



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
15 MAG. 2018
PROG. N. 1526 M. V. 2. CL. FASC.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5H

**Anno Scolastico
2017-18**





INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO.....	3
PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
STORIA DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5H.....	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI.....	6
COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI	6
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	7
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	9
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.....	10
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	11
ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI,.....	12
INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO	12
STAGE ALL'ESTERO	13
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	13
ALLEGATI	17





PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. E' stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (Amministrativo, Grafico, Linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo Amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing); l'indirizzo Grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo Linguistico nel Liceo Linguistico. Il Liceo Scientifico viene confermato.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra





PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO

Per questo indirizzo di marcata impronta umanistica, il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area scientifica e storico-filosofica, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum.

Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione; l'Istituto è sede di certificazione Trinity e collabora con British Council, Goethe Institut, Centro Culturale Francese, Istituto Cervantes.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s. 2015/2016	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018
Lingua e letteratura italiana	Fieni	Fieni	Fieni
Lingua e civiltà inglese	Balloni	Daino	Perboni
Madrelingua Lingua e civiltà inglese	De Sensi	De Sensi	De Sensi
Lingua e civiltà spagnola	Rigamonti	Rigamonti	Rigamonti
Madrelingua Lingua e civiltà spagnola	Correa	Artino	Pla García
Lingua e civiltà tedesca	Vanetti	Vanetti	Corsaro
Madrelingua Lingua e civiltà tedesca	Azzellini	Azzellini	Azzellini
Storia	Fieni	Fieni	Fieni
Filosofia	Quarello	Quarello	Quarello
Matematica	Ghioni	Fontana	Fontana
Fisica	Ghioni	Pontieri	Gardi
Scienze naturali	Bersanelli	Pozzoni	Pozzoni
Storia dell'arte	Ricagni	Ricagni	Ricagni
Scienze motorie e sportive	Zingoni	Bettega	Bettega
Religione / Alternativa	Spanò	Spanò	Spanò
coordinatore	Ghioni	Rigamonti	Rigamonti





STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>cambio indirizzo o istituto o ritirati</i>
1H	2013 2014	28	-	28	22	6	1	1
2H	2014 2015	29	-	2	15	11	3	-
3H	2015 2016	25	-	-	19	6	0	-
4H	2016 2017	23+2 (all'estero)	-	-	23	2	0	-
5H	2017 2018	26	-	-	-			1

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5H

STUDENTI ISCRITTI	Frequentanti	Maschi	Femmine
26	25	4	21

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

n° studenti: 25	Inglese 1^ lingua Spagnolo 2^ lingua Tedesco 3^ lingua
-----------------	--





EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

Nel corso del quinquennio la classe ha risposto con discreto interesse alle proposte didattiche del Consiglio di classe. A partire dal terzo anno ha inoltre svolto Storia in lingua inglese secondo la metodologia CLIL e, dal quarto anno, Scienze in lingua spagnola.

Per qualche disciplina il corpo docenti non si è mantenuto stabile, ed alcuni nuovi insegnanti hanno faticato ad instaurare un positivo dialogo educativo con la classe per via di una certa diffidenza iniziale poi superata.

Le attività di alternanza scuola-lavoro hanno permesso di dimostrare la maturità del gruppo classe, sempre disposto ad accettare imprevedibili modifiche nel calendario e nella destinazione anche senza preavviso.

Nelle valutazioni finali non si evincono sostanziali differenze tra discipline scientifiche e umanistiche. Un quarto degli studenti ottiene valutazioni medio-alte, mentre il resto si attesta su livelli discreti e sufficienti.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORIMENTALI, COGNITIVE)

Didattica per competenze

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning* (CLIL)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti

Educazione alla cittadinanza attiva

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e dei beni culturali
- Alternanza scuola-lavoro

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI

La dittatura in Argentina, le Madri della Plaza de Mayo, i desaparecidos.





SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato:

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 07/05/18,
una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 24/04/18,
due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

TERZA PROVA	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
26/02/18 PRIMA SIMULAZIONE	3h	(B)	10	4	Filosofia Fisica Spagnolo Tedesco
26/04/18 SECONDA SIMULAZIONE	3h	(B)	10	4	Filosofia Scienze Spagnolo Tedesco

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia (B) per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno. Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 discipline, per un totale di 10 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 15. Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di 3 ore. Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Ed. fisica	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezione partecipata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione multimediale	X	X	X	X	X			X	X			
Lezione pratica											X	
Problem solving						X	X					
Metodo induttivo		X	X	X								
Laboratori		X		X				X				
Lavoro di gruppo		X	X	X							X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X		X		
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X			X	X			





STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	It ali ano	Li ng 1	Li ng 2	Li ng 3	St	Fil	Mat	Fi s	Sc ie n	Ar te	E. fis	Re l/ Al t
Interrog. analitica	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X		
Interrog. breve		X	X	X			X	X	x		X	
Tema argomentativo	X				X							
Saggio breve/articolo	X				X							
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X	X	X	X				X		
Test grammaticale		X	X	X								
Questionario			X	X		X			X	X		
Risoluzione problema							X	X			X	
Riassunto		X		X								
Relazione												
Esercizi		X	X	X			X	X	X		X	
Prova di laboratorio												
Prova pratica											X	





CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.





CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.





**NUMERO DELLE VERIFICHE
TRIMESTRE**

	Italiano		Inglese		Spagn.		Tedesco		Storia	Filos.	Mat.	Fisica	Scienze	Arte	Ed.fis	Relig.
	S	O	S	O	S	O	S	O	0	0	S/O	0	0	0	P	O
N°	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
PENTAMESTRE																
	S	O	S	O	S	O	S	O	0	0	S/O	0	0	0	P	O
N°	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2/3	3	3	3	3	5	2

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curricolari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.





ESPERIENZE DIVERSE:

ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO

Eventuali esperienze significative per il percorso didattico-educativo svolte dalla classe, oltre alle attività proposte dall'istituto in merito all'Educazione alla salute e all'Orientamento all'università e al mondo del lavoro:

ESPERIENZE DIVERSE

•Attività culturali e spettacoli teatrali

Terzo anno: Rassegna cinematografica in lingua originale, Libriamoci, conferenze sulla musica medievale, foto di classe.

Quarto anno: Rassegna cinematografica in lingua originale, Libriamoci, visita al palazzo Bagatti-Valsecchi di Milano, corso di potenziamento linguistico, foto di classe.

Quinto anno: Rassegna cinematografica in lingua originale, Libriamoci, Conferenza sulla Resistenza, Incontro con Vera Vigevani Jarach (Madre della Plaza de Mayo di Buenos Aires), foto di classe.

•Attività scientifiche

Terzo anno: nulla.

Quarto anno: CusMiBio.

Quinto anno: Riconoscimento OGM.

•Attività di educazione alla salute

Terzo anno: corso di prevenzione al doping.

Quarto anno: Progetto Martina sulla prevenzione dei tumori giovanili.

Quinto anno: nulla.

• Attività sportive

Terzo anno: pattinaggio su ghiaccio.

Quarto anno: nulla.

Quinto anno: nulla.

•Orientamento all'università e al mondo del lavoro

Nel quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative sull'orientamento universitario, in particolare il *Salone dello studente* e altri incontri organizzati dalle università.





STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda, nel quarto anno la Spagna, nel quinto la Germania. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2015/2016	2 settimane	Irlanda (Dublino)
CLASSE QUARTA a.s. 2016/2017	2 settimane	Spagna (Salamanca)
CLASSE QUINTA a.s. 2017/2018	2 settimane	Germania (Berlino)

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato serio e collaborativo. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Instituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo di Riferimento e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

	Tipologia della certificazione	N° alunni
Inglese	FCE B2 University of Cambridge	1. Asti Anastasia
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	1. Battipaglia Manuela – 2. Bertocco Luca 3. Bondi Federica – 4. Boriani Arianna 5. Colombo Sara – 6. De Filippo Federica 7. Furlan Giorgia – 8. Longhi Chiara 9. Mornata Sara – 10. Passoni Laura 11. Pozzi Sara – 12. Salvoni Chiara 13. Savastano Longo Lorenzo





ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO

L'IIS Gadda persegue l'Educazione alla cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla cittadinanza attiva previsti nella legge 107/2015 art.1

I lavori dei consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'alternanza scuola lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015.

Dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

L'attività di alternanza scuola-lavoro ha dimensione curricolare. Pertanto la Certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

La vigente legislazione (legge n.107/2015) prevede 200 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni, secondo la seguente scansione delle ore ASL nel triennio, come da PTOF 2016/2019:





3° anno: 50/60 ore
4° anno: 100/120 ore
5° anno: 20/30 ore

Nella classe 5H le attività ASL si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sottoelencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 ore comune a tutti gli alunni dell'istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2015/2016	Progetti di "Peer teaching": 1. Studenti in cattedra 2. Studenti assistenti nello studio per l'inclusione sociale	Potenziamento/insegnamento elementi base delle lingue straniere studiate ai bambini/ragazzi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado presso IC del territorio (Studenti in cattedra) Potenziamento della lingua inglese – o altra lingua comunitaria – e delle discipline umanistiche a favore dei ragazzi delle scuole secondarie di primo grado presso IC del territorio, rivolto a piccoli gruppi di allievi al fine del loro successo scolastico e dell'inclusione sociale (<i>"Studenti assistenti nello studio per l'inclusione sociale"</i>)
2016/2017	"Custodi di delizia in Brianza" Bilingue per gioco Studenti in cattedra	Progetto formativo con il Comune di Varedo. Si tratta di un'attività lavorativa di "esperti/custodi di sala" nell'accompagnamento di visitatori italiani o stranieri alla visita di Villa Bagatti Valsecchi di Varedo, attività accompagnata da lezioni specialistiche in storia dell'arte, storia, italiano, lingue straniere tenute dai docenti del consiglio di classe o da esperti.. Insegnamento della lingua inglese ai bambini della scuola dell'infanzia presso Biblioteche della zona. Potenziamento/insegnamento elementi base delle lingue straniere studiate ai bambini/ragazzi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado presso IC del territorio (Studenti in cattedra)





	Per due allievi: mobilità internazionale	Frequenza del quarto anno all'estero
2017/2018	"Imparare con la Croce Rossa" "Educazione all'imprenditorialità" "Giovani in biblioteca" "Maestri all'asilo" "Studenti assistenti allo studio"	Corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Rossa Corso di avviamento al lavoro, tenuto dall'agenzia Randstad (una studentessa) Tirocinio presso agenzia turistica (una studentessa) Attività lavorative presso le Biblioteche o Scuole d'Infanzia del territorio, per i due ragazzi che hanno frequentato all'estero il quarto anno in Mobilità Internazionale

Le attività di ASL di ogni singolo alunno sono state certificate ogni anno nello scrutinio finale con la *Scheda di valutazione del tutor scolastico (mod.9)* che sintetizza le osservazioni del Consiglio di Classe e del tutor scolastico con i giudizi del tutor dei soggetti esterni coinvolti, nonché l'autovalutazione dell'allievo. A fine scheda è presente un riepilogo del monte-ore conseguito dal singolo studente nelle diverse attività ASL a lui proposte.

Le attività svolte in periodo estivo o all'estero sono state valutate negli scrutini trimestrali dell'anno scolastico successivo, quando sono stati acquisiti dal Consiglio di Classe le valutazioni conseguite nelle attività di tirocinio estivo, tramite il modello 9 di cui sopra.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i Consigli di Classe hanno deliberato *l'Attestato di equipollenza delle competenze* acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017).

Lo stesso dicasi per gli allievi ripetenti l'ultimo anno di corso, per i quali i c.d.c. hanno individuato attività ASL da svolgersi nel solo quinto anno, che potessero far loro conseguire competenze analoghe al resto della classe, pur con monte-ore ridotto.

Tali schede sono depositate nella segreteria dell'istituto.
Si fornisce una tabella riassuntiva:





ALUNNO	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	Totale
Asti Anastasia			106	106
Battipaglia Manue	60	116	27	203
Bertocco Luca	61	122	43	226
Bondi Federica	67	132	44	243
Boriani Arianna	62	125	85	272
Borsari Leonardo	76	180	44	300
Brugnano Giusy	61	109	36	206
Cicalo' Roberta	55	120	81	256
Colombo Sara	57	129	99	285
De Filippo Federica	59	108	76	243
Ferrari Sabrina	60	113	79	252
Furlan Giorgia	62	129	76	267
Garda Claudia	59	128	68	255
Gennari Giulia	58	124	36	218
Lanzani Eleonora	62	145	44	251
Longhi Chiara	62	118	74	254
Mornata Sara	62	121	86	269
Nespoli Alessia	62	123	78	263
Oltolini Sofia	55	126	76	257
Passoni Laura	62	127	80	269
Pazzaglia Clara	84	180	56	320
Pozzi Sara	61	119	64	244
Salvoni Chiara	63	133	62	258
Savastano Lorenzo	57	100	49	206
Zini Cesare	61	113	89	263

ALLEGATI

- Griglie di valutazione
- Tracce simulazioni
- Relazioni dei singoli docenti
- Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
- Eventuali PEI – PEP – PDP





Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	FIENI	Fieni Marco
Prima lingua straniera: inglese	PERBONI	Edmandu Perboni
Madrelingua prima lingua straniera: inglese	DE SENSI	De Senni
Seconda lingua straniera: spagnolo	RIGAMONTI	Daniela Rigamonti
Madrelingua seconda lingua straniera: spagnolo	PIA GARCONI	Pia Garconi
Terza lingua straniera: tedesco	CORSARO	Corsaro
Madrelingua terza lingua straniera: tedesco	AZZOLINI	Azzolini
Storia	FIENI	Fieni Marco
Filosofia	QUARELLO	Quarello
Matematica	FONTANA	Fontana
Fisica	GADDA	Gadda
Scienze naturali	POZZO	Pozzo
Storia dell'arte	RIAGNI	Riagni
Scienze motorie e sportive	BETTEGA	Bettega
Religione / Alternativa	SPANO	Spano

Il Coordinatore

Prof.ssa Daniela Rigamonti

Daniela Rigamonti

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Grazia Di Battista

Maria Grazia Di Battista

Paderno Dugnano, 15 maggio 2018

