



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe 5F**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
<b>14 MAG. 2018</b>
PROT. N. <u>1517</u>
TT. <u>V-2</u> CL. _____ FASC. _____

**Anno Scolastico 2017/2018**



## **INDICE**

INDICE :

Presentazione dell'Istituto	p.3
Presentazione dell'Indirizzo Linguistico	p.3
Presentazione del Consiglio di Classe	p.5
Storia della classe	p.6
Evoluzione della classe nel triennio e risultati raggiunti	p.7
Competenze trasversali del c.d.c.	p.7
Argomenti pluridisciplinari	p.8
Simulazioni delle prove d'esame	p.8
Metodologia didattica adottata	p.9
Strumenti di verifica adottati	p.10
Criteri di valutazione	p.11
Criteri di assegnazione del voto di comportamento	p.12
Numero delle verifiche	p.13
Criteri per la valutazione e l'attribuzione dei crediti scolastici	p.13
Esperienze diverse: attività complementari ecc.	p.14
Stage all'estero	p.15
Certificazioni linguistiche	p.16
Alternanza scuola / lavoro	p.17
Elenco allegati	p.21



## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. È stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.

## PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

### QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra



## **PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO**

Per questo indirizzo di marcata impronta umanistica, il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area scientifica e storico-filosofica, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum

Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione; l'Istituto è sede di certificazione Trinity e collabora con British Council, Goethe Institut, Centro Culturale Francese, Istituto Cervantes.



### PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3 a.s. 2015/2016	classe 4 a.s. 2016/2017	classe 5 a.s. 2017/2018
Lingua e letteratura italiana	Fieni Marco	Fieni Marco	Fieni Marco
Prima lingua straniera - inglese	Ferraro Fernando	Ferraro Fernando	Ferraro Fernando
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna
Seconda lingua straniera - tedesco	Colecchia Maria Teresa	Colecchia Maria Teresa	Colecchia Maria Teresa
Madrelingua seconda lingua straniera - tedesco	Azellini Alessandra	Azellini Alessandra	Azellini Alessandra
Terza lingua straniera - spagnolo	Bramati Monica	Bramati Monica	Bramati Monica
Madrelingua terza lingua straniera - spagnolo	Pla Garcia Maria Cristina	Artino Martinello Maria Cristina	Pla Garcia Maria Cristina
Storia	Fieni Marco	Fieni Marco	Fieni Marco
Filosofia	Rosa Heino	Santinello Elena	Ranieri Stefano
Matematica	Mangano Antonino	Mangano Antonino	Mangano Antonino
Fisica	Ghioni Alberto	Pontieri Adele	Salvi Viviana
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia
Religione	Contran Rosanna	Contran Rosanna	Contran Rosanna
Alternativa	Giannangeli Maurizio	Giannangeli Maurizio	Ariola Gianpiero
<b>coordinatrice</b>	Rosa Heino	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella





### STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>Trasferita in altro istituto</i>	<i>In Mobilità Internazionale</i>
1	2013/2014	28	-	-	21	3	4		-
2	2014/2015	25	-	-	20	5	-	1	-
3	2015/2016	25	1	-	20	3	2		-
4	2016/2017	20	-	-	15	4	1	-	3
5	2017/2018	23	-	1				-	-

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> F

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
	23	3	20



## **EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI**

La classe nell'arco del triennio presenta un percorso regolare e positivo; il rapporto con i docenti si è basato sul rispetto e la collaborazione.

La composizione della classe ha subito lievi variazioni di anno in anno, per l'adesione in quarta classe di tre ragazze ai percorsi di Mobilità Internazionale, compensato dalla frequenza di uno studente statunitense; all'inizio del quinto anno si è iscritto un allievo proveniente da altro istituto.

La maggior parte dei ragazzi ha sempre affrontato con impegno il percorso scolastico, cercando di superare eventuali difficoltà, grazie alla costanza nello studio e alle eventuali iniziative di recupero. Tutti sono riusciti a raggiungere traguardi di maggior consapevolezza nello studio, riuscendo spesso a superare i propri limiti.

Anche nelle attività ASL svolte nel triennio, gli allievi hanno ottenuto livelli di competenza buoni sia nell'assunzione di responsabilità nei confronti degli incarichi lavorativi sia nelle competenze trasversali; ottimi sono stati i risultati nelle attività di tirocinio, certificati dai tutor esterni. In particolare modo si segnala la capacità organizzativa della classe nel lavoro di equipe e la creatività sul lavoro.

La classe presenta quindi un considerevole numero di allievi che ha raggiunto capacità critiche e di riflessione autonoma, che ha conseguito buoni risultati. Alcuni alunni hanno raggiunto livelli eccellenti, riuscendo a rielaborare in modo autonomo le conoscenze, a proporre spunti di giudizio personali, a creare collegamenti multidisciplinari.

Vi è poi una fascia di rendimento sufficiente ed adeguato, che si è affidato ad uno studio più mnemonico. A volte l'emotività ha giocato a sfavore: per la voglia di riuscire, lo studio si è limitato ad uno sapere nozionistico e lineare, che non ha lasciato molto spazio alla rielaborazione. Le incertezze si sono riscontrate soprattutto nell'ambito scientifico.

Purtroppo qualche ragazzo ha presentato incertezze, per una scarsa costanza nell'impegno, anche se le difficoltà sono state superate con il recupero ed uno studio "emergenziale"

A partire dal terzo anno è stato introdotto l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di storia, dal quarto anno un ulteriore insegnamento DNL in lingua spagnola nella disciplina di scienze.

Nel corso del triennio la frequenza è stata regolare, tranne alcune eccezioni.

Il rapporto con le famiglie è sempre stato basato sulla collaborazione



### **COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)**

1. Diventare soggetti attivi della propria formazione culturale e professionale, coordinando le conoscenze, non solo scolastiche
2. Possedere le capacità di analisi e sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero
3. Possedere una corretta metodologia di studio individuale, che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni, ad una loro selezione e rielaborazione autonoma e critica
4. Possedere una competenza comunicativa che consenta di utilizzare il registro linguistico appropriato, adatto alle diverse situazioni ed efficace nella trasmissione del messaggio.
5. Possedere la capacità di individuare, di volta in volta, le strategie più vantaggiose per risolvere situazioni problematiche, operando delle scelte consapevoli basate sul bagaglio di informazioni e di conoscenze acquisite nel corso degli anni.

### **ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI**

Romanticismo e Realismo  
Simbolismo / Modernismo  
Nuovi tendenze di inizio secolo XX  
I grandi conflitti del sec. XX

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La classe ha affrontato:

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 7 maggio 2018  
una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 24 aprile 2018  
due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE 26 febbraio 2018	3 ore	B	10	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2^lingua straniera</li><li>• 3^lingua straniera</li><li>• Scienze</li><li>• Filosofia</li></ul>
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE 13 aprile 2018	3 ore	B	10	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2^lingua straniera</li><li>• 3^lingua straniera</li><li>• Scienze</li><li>• Filosofia</li></ul>



Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 di discipline, per un totale di 10 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 15.

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 3

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.

METODOLOGIA DIDATTICA												
	Italiano	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X				X			X
Lezione pratica											X	
Problem solving								X		X		
Metodo induttivo			X						X			
Laboratori								X	X			
Lavoro di gruppo				X					X		X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X				X



STRUMENTI DI VERIFICA												
	Italiano	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. Analitica	X	X	X	X	X	X	X		X	X		
Interrog. Breve	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
Tema argomentativo	X	X										
Saggio breve/articolo	X	X										
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X	X						X		X
Test grammaticale		X	X									
Questionario		X	X	X		X		X	X	X	X	X
Risoluzione problema		X					X	X	X			
Riassunto		X	X									
Relazione		X	X	X								X
Esercizi		X	X				X	X	X			
Prova pratica											X	



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.



### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



### NUMERO DELLE VERIFICHE

	Ital		Ling 1		Ling 2		Ling 3		St	Fil	Mat.	Fis	Scie n	Arte	E.fis	Rel/ Alt	
<b>TRIMESTRE</b>																	
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2*	2	2*	1/2	2*
<b>PENTAMESTRE</b>																	
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3*	4	3*	3	2*

\* Il docente si riserva di valutare l'opportunità di sostituire la tradizionale interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, anche mista, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento. Inoltre, il numero indicato si riferisce al numero minimo di verifiche preventivate.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

#### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo\*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

\*Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze.



#### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

#### **ESPERIENZE DIVERSE: ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO**

Eventuali esperienze significative per il percorso didattico-educativo svolte dalla classe:

#### **Attività culturali e spettacoli teatrali**

Terzo anno:

- Rassegna cinematografica in lingua tedesca e spagnola, attività pomeridiana e volontaria presso il cinema Metropolis di Paderno Dugnano.

Quarto anno:

- Rassegna cinematografica in lingua inglese, tedesca e spagnola, attività pomeridiana presso il cinema Metropolis di Paderno Dugnano
- Progetto Libriamoci

Quinto anno:

- Rassegna cinematografica in lingua tedesco e spagnolo, attività pomeridiana e volontaria presso il cinema Metropolis di Paderno Dugnano.
- Incontro testimonianza con Vera Vigevani Jarach – Madre della Plaza de Mayo di Buenos Aires
- Progetto Steachers2 (ha coinvolto 13 alunni)
- Campionato nazionale delle lingue, tenuto dalla facoltà di lingue straniere dell'Università di Urbino (ha coinvolto 1 alunna)



### **Attività scientifiche**

Quarto e quinto anno:

- CUSMIBIO presso l'Università Statale di Milano

### **Attività di educazione alla salute**

Terzo anno: prevenzione malattie sessualmente trasmissibili

Quarto anno: progetto per la prevenzione del disagio psichico.

Quinto anno: corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Rossa di Paderno Dugnano, attività organizzata nell'ambito di ASL

### **Attività sportive**

Terzo anno: Attività di pattinaggio al Palasesto

Quinto anno: giornata sportiva sulla neve

### **Attività di cittadinanza attiva**

Terzo anno

Educazione alla cittadinanza attiva sulla libertà nelle relazioni

Corso sulla sicurezza funzionale alle attività ASL

### **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Il Progetto Orientamento in uscita si è svolto nel corso del quarto e del quinto anno ed ha offerto la partecipazione agli open day universitari, alle lezioni presso le Università milanesi e al Salone dello studente

In particolare si segnala: il Corso di Avviamento al Lavoro, tenuto dall'agenzia Randstad, attività organizzata nell'ambito di ASL per la quinta classe

## **STAGE ALL'ESTERO**

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Inghilterra (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Spagna, nel quinto la Germania. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.



CLASSE TERZA a. s. 2015/2016	2 settimane	Irlanda	Dublino
CLASSE QUARTA a. s. 2016/2017	2 settimane	Spagna	Salamanca
CLASSE QUINTA a. s. 2017/2018	2 settimane	Germania	Berlino

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato positivo e collaborativo. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.

Nell'ambito della **Mobilità Internazionale** per il potenziamento delle competenze degli allievi eccellenti, nel corso del quarto anno tre allieve hanno frequentato l'intero anno di corso all'estero; è stato inoltre organizzato uno scambio con la Repubblica Ceca, attività che ha interessato le due allieve più meritevoli della classe.

#### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Instituto Cervantes) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi. Sia nel corso del quarto che del quinto anno si sono organizzati corsi di potenziamento linguistico, funzionali al superamento degli esami di certificazione.

	Tipologia della certificazione	N° alunni
Inglese	FCE B2 University of Cambridge	2
	CAE C1 University of Cambridge	4
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	10
	DELE C1 – Instituto Cervantes	1

Tali certificazioni, unitamente agli stage all'estero e alle esperienze di Mobilità internazionale, hanno permesso la partecipazione al **Progetto Certilingua** per la certificazione delle eccellenze.



## **ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO**

L'IIS Gadda persegue l'Educazione alla cittadinanza attiva attraverso una **didattica in contesto**, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla cittadinanza attiva previsti nella legge 107/2015 art.1

I lavori dei consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'alternanza scuola lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015.

Dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

**L'attività di alternanza scuola-lavoro ha dimensione curricolare.** Pertanto la Certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

La vigente legislazione (legge n.107/2015) prevede

200 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni, secondo la seguente scansione delle ore ASL nel triennio, come da PTOF 2016/2019:



3° anno: 50/60 ore  
4° anno: 100/120 ore  
5° anno: 20/30 ore

Nella classe 5F le attività ASL si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sottoelencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 ore comune a tutti gli alunni dell'istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2015/2016	Progetti di "Peer teaching": 1. Studenti in cattedra 2. Studenti assistenti nello studio per l'inclusione sociale	Potenziamento/insegnamento elementi base delle lingue straniere studiate ai bambini/ragazzi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado presso IC del territorio (Studenti in cattedra)  Potenziamento della lingua inglese – o altra lingua comunitaria – e delle discipline umanistiche a favore dei ragazzi delle scuole secondarie di primo grado presso IC del territorio, rivolto a piccoli gruppi di allievi al fine del loro successo scolastico e dell'inclusione sociale ( <i>"Studenti assistenti nello studio per l'inclusione sociale"</i> )
Periodo estivo 2016	"Giovani in biblioteca" "Maestri all'asilo"	Attività lavorative presso le Biblioteche o Scuole d'Infanzia del territorio, per i tre ragazzi che hanno frequentato all'estero il quarto anno in Mobilità Internazionale
2016/2017	"Custodi del Bello"  Per tre allievi frequenza del quarto anno all'estero in Mobilità Internazionale	Progetto formativo con il Comune di Cesano Maderno. Si tratta di un'attività lavorativa di "esperti/custodi di sala" nell'accompagnamento di visitatori italiani o stranieri alla visita di Palazzo Arese Borromeo di Cesano Maderno, attività accompagnata da lezioni specialistiche in storia dell'arte, storia, italiano, lingue straniere tenute dai docenti del consiglio di classe o da esperti..
Un allievo ha svolto attività ASL in terzo e quarto anno presso altra scuola		
2017/2018	"Imparare con la Croce Rossa"  "Educazione all'imprenditorialità"	Corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Rossa  Corso di avviamento al lavoro, tenuto dall'agenzia Randstad.  Stage all'estero a Berlino



Le attività di ASL di ogni singolo alunno sono state certificate ogni anno nello scrutinio finale con la **Scheda di valutazione del tutor scolastico (mod.9)** che sintetizza le osservazioni del c.d.c e del tutor scolastico con i giudizi del tutor dei soggetti esterni coinvolti, nonché l'autovalutazione dell'allievo. A fine scheda è presente un riepilogo del monte-ore conseguito dal singolo studente nelle diverse attività ASL a lui proposte.

Le attività svolte in periodo estivo o all'estero sono state valutate negli scrutini trimestrali dell'anno scolastico successivo, quando sono stati acquisiti dal c.d.c. le valutazioni conseguite nelle attività di tirocinio estivo, tramite il modello 9 di cui sopra.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i c.d.c hanno deliberato l'**Attestato di equipollenza delle competenze** acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017; aggiornata con delibera del Collegio Docenti del 10 aprile 2018.

Lo stesso dicasi per gli allievi ripetenti l'ultimo anno di corso, per i quali i c.d.c. hanno individuato attività ASL da svolgersi nel solo quinto anno, che potessero far loro conseguire competenze analoghe al resto della classe, pur con monte-ore ridotto.

Le schede riassuntive individuali delle attività ASL sono a disposizione della commissione in formato elettronico.

Si fornisce in allegato una tabella riassuntiva delle attività svolte dall'intera classe.

#### **ALLEGATI**

1. Tabella riassuntiva attività ASL
2. Griglie di valutazione
3. Relazioni dei singoli docenti
4. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
5. Tracce simulazioni



**Il Consiglio di Classe**

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Fieni Marco	<i>Fieni Marco</i>
Prima lingua straniera - inglese	Ferraro Fernando	<i>Ferraro Fernando</i>
Madrelingua prima lingua straniera - inglese	De Sensi Giovanna	<i>De Sensi Giovanna</i>
Seconda lingua straniera - tedesco	Colecchia Maria Teresa	<i>Colecchia Maria Teresa</i>
Madrelingua seconda lingua straniera - tedesco	Azzellini Alessandra	<i>Azzellini Alessandra</i>
Terza lingua straniera - spagnolo	Bramati Monica	<i>Bramati Monica</i>
Madrelingua terza lingua straniera - spagnolo	Pla Garcia	<i>Pla Garcia</i>
Storia	Fieni Marco	<i>Fieni Marco</i>
Filosofia	Ranieri Stefano	<i>Ranieri Stefano</i>
Matematica	Mangano Antonino	<i>Mangano Antonino</i>
Fisica	Salvi Viviana	<i>Salvi Viviana</i>
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	<i>Bersanelli Roberta</i>
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	<i>Ricagni Antonella</i>
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	<i>Rivolta Fulvia</i>
Religione	Contran Rosanna e	<i>Contran Rosanna</i>
Alternativa	Ariola Giampiero	<i>Ariola Giampiero</i>

Il Coordinatore  
Prof. Antonella Ricagni

*A. Ricagni*

Paderno Dugnano, 15 maggio 2018



La Dirigente Scolastica  
Prof. M. G. Di Battista

*M. G. Di Battista*

