



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
14 MAG. 2018
PROT. N. 1515
TT. V. 3 CL. FABC.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Grafica e Comunicazione

Classe 5 L

**Anno Scolastico
2017-18**



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO GRAFICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
STORIA DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 ^a	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI.....	5
COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI	7
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	7
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	10
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	11
NUMERO DELLE VERIFICHE.....	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	12
ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI.....	13
ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO.....	14





PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. E' stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO GRAFICO QUADRO ORARIO

Discipline	Ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica		2			
Scienze integrate (chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica		2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche		2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1





Profilo culturale ed educativo

Il perito in Grafica e Comunicazione :

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla
- integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
- ha competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi :
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e alla gestione all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
 - alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
 - alla realizzazione fotografica e audiovisiva
 - alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete
- sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s.	a.s.	a.s.
Lingua e letteratura italiana	MARCOLIN	MARCOLIN	MARCOLIN
Lingua inglese	MOTELLI	MOTELLI	MOTELLI
Storia	MARCOLIN	RANIERI	RANIERI
Matematica	SPINA	SPINA	SPINA
Complementi di matematica	SPINA	SPINA	-
Teoria della comunicazione	BARBUTO	BARBUTO	-
Progettazione multimediale	MICELI/ SPREGGIARO	VIVIANI/ DEL VECCHIO	LENTI/BRENNA
Tecnologie dei processi di produzione	MONTINI	MONTINI	MONTINI
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	-	-	MONTINI
Laboratori tecnici	GIANNANGELI/ LUSTRO	GIANNANGELI/ LUSTRO	ARIOLA/LUSTRO
Scienze motorie e sportive	MAESTRI	MAESTRI	MAESTRI
Religione / Alternativa	CONTRAN	CONTRAN	CUSTOVIC
coordinatore	SPINA	SPINA	SPINA





STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>cambio indirizzo o istituto</i>
1	13-14	27	3	2	11	12	4	-
2	14-15	26	2	1	15	10	1	-
3	15-16	21	-	1	10	10	1	-
4	16-17	20	-	1	12	8	-	-
5	17-18	23	3	-				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5^A

STUDENTI	n° totale	Maschi	Femmine
	23	13	10

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI

La classe è costituita da 23 studenti, di cui 3 ripetenti, ma provenienti dallo stesso indirizzo di studi.

I risultati sono per la maggior parte degli studenti accettabili in quasi tutte le discipline.

Alcuni studenti hanno mostrato un impegno ed una partecipazione costante e costruttiva, ciò gli ha consentito di raggiungere risultati positivi.

Pochi studenti hanno acquisito un adeguato grado di autonomia nel proprio lavoro, mentre altri





necessitano ancora di forti sollecitazioni nell'applicazione e spesso non manifestano partecipazione ed interesse adeguati, inoltre, la difficoltà degli stessi nella comunicazione sia scritta che orale e nella comprensione e nell'elaborazione dei contenuti rende difficile il pieno conseguimento degli obiettivi didattici.

Dal punto di vista disciplinare in generale la classe non ha rispettato pienamente le regole, in particolare riguardo la frequenza delle lezioni che ha rallentato anche l'attività didattica.

- **Attività di recupero attuate all'interno della proposta del Collegio dei Docenti**

Recupero in itinere, sportello help, studio individuale e studio assistito

- **Innovazioni metodologiche e didattiche**

Per alcune discipline uso di piattaforme on line e lezioni in LIM. Nel quinto anno è stato effettuato l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di tecnologie dei processi di produzione.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORIMENTALI, COGNITIVE)

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici

Comunicare:

- comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, matematico) e di diversa complessità utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita di classe.





Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI

L'iter progettuale di un prodotto grafico (italiano, progettazione multimediale, Laboratori Tecnici, tecnologia)

La comunicazione efficace (progettazione multimediale, italiano)

I formati di un prodotto grafico (progettazione multimediale, matematica, tecnologia)

Pubblicità (inglese, Progettazione multimediale)

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 7 maggio 2018

una simulazione della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 18 aprile 2018

due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE	3 ORE 1 marzo 2018	B	10	4	<ul style="list-style-type: none">inglese quesiti n. 3;O.G.P. quesiti n. 2;storia quesiti n. 2;laboratori tecnici quesiti n. 3.
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE	3 ORE 24 APRILE 2018	B	10	4	<ul style="list-style-type: none">inglese quesiti n. 2;T.P.P. quesiti n. 3;matematica





					quesiti n. 3; • laboratori tecnici quesiti n. 2.
--	--	--	--	--	--

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia B per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata per accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, per verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.

Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 di discipline, per un totale di 10 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe 15

Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore 3

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Progettazione multimediale	tecnologie per processi produttivi	organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X				X	X	X	X		X
Lezione pratica					X			x	X	
Problem solving				X	X	X	X	X		
Metodo induttivo	X	X				X	X			
Laboratori		X			X			X		
Lavoro di gruppo	X		X	X	X			X	X	X
Discussione guidata	X		X	X		X	X	x		X
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X	X	X	X		





STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Progettazione multimediale	tecnologie per processi produttivi	ingegneria e dei processi produttivi	Lab. Tec.	scienze	Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
Interrog. breve	X	X	X	X				X			X
Tema argomentativo											
Saggio breve/articolo	X										
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X						X			
Test grammaticale											
Questionario	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Risoluzione problema				X		X	X	X			
Riassunto			X								
Relazione	X	x			X			x			X
Esercizi			X	X	X	X	X	x			
Prova di laboratorio					X			X			
Prova pratica					X			X	X		





CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.





CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.





NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

N°	Italiano		Inglese		Storia	Matematica		Progettazione multimediale	Tecnologie dei processi produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
	S	O	S	O		S	O						
N°	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2

PENTAMESTRE

N°	Italiano		Inglese		Storia	Matematica		Progettazione multimediale	Tecnologie dei processi produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
	S	O	S	O		S	O						
N°	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.





ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, OBBLIGO FORMATIVO

Eventuali esperienze significative per il percorso didattico-educativo svolte dalla classe, oltre alle attività proposte dall'istituto in merito all'Educazione alla salute e all'Orientamento all'università e al mondo del lavoro

- **Attività culturali e spettacoli teatrali**

Terzo anno: Viaggio di istruzione a Firenze.

Proiezione al Metropolis-Cineteca Paderno Dugnano giornata della memoria.

E' stato svolto il corso " Libertà nelle relazioni tra adolescenti" (tre incontri di due ore)

Quarto anno: viaggio d'istruzione a Roma,

Anche i corti sono stati piccoli.

Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista (lab. teatrale).

Il radicamento delle mafie nel centro-nord Italia.

Quinto anno: Viaggio di istruzione a Napoli.

Progetto "Libriamoci".

Mostra Frida Kahlo (gennaio 2018).

Museo del novecento.

- **Attività di educazione alla salute**

Terzo anno: E' stato svolto il corso " Educazione alla salute" partecipando ad una conferenza sull'educazione alimentare.

E' stato svolto il corso in collaborazione con l'associazione ANLAIDS per la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili spettacolo "Educare alla Libertà tra adolescenti" (Teatro Metropolis).

Quarto anno: Progetto Martina.

Quinto anno: Corso per il primo soccorso (tre incontri da 2 ore. Date: 08-11-2017; 21-11-2017; 31-01-2018).





- **Attività sportive**

Terzo anno: Pala-Sesto (pattinaggio sul ghiaccio).

Quarto anno: E' stata effettuata l'uscita didattica al Parco avventura.

- **Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Nel quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative sull'orientamento universitario in particolare: Visita al salone dello studente campus Erba (data 20-10-2017; Progetto GOAL dal 08-01-2018 al 10-01-2018).

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una **didattica in contesto**, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di *Educazione alla Cittadinanza Attiva* previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'Alternanza Scuola Lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015.

Dall'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;





- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro ha dimensione curricolare. Pertanto, la *Certificazione delle Competenze Sviluppate* attraverso la metodologia dell'Alternanza concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (legge n.107/2015) prevede 400 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni, secondo la seguente scansione delle ore A.S.L nel triennio, come da PTOF 2016/2019:

tecnici:

3° anno: 100/120 ore

4° anno: 160/180 ore

5° anno: 100/120 ore

Nella classe 5 Le attività di A.S.L. si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2015/2016	Corso Diritto del Lavoro, ABC DIGITAL	Presente sul modello 9 di ogni studente
2016/2017	-Visita alla fiera Viscom -Diritto al lavoro Fondazione Franceschi -GRAFICA PER LA SICUREZZA Progetto Videoterminali - ABC Digital - Corso di diritto: "Struttura ed organismi della Commissione Europea" - MIC-INAIL - Progetto "Lo spettacolo della sicurezza"	Presente sul modello 9 di ogni studente





2017/2018	<ul style="list-style-type: none">- Visita alla fiera Viscom- MIC Progetto "Lo spettacolo della sicurezza"- Fontegrafica- Tempo di libri- Agenzia Event Planner- Pirelli Industrial- Agenzia Jumper creatività e professione- Progetto Goal Randstad- Corso CRI- Progetto Gavioli: gli studenti che hanno preso parte al progetto sono: Brancatisano, Cacciola, Chiolo, Grova, Marzorati, Prost, Serratore, Trotta.	Presente sul modello 9 di ogni studente
-----------	--	---

Le attività di A.S.L. di ogni singolo alunno sono state certificate ogni anno nello scrutinio finale con la **Scheda di valutazione del tutor scolastico (mod.9)** che sintetizza le osservazioni del C.d.c. e del tutor scolastico con i giudizi del tutor dei soggetti esterni coinvolti, nonché l'autovalutazione dell'allievo. A fine scheda è presente un riepilogo del monte-ore conseguito dal singolo studente nelle diverse attività di A.S.L. a lui proposte.

Le attività svolte in periodo estivo o all'estero sono state valutate negli scrutini trimestrali dell'anno scolastico successivo, quando sono stati acquisiti dal C.d.c. le valutazioni conseguite nelle attività di tirocinio estivo, tramite il modello 9 di cui sopra.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'**Attestato di equipollenza delle competenze** acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017.

Lo stesso dicasi per gli allievi ripetenti l'ultimo anno di corso, per i quali i C.d.c. hanno individuato attività di A.S.L. da svolgersi nel solo quinto anno, che potessero far loro conseguire competenze analoghe al resto della classe, pur con monte-ore ridotto.

Tali schede sono depositate nella segreteria dell'Istituto.

Si fornisce in allegato una tabella riassuntiva.

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Tracce simulazioni
3. Relazioni dei singoli docenti
4. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
5. Eventuali PEI – PEP – PDP
6. Tabella riassuntiva attività ASL





Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	MARCOLIN	<i>Shant. M. L.</i>
Lingua inglese	MOTELLI	<i>Dezob</i>
Storia	RANIERI	<i>Stefano Ranieri</i>
Matematica	SPINA	<i>Tommaso Spina</i>
Progettazione multimediale	LENTI	<i>M. Lenti</i>
	BRENNA	<i>Stefano Brenna</i>
Tecnologie dei processi di produzione	MONTINI	<i>M. Montini</i>
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	MONTINI	<i>M. Montini</i>
Laboratori tecnici	ARIOLA	<i>P. Ariola</i>
	LUSTRO	<i>Luigi Lustrò</i>
Scienze motorie e sportive	MAESTRI	<i>Maestri</i>
Religione / Alternativa	CUSTOVIC	<i>Custovic</i>
Sostegno	NUNZIANTE	<i>Nunziante</i>

Il Coordinatore

Prof. Tommaso Andrea Spina

Tommaso Andrea Spina

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Grazia Di Battista

Maria Grazia Di Battista



Paderno Dugnano, 15 maggio 2018

