



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
14 MAG. 2018
PROT. N. 1516
MM. V. - 2 CL. FASC.

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Linguistico  
DISPOSITIVO BINAZIONALE**

**Classe 5G**

**ANNO SCOLASTICO 2017/18**



## INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....	p.3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO .....	p. 3
PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO .....	p. 4
DISPOSITIVO ESABAC .....	p.4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	p. 5
STORIA DELLA CLASSE .....	p. 5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>^</sup> .....	p. 6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI.....	p. 6
INNOVAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE .....	p.7
ATTIVITÀ DI RECUPERO ATTUATE NEL CORSO DEGLI ANNI .....	p. 8
INSEGNAMENTO DNL .....	p. 8
COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	p.8
ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI .....	p.8
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME .....	p.9
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI.....	p. 10
METODOLOGIA DIDATTICA .....	p. 10
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	p. 11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....	p. 12
NUMERO DELLE VERIFICHE.....	p.14
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI .....	p. 14
ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO .....	p. 15
STAGE ALL'ESTERO.....	p. 16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE .....	p. 17
ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO.....	p. 17
ALLEGATI .....	p. 19



## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. E' stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.

## PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

### QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica nel biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO

Per questo indirizzo di marcata impronta umanistica, il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo/quarto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- 

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area scientifica e storico-filosofica, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum.

Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione; l'Istituto è sede di certificazione Trinity e collabora con British Council, Goethe Institut, Institut français, Istituto Cervantes.

## DISPOSITIVO ESABAC

La classe 5G, nella fattispecie, ha seguito il corso di studi binazionale, finalizzato al conseguimento del diploma EsaBac (Esame di Stato e Baccalauréat), secondo l'accordo fra il Governo della Repubblica francese e il Governo della Repubblica italiana, sottoscritto in data 24.02.2009.

Coerentemente con il piano didattico del percorso binazionale, la classe, a partire dal terzo anno di corso, ha seguito

n. 4 ore settimanali di Lingua e letteratura francese

n. 2 ore settimanali di Storia in lingua francese

secondo i programmi e la metodologia propri del dispositivo, come da D.M. n. 95 dell'8 febbraio 2013.

Alle prove previste per il conseguimento del diploma italiano si aggiunge una quarta prova, il cui superamento prevede l'acquisizione del diploma di Baccalauréat; tale prova si svolge secondo le direttive del decreto n. 91 del 22 novembre 2010.

Inoltre il superamento della quarta prova ha valore di certificazione di competenza linguistica pari al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come da Nota MIUR.aoodgovv.r.u. 5233. del 10.06.2015.



**PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s. 2015/2016	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018
Lingua e letteratura italiana	Brocco Sandra/ Landi Sofia	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Prima lingua straniera - inglese	Bortolotti Anna Lisa	Bortolotti Anna Lisa	Bortolotti Anna Lisa
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna
Seconda lingua straniera - francese	Dellavalle Rosalinda	Dellavalle Rosalinda	Dellavalle Rosalinda
Madrelingua seconda lingua straniera - francese	Murgier Chrystiane	Maillard Jacqueline	Murgier Chrystiane
Terza lingua straniera - spagnolo	Schembari Stefania	Schembari Stefania	Morretta Marco
Madrelingua terza lingua straniera - spagnolo	Pla Garcia Maria Cristina	Artino Martinello Maria Cristina	Pla Garcia Maria Cristina
Storia	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Filosofia	Gherner Bruna	Provezza Lia	Provezza Lia
Matematica	Mangano Antonino	Mangano Antonino	Pessina Brunella
Fisica	Pessina Brunella	Pessina Brunella	Pessina Brunella
Scienze naturali	Salvaneschi Maria Novella	Salvaneschi Maria Novella	Urbano Stefania
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella
Scienze motorie e sportive	Bettega Margherita	Bettega Margherita	Bettega Margherita
Religione	Spano' Tommaso	Spano' Tommaso	Spano' Tommaso
Alternativa	Giannangeli Maurizio	Giannangeli Maurizio	Ariola Gianpiero
<b>coordinatrice</b>	Salvaneschi Maria Novella	Salvaneschi Maria Novella	Tomadini Raffaella

**STORIA DELLA CLASSE**

classe	a. s.	n° alunni	ripetenti provenienti dallo Istituito	provenienti da altro Istituito	ammessi alla classe successiva	sospensioni del giudizio	non ammessi alla classe successiva	Trasferiti in altro istituito
1	2013/2014	30	2	2	19	4	7	
2	2014/2015	24	2	1	20	3	1	
3	2015/2016	23		2	13	8	2	1
4	2016/2017	22			14	7		1
5	2017/2018	20	0	0				0



### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> G

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
	20	6	14

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

La classe nel corso del triennio ha risposto in maniera accettabile alla proposta didattica.

La maggior parte degli studenti ha partecipato in modo proficuo alle lezioni, mentre alcuni hanno spesso tenuto un atteggiamento poco costruttivo.

L'impegno è stato costante per un buon numero di studenti, mentre per altri è stato discontinuo e selettivo.

Il profitto si è attestato nella maggior parte dei casi su livelli discreti, talvolta eccellenti. Alcuni studenti presentano ancora qualche fragilità, soprattutto nell'area scientifica.

La frequenza è stata nel complesso regolare, fatto salvo il caso di un'alunna che ha interrotto la frequenza a partire dal gennaio 2018.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato di aver sviluppato competenze di autonomia nella gestione degli impegni scolastici, rendendosi, nel complesso, attiva protagonista della propria preparazione.

Gli studenti hanno risposto positivamente alle iniziative extrascolastiche proposte dai docenti e hanno dimostrato interesse per le attività svolte in stage, durante il quale hanno tenuto un atteggiamento responsabile e maturo.

Si segnala anche la partecipazione alle iniziative promosse dalla commissione scuola/mondo del lavoro. In tali circostanze gli allievi hanno data prova di serietà e senso di responsabilità, capacità di organizzazione autonoma ed efficienza, capacità di rapportarsi nei svariati contesti in modo adeguato con le diverse figure professionali.

La capacità di accoglienza della classe si è ulteriormente evidenziata all'inizio dell'anno scolastico 2017/18, in occasione dell'inserimento di 3 studenti francesi in scambio internazionale TransAlp, accolti positivamente.

Gli studenti che si sono recati in Francia nell'ambito dello scambio internazionale hanno affrontato con serietà il proprio impegno scolastico; il riscontro da parte del docente referente c/o il Lycée J-P. Sartre di Bron (Rhône et Alpes, Francia) è stato molto positivo.

A conclusione del percorso quinquennale si può quindi affermare che, nella maggior parte dei casi, gli studenti hanno imparato a migliorare il proprio impegno e rendimento, a far crescere la propria autonomia nello studio, a sviluppare un senso di responsabilità di fronte alle sollecitazioni della realtà. Solo in alcuni casi la risposta è stata non del tutto adeguata alle richieste degli insegnanti, soprattutto in termini di costanza dell'impegno e di attenzione in classe.

Il livello di rendimento risulta nel complesso discreto, talvolta eccellente: la maggior parte degli allievi mostra adeguate capacità critiche, nonché padronanza lessicale. Alcuni alunni hanno raggiunto livelli eccellenti, riuscendo a rielaborare in modo autonomo le conoscenze, a



proporre spunti di giudizio personali, a creare collegamenti multidisciplinari. Alcuni studenti si sono attestati su un livello di sufficienza: lo studio è rimasto solo mnemonico, la partecipazione sollecitata.

Per quanto attiene all'area di indirizzo, la classe presenta un profitto nel complesso discreto; solo alcuni studenti mostrano ancora fragilità in francese e inglese, mentre per spagnolo i risultati sono soddisfacenti.

Per quanto riguarda le materie oggetto della quarta prova del dispositivo binazionale, si evidenzia quanto segue:

#### **Lingua e letteratura francese**

Scritto: nel complesso la classe ha ottenuto risultati discreti, talvolta ottimi; solo alcuni presentano ancora qualche fragilità nella composizione.

Orale: gli esiti dell'anno scolastico sono buoni, talvolta ottimi.

#### **Storia**

La classe ha dimostrato interesse per le lezioni, si è impegnata con costanza, si è dimostrata attenta alle richieste metodologiche proprie dell'insegnamento, anche attraverso la frequenza del corso di potenziamento pomeridiano.

### **INNOVAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Coerentemente con il dispositivo binazionale, finalizzato al conseguimento del doppio diploma, il percorso didattico della classe 5G risulta fortemente indirizzato al sostenimento di 4 prove d'Esame (Esame di Stato Italiano - Baccalauréat francese).

Il piano didattico prevede il potenziamento linguistico della seconda lingua francese, attraverso:

- corsi di potenziamento pomeridiani di lingua francese
- utilizzo della metodologia didattica francese per l'insegnamento di Lingua e Letteratura francese (dal 3° anno)
- utilizzo della metodologia didattica francese per l'insegnamento di Storia, secondo il programma del dispositivo binazionale (dal 3° anno)
- didattica interdisciplinare Lingua e Letteratura francese - Storia (dal 3° anno)
- utilizzo della lingua francese per l'intero monte ore delle lezioni di Storia (dal 3° anno)
- corsi di potenziamento finalizzati al superamento della quarta prova (Lingua e Letteratura francese e Storia) nel 5° anno.
- utilizzo della piattaforma EDMODO (per flipped classroom) in francese e inglese



### **ATTIVITÀ DI RECUPERO ATTUATE NEL CORSO DEGLI ANNI**

- recuperi in itinere
- corsi di recupero strutturati (solo per alcune materie)
- interventi di recupero personalizzato
- sportello Help

### **INSEGNAMENTO DNL (DISCIPLINA NON LINGUISTICA)**

A partire dal quarto anno sono stati effettuati moduli CLIL in lingua inglese di *Scienze motorie e sportive* di 10 ore per ciascun anno scolastico.

### **COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)**

1. Diventare soggetti attivi della propria formazione culturale e professionale, coordinando le conoscenze, non solo scolastiche.
2. Possedere le capacità di analisi e sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero.
3. Possedere una corretta metodologia di studio individuale, che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni, ad una loro selezione e rielaborazione autonoma e critica.
4. Possedere una competenza comunicativa che consenta di utilizzare il registro linguistico appropriato, adatto alle diverse situazioni ed efficace nella trasmissione del messaggio.
5. Possedere la capacità di individuare, di volta in volta, le strategie più vantaggiose per risolvere situazioni problematiche, operando delle scelte consapevoli basate sul bagaglio di informazioni e di conoscenze acquisite nel corso degli anni.

### **ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI DELL'ULTIMO ANNO**

Romanticismo e Realismo  
Simbolismo / Modernismo  
Nuove tendenze di inizio secolo XX  
I grandi conflitti del sec. XX  
La Shoàh  
La decolonizzazione



### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato:

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 7 maggio 2018  
una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 24 aprile 2018  
due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE 26 febbraio 2018	3 ore	B	12	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Storia dell'arte</li><li>• 3<sup>a</sup> lingua straniera spagnolo</li><li>• Scienze</li></ul>
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE 13 aprile 2018	3 ore	B	12	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Storia dell'arte</li><li>• 3<sup>a</sup> lingua straniera spagnolo</li><li>• Scienze</li></ul>

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 3 discipline, per un totale di 12 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 15.

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 3.

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.

La classe affronterà una simulazione della Quarta Prova, comprendente una prova scritta di Lingua e Letteratura francese (durata 4 ore) e di Storia (durata 2 ore) in data 5 giugno 2018.



STRUMENTI DI VERIFICA													
	Italiano	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt	
Interrog. Analitica	X	X	X	X		X	X		X	X			
Interrog. Breve	X	X	X	X		X	X	X		X			
Tema argomentativo	X	X											
Saggio breve/articolo	X	X			X								
Analisi del testo (di un'opera artistica/documenti storici)	X	X	X	X	X					X			X
Test grammaticale		X	X										
Questionario		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Risoluzione problema							X	X	X				
Riassunto			X										
Relazione		X	X	X									X
Esercizi		X	X				X	X	X				
Prova pratica											X		

METODOLOGIA DIDATTICA													
	Italiano	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt	
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X				X				X
Lezione pratica		X									X		
Problem solving		X			X			X		X			
Metodo induttivo			X		X		X		X				
Laboratori					X			X	X				
Lavoro di gruppo		X		X					X		X		X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X					X



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.



### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>10</b>	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
<b>9</b>	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
<b>8</b>	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
<b>7</b>	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione



- |   |   |
|---|---|
| 6 | <p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>  |
| 5 | <p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p> |



### NUMERO DELLE VERIFICHE

	Ital		Ling 1		Ling 2		Ling 3		St	FI	Mat.		Fis	Scie n	Arte	E.fis	Rel/ Alt
<b>TRIMESTRE</b>																	
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	2	1	3	2	3	2	2	1	2*	2*	2	1	2*	2*	2*	1/2	2*
<b>PENTAMESTRE</b>																	
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	O*/P	O
N°	3	2	4	2	3	4	3	2	3*	2/3*	2	1/2	3*	3*	3*	3	2*

\* Il docente si riserva di valutare l'opportunità di sostituire la tradizionale interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, anche mista, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento. Inoltre, il numero indicato si riferisce al numero minimo di verifiche preventivate.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

#### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo\*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

\*Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze.

#### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale



- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

**ESPERIENZE DIVERSE: ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI,  
OBBLIGO FORMATIVO**

**Attività culturali e spettacoli teatrali**

Terzo anno:

- Rassegna cinematografica in lingua inglese, francese e spagnola, attività pomeridiana e volontaria presso il cinema Metropolis di Paderno Dugnano.
- Progetto "Parole, colori, musica" (progetto interdisciplinare letteratura/musica)

Quarto anno:

- Rassegna cinematografica in lingua inglese, francese e spagnola, attività pomeridiana presso il cinema Metropolis di Paderno Dugnano
- Videoconferenza della Signora Liliana Segre, nel giorno della Memoria
- Proiezione del film "Inferno" (tutta la classe - in orario serale)

Quinto anno:

- Rassegna cinematografica in lingua inglese, francese, spagnola, attività pomeridiana e volontaria presso il cinema Metropolis di Paderno Dugnano.
- Incontro testimonianza con Vera Vigevani Jarach – Madre della Plaza de Mayo di Buenos Aires
- Spettacolo teatrale c/o Teatro Parenti, Milano: "Perlasca" (tutta la classe - in orario serale)
- Lezione di approfondimento tenuta dalla prof.ssa Di Benedetto su "Carlo Emilio Gadda": "Giornale di guerra e di prigionia" - "Quer pasticciaccio brutto de' via Merulana".
- Proiezione del film "Dunkirk" (tutta la classe - in orario serale)
- Conferenza/testimonianza sulla Resistenza italiana, a cura dell'archivio della Resistenza, Milano.

**Attività scientifiche**

Quarto anno:

- CUSMIBIO presso l'Università Statale di Milano

Quinto anno:

- attività di biologia con materiale fornito da CUSMIBIO presso l'Università Statale di Milano

**Attività di educazione alla salute**

Terzo anno: prevenzione malattie sessualmente trasmissibili

Quarto anno: progetto per la prevenzione del disagio psichico.



Quinto anno: corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Rossa di Paderno Dugnano, attività organizzata nell'ambito di ASL

#### **Attività sportive**

Terzo anno: Attività di pattinaggio al Palasesto

Quarto anno: Attività c/o parco avventura

Quinto anno: giornata sportiva sulla neve (1 studentessa)

#### **Attività di cittadinanza attiva**

Terzo anno:

- Educazione alla cittadinanza attiva sulla libertà nelle relazioni
- Corso sulla sicurezza funzionale alle attività ASL

#### **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Il Progetto Orientamento in uscita si è svolto nel corso del quarto e del quinto anno ed ha offerto la partecipazione agli open day universitari, alle lezioni presso le Università milanesi e al Salone dello studente

In particolare si segnala: il Corso di Avviamento al Lavoro, tenuto dall'agenzia Randstad, attività organizzata nell'ambito di ASL per la quinta classe.

### **STAGE ALL'ESTERO**

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Inghilterra (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Francia, nel quinto la Spagna. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore (o più). Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a. s. 2015/2016	2 settimane	Irlanda	Dublino
CLASSE QUARTA a. s. 2016/2017	2 settimane	Montpellier	Francia
CLASSE QUINTA a. s. 2017/2018	2 settimane	Salamanca	Spagna

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato positivo e collaborativo.

Si precisa che, durante lo stage in Francia nel corso del quarto anno, gli studenti hanno frequentato un corso intensivo di metodologia EsaBac per un totale di 48 ore.

Nell'ambito della **Mobilità Internazionale** per il potenziamento delle competenze degli allievi eccellenti, nel corso del quinto anno tre allieve hanno frequentato il Lycée J-P.Sartre di Bron, Rhône et Alpes, Francia, nell'ambito del progetto TransAlp, sottoscritto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e l'Académie de Lyon, per un periodo di tre settimane.



Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono a disposizione della commissione in segreteria.

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Istituto Cervantes) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi. Sia nel corso del quarto che del quinto anno si sono organizzati corsi di potenziamento linguistico, funzionali al superamento degli esami di certificazione.

	<b>Tipologia della certificazione</b>	<b>N° alunni</b>
Inglese	FCE B2 University of Cambridge	5
	TOEFL -	1
Spagnolo	DELE B2 – Istituto Cervantes	1

Tali certificazioni, unitamente agli stage all'estero e alle esperienze di Mobilità internazionale, hanno permesso la partecipazione al **Progetto Certilingua** per la certificazione delle eccellenze.

### ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO

L'IIS Gadda persegue l'Educazione alla cittadinanza attiva attraverso una **didattica in contesto**, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla cittadinanza attiva previsti nella legge 107/2015 art.1

I lavori dei consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'alternanza scuola lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015.



Dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

**L'attività di alternanza scuola-lavoro ha dimensione curricolare.** Pertanto la Certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

La vigente legislazione (legge n.107/2015) prevede 200 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni, secondo la seguente scansione delle ore ASL nel triennio, come da PTOF 2016/2019:

3° anno: 50/60 ore

4° anno: 100/120 ore

5° anno: 20/30 ore

Nella classe 5G le attività ASL si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sottoelencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 ore comune a tutti gli alunni dell'istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia. Inoltre alcune ore di attività sono state svolte da docenti del c.d.c. in orario curricolare.



Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2015/2016	Progetti di "Peer teaching": Studenti in cattedra	Potenziamento/insegnamento elementi base delle lingue straniere studiate ai bambini/ragazzi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado presso IC del territorio (Studenti in cattedra)
2016/2017	"Apprendisti Ciceroni" C/O BORSA DI MILANO E BIBLIOTECA "TILANE" DI PADERNO DUGNANO	Progetto formativo con il FAI Varese. Si tratta di un'attività lavorativa di "esperti/guide" nell'accompagnamento di visitatori italiani o stranieri alla visita del Palazzo Mezzanotte, Milano, sede della Borsa. L'attività è stata accompagnata da lezioni specialistiche in storia dell'arte, storia, italiano, lingue straniere, tenute dai docenti del consiglio di classe e/o da esperti. Inoltre il progetto formativo prevede anche l'attività di guida c/o la Biblioteca "Tilane" di Paderno Dugnano, progettata da Gae Aulenti.
2017/2018	Mobilità Internazionale TransAlp "Imparare con la Croce Rossa" "Educazione all'imprenditorialità"	Per tre allievi frequenza del quarto anno all'estero in Mobilità Internazionale nell'ambito del progetto TransAlp Corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Rossa  Corso di avviamento al lavoro, tenuto dall'agenzia Randstad.
Nel 5° anno una allieva ha svolto attività di insegnamento peer to peer con alcuni allievi di 3G nell'attività "Ciceroni per un giorno", in collaborazione con la Sc. El. Fisogni di Palazzolo e il Comune di Paderno D.		

Le attività di ASL di ogni singolo alunno sono state certificate ogni anno nello scrutinio finale con la **Scheda di valutazione del tutor scolastico (mod.9)** che sintetizza le osservazioni del c.d.c e del tutor scolastico con i giudizi del tutor dei soggetti esterni coinvolti, nonché l'autovalutazione dell'allievo. A fine scheda è presente un riepilogo del monte-ore conseguito dal singolo studente nelle diverse attività ASL a lui proposte.

Le attività svolte in periodo estivo o all'estero sono state valutate negli scrutini trimestrali dell'anno scolastico successivo, quando sono stati acquisiti dal c.d.c. le valutazioni conseguite nelle attività di tirocinio estivo, tramite il modello 9 di cui sopra.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i c.d.c hanno deliberato l'**Attestato di equipollenza delle competenze** acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, aggiornata con delibera N. 37-2017/18 del Collegio Docenti del 10 aprile 2018. Detti attestati e le schede riassuntive individuali delle attività ASL sono a disposizione della commissione in formato elettronico.

Si fornisce in allegato una tabella riassuntiva delle attività svolte dall'intera classe.

#### ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Tracce simulazioni (ad esclusione della simulazione di Quarta prova)
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
4. Relazioni dei singoli docenti
5. Tabella riassuntiva attività ASL



### Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Tomadini Raffaella	<i>Raffaella Tomadini</i>
Prima lingua straniera - inglese	Bortolotti Anna Lisa	<i>Anna Lisa Bortolotti</i>
Madrelingua prima lingua straniera - inglese	De Sensi Giovanna	<i>Giovanna De Sensi</i>
Seconda lingua straniera - francese	Dellavalle Rosalinda	<i>Rosalinda Dellavalle</i>
Madrelingua seconda lingua straniera -	Murgier Chrystiane	<i>Chrystiane Murgier</i>
Terza lingua straniera - spagnolo	Morretta Marco	<i>Marco Morretta</i>
Madrelingua terza lingua straniera - spagnolo	Pla Garcia Maria Cristina	<i>Maria Cristina Pla Garcia</i>
Storia	Tomadini Raffaella	<i>Raffaella Tomadini</i>
Filosofia	Provezza Lia	<i>Lia Provezza</i>
Matematica	Pessina Brunella	<i>Brunella Pessina</i>
Fisica	Pessina Brunella	<i>Brunella Pessina</i>
Scienze naturali	Urbano Stefania	<i>Stefania Urbano</i>
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	<i>Antonella Ricagni</i>
Scienze motorie e sportive	Bettega Margherita	<i>Margherita Bettega</i>
Religione	Spano' Tommaso	<i>Tommaso Spano'</i>
Alternativa	Ariola Gianpiero	<i>Gianpiero Ariola</i>

Il Coordinatore

Prof.ssa Raffaella Tomadini

Paderno Dugnano, 15 maggio 2018

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Maria Grazia Di Battista

