>• l'ambiente,</li><li>• le relazioni</li><li>• gli strumenti di lavoro.</li></ul> Tali attività si propongono di sviluppare un sistema di apprendimento centrato <i>sul learning by doing</i> , "imparare facendo", dove coesistono il <i>sapere</i> e il <i>saper fare</i> , superando così la dicotomia fra insegnamento teorico e pratico che fino ad oggi ha limitato l'efficacia dei modelli di istruzione e stabilito un rapporto non sempre corretto nell'approccio al mondo del lavoro.
	Corso Diritto del lavoro	Il corso ha approfondito le tematiche relative al diritto del lavoro, analizzando le specifiche fonti normative.
	Corso sulla sicurezza	Il corso, seguito da un test finale per accertare le competenze acquisite, ha approfondito le tematiche relative alla sicurezza dei luoghi di lavoro, prevenzione del rischio e riconoscimento della situazione di pericolo.
	Stage lavorativo in azienda	Gli studenti hanno svolto attività di tirocinio presso aziende esterne ospitanti (studi professionali, aziende, enti pubblici).
2016/2017	Impresa formativa simulata	Vedi sopra
	Stage linguistico - lavorativo di sette giorni a Cannes	Gli studenti hanno svolto attività di formazione in lingua francese presso un College a Cannes approfondendo le tematiche relative all'impresa e al mondo del lavoro. Lo stage, nelle ore pomeridiane, è consistito in conferenze e visite presso aziende locali.



	Corso Diritto dell'Unione Europea	Il corso ha approfondito le tematiche relative al diritto dell'Unione Europea, dalla nascita alle prospettive future.
2017/2018	Stage lavorativo in azienda	Vedi sopra
	Corso di primo soccorso	Il corso, organizzato dalla Croce Rossa Italiana, ha illustrato agli studenti le procedure essenziali di primo soccorso.
	Convegno: il Salone dei pagamenti	Il convegno (Milano, 23 novembre 2017) ha trattato il tema dell'evoluzione delle forme di pagamento e il ruolo delle banche.
	Convegno: le professioni del futuro	Il convegno (Milano, 15 marzo 2018) ha approfondito il problema del "digital mismatching"
	Formazione su ITS	Il corso ha avuto ad oggetto la presentazione degli Istituti Tecnici Superiori, scuola post diploma hanno come finalità la formazione di tecnici in aree tecnologiche strategiche .
	Corso di formazione a cura dell'Associazione Brianza Solidale	Il corso, tenuto da imprenditori e professionisti con qualifica di dirigenti di funzioni aziendali, ha permesso agli studenti un primo approccio con la funzione Risorse Umane simulando colloqui di selezione e puntando l'attenzione sulle competenze trasversali richieste dal mercato del lavoro.

Le attività di A.S.L. di ogni singolo alunno sono state certificate ogni anno nello scrutinio finale con la **Scheda di valutazione del tutor scolastico** (mod.9 e Scheda di certificazione finale ASL per il quinto anno) che sintetizza le osservazioni del C.d.c. e del tutor scolastico con i giudizi del tutor dei soggetti esterni coinvolti, nonché l'autovalutazione dell'allievo. A fine scheda è presente un riepilogo del monte-ore conseguito dal singolo studente nelle diverse attività di A.S.L. a lui proposte.

Le attività svolte in periodo estivo o all'estero sono state valutate negli scrutini trimestrali dell'anno scolastico successivo, quando sono stati acquisiti dal C.d.c. le valutazioni conseguite nelle attività di tirocinio estivo, tramite il modello 9 di cui sopra.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato **l'Attestato di equipollenza delle competenze** acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017.

Lo stesso dicasi per gli allievi ripetenti l'ultimo anno di corso, per i quali i C.d.c. hanno individuato attività di A.S.L. da svolgersi nel solo quinto anno, che potessero far loro conseguire competenze analoghe al resto della classe, pur con monte-ore ridotto.

Tali schede sono depositate nella segreteria dell'Istituto.

Si fornisce in allegato una tabella riassuntiva.



### ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Tracce simulazioni
3. Relazioni dei singoli docenti
4. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
5. Eventuali PEI – PEP – PDP
6. Tabella riassuntiva attività A.S.L

### Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	MARIA GRAZIA ROSSETTI	<i>Maria Grazia Rossetti</i>
Storia	MARIA GRAZIA ROSSETTI	<i>Maria Grazia Rossetti</i>
Prima lingua comunitaria – lingua inglese	DANIELA CICOGNANI	<i>Daniela Cicognani</i>
Seconda lingua comunitaria	KATIA OLIVATO	<i>Katia Olivato</i>
Matematica	PATRIZIA LA GRASSA	<i>Patrizia La Grassa</i>
Diritto	MARIA PECORARO	<i>Maria Pecoraro</i>
Economia aziendale	LUCIANA DE CHINA	<i>Luciana De China</i>
Economia politica	MARIA PECORARO	<i>Maria Pecoraro</i>
Scienze motorie e sportive	GIANCARLO ZINGONI	<i>Giancarlo Zingoni</i>
Religione / Alternativa	SPANO' TOMMASO	<i>Tommaso Spano'</i>

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Grazia Rossetti

Paderno Dugnano, 11 maggio 2018



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Grazia Di Battista

*Maria Grazia Di Battista*