



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "CARLO EMILIO GADDA" PADERNO DUGNANO
14 MAG. 2018
PROT. N. 1512
INV. V. S. CL. FABC.

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Indirizzo Liceo Scientifico**

**Classe V T**

**Anno Scolastico  
2017-18**



## INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....	4
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO SCIENTIFICO .....	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
STORIA DELLA CLASSE .....	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5 <sup>^</sup> T .....	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI ...	7
COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	8
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME .....	8
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	10
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....	11
NUMERO DELLE VERIFICHE .....	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI ..	12
ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI .....	13
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.....	15
ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO .....	15
ALLEGATI .....	19



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

La storia dell'I.I.S.S. "C.E. Gadda" è caratterizzata fin dall'inizio da un'attività di ricerca e innovazione che sfocia nel riconoscimento della massiccia sperimentazione da parte dell'amministrazione centrale nel 1990. Sorto, infatti, nel 1976 come sezione staccata di un I.T.C. di Bollate, si è trasferito nell'attuale sede come Istituto autonomo nel 1980. È stato quindi organizzato in tre indirizzi sperimentali (amministrativo, grafico, linguistico), ai quali si è aggiunto il Liceo Scientifico nell'anno scolastico 2001-2002.

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma della scuola secondaria di secondo grado, l'indirizzo amministrativo è confluito nell'Istituto Tecnico settore Economico (Indirizzo Amministrativo, finanza e marketing); l'indirizzo grafico nell'Istituto Tecnico settore Tecnologico (indirizzo Grafica e Comunicazione) e l'indirizzo linguistico nel Liceo Linguistico.



**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO SCIENTIFICO  
QUADRO ORARIO**

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica**	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\* con Informatica al primo biennio

**Profilo culturale ed educativo**

Il Liceo Scientifico offre un percorso che rispetta le caratteristiche formative del corso di studi tradizionale integrandole con metodologie di insegnamento attive, in linea con le richieste del mondo universitario e del mercato del lavoro.

Le competenze acquisite al termine del quinquennio di studio consentono agli studenti di:

- avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- possedere e utilizzare, in modo sicuro, il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nell'ambito dei vari contesti sociali e culturali;
- possedere, nella lingua straniera studiata, competenze tali da attivare la comprensione di differenti codici comunicativi che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro;
- possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- affrontare la risoluzione di problemi con spirito di osservazione e autonomia sulla base delle conoscenze e competenze acquisite;
- poter affrontare con conoscenze di tipo teorico e culturale adeguate i test d'ingresso alle diverse facoltà universitarie.
- Si segnala nel corso del quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



### PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

discipline	docenti		
	classe 3	classe 4	classe 5
	a.s.	a.s.	a.s.
Lingua e letteratura italiana	ZIGLIO	LOCATELLI	LOCATELLI
Lingua e cultura latina	ZIGLIO	LOCATELLI	LOCATELLI
Prima lingua straniera - inglese	BALZAROTTI	BALZAROTTI	BALZAROTTI
Storia	ROSA	PROVEZZA	PROVEZZA
Filosofia	ROSA	PROVEZZA	PROVEZZA
Matematica	BENNA	BENNA	BENNA
Fisica	MIGLIORINO	MIGLIORINO	MIGLIORINO
Scienze naturali	POZZONI	POZZONI	POZZONI
Disegno e storia dell'arte	GRECO	BARGELLINI	BARGELLINI
Scienze motorie e sportive	BETTEGA	BETTEGA	TRIPODI
Religione / Alternativa	SPANO'	SPANO'	SPANO'



### STORIA DELLA CLASSE

<i>classe</i>	<i>a. s.</i>	<i>n° alunni</i>	<i>ripetenti provenienti dallo Istituto</i>	<i>provenienti da altro Istituto</i>	<i>ammessi alla classe successiva</i>	<i>sospensioni del giudizio</i>	<i>non ammessi alla classe successiva</i>	<i>cambio indirizzo o istituto</i>
1T	2013-14	25	/	+2 durante l'anno	19	5	6	/
2T	2014-15	20	/	1		5	1	/
3T	2015-16	19	/	1		3		1
4T	2016-17	19	/	1 Studentessa straniera in mobilità dall'estero	18	2	1	/
5T	2017-18	18		1 Studentessa della classe in rientro dalla mobilità all'estero				

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5<sup>^</sup>

<b>STUDENTI</b>	<b>n° totale</b>	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>
	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>



## **EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI**

La classe V T è composta da 18 studenti di cui 8 femmine e 10 maschi.

Dalle tabelle precedenti risulta evidente che il gruppo classe nel triennio ha subito poche variazioni ed è stata garantita la continuità didattica in quasi tutte le discipline.

Gli studenti educati e rispettosi hanno partecipato al dialogo educativo e allo sviluppo delle attività curriculari con interesse, l'impegno del gruppo classe si può definire sostanzialmente continuo e ha permesso a tutti i docenti di svolgere la programmazione in modo completo e nel rispetto dei tempi prefissati, in un clima di collaborazione attiva e crescente.

Nel corso del triennio il gruppo di studenti è decisamente maturato elaborando una maggior capacità di interagire positivamente con docenti e con i compagni di classe e dimostrando autonomia nello studio e adeguate capacità di rielaborazione.

La classe può essere divisa in tre fasce: un esiguo gruppo composto da studenti in alcuni casi selettivi nei confronti delle materie, in altri disimpegnati nei confronti dello studio che manifestano alcune difficoltà in particolare nell'ambito scientifico. Un secondo gruppo studioso, positivamente impegnato, ha mantenuto per l'intero triennio un rendimento costante raggiungendo buoni risultati; un ultimo gruppo, composto da un discreto numero di studenti, con spiccate abilità di applicazione e di originale rielaborazione critica ha elaborato un metodo di lavoro autonomo e personale ed ha conseguito livelli di eccellenza.

I risultati conseguiti sono mediamente più che soddisfacenti.

Riguardo agli obiettivi formativi di area, il Consiglio di Classe ritiene che tutti gli studenti abbiano acquisito consapevolezza del valore delle conoscenze e competenze proposte dai docenti.

La classe ha potuto vivere l'esperienza della mobilità internazionale durante il quarto anno sia attraverso l'accoglienza di una studentessa proveniente dalla Polonia sia grazie alla frequenza dell'intero quarto anno scolastico di una compagna in Norvegia.

La frequenza è sempre stata regolare.

La classe ha partecipato alle attività di alternanza scuola lavoro, suddivise in interventi del consiglio di classe e progetti con enti esterni, con impegno e con la consapevolezza di una migliore acquisizione delle proprie competenze raggiungendo senza difficoltà un monte ore in molti casi superiore a quello previsto dalla legge.

Per quanto riguarda le attività di recupero nel corso del triennio sono stati attuati percorsi di recupero in itinere ove necessario e gli studenti hanno potuto accedere allo sportello Help.

Nel quinto anno è stato proposto l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in inglese, secondo la metodologia CLIL di 2 moduli di Fisica per un totale di 10 ore.



### COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)

- Possedere una corretta metodologia di studio che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni e ad una loro rielaborazione autonoma
- Possedere capacità di analisi e sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero
- Acquisire competenza comunicativa che consenta di utilizzare un registro linguistico appropriato ed efficace nella espressione orale e scritta dei contenuti
- Acquisire la capacità di individuare, di volta in volta, le strategie più adeguate per risolvere situazioni problematiche, operando scelte consapevoli
- Partecipare attivamente alla vita della classe.
- Possedere strumenti per interpretare la realtà quotidiana

### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato:

una simulazione della Prima Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 7-05-15,  
due simulazioni della Seconda Prova, svolta in maniera unitaria dall'Istituto in data 02-03-18 e  
24-05-18,  
due simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato, secondo la scansione seguente:

prova	durata	tipologia	n° quesiti	n° materie	materie
TERZA PROVA PRIMA SIMULAZIONE 19 marzo 2018	3h	B	12	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• inglese</li><li>• scienze</li><li>• filosofia</li><li>• fisica</li></ul>
TERZA PROVA SECONDA SIMULAZIONE 2 maggio 2018	3h	B	12	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• inglese</li><li>• scienze</li><li>• storia dell'arte</li><li>• storia</li></ul>

Il Consiglio di Classe ha stabilito di utilizzare la tipologia (B) quesiti a risposta singola per la Terza Prova in quanto ritenuta più adeguata ad accertare le conoscenze e i livelli di conoscenza acquisite dai candidati, a verificare le capacità di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle discipline dell'ultimo anno.

Tale tipologia è stata scelta tenendo conto della specificità dell'indirizzo di studi, delle impostazioni metodologiche seguite dai candidati, dalle esperienze acquisite all'interno della progettazione di istituto e della pratica didattica.



Nelle simulazioni di Terza Prova svolte durante l'anno scolastico sono state coinvolte n. 4 discipline, per un totale di 12 quesiti a risposta singola; l'estensione massima delle risposte è stata di righe dodici. Il tempo assegnato ai candidati per lo svolgimento della prova è stato di ore tre.

Per una dettagliata informazione sui contenuti delle prove e sulle griglie di valutazione, si vedano i relativi allegati.

### METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ital	Lat	Ling1	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	x	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Lezione partecipata	X	X	X			X	X	X			X
Lezione multimediale	X	X	X				X	X	X		
Lezione pratica										X	
Problem solving											
Metodo induttivo	X	X					X				
Laboratori			X				X	X			
Lavoro di gruppo	X	X						X		X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X		X				X
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

### STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ital	Lat	Ling1	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	X	X	X	X	X		X	X	X		
Interrog. breve			X			X	X		X		X
Tema argomentativo	X										
Saggio breve/articolo	X	X									
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X								
Test grammaticale											
Questionario			X	X	X	X	X	X		X	
Risoluzione problema						X	X	X			
Riassunto											
Relazione	X	X							X		X
Esercizi						X	X	X			
Prova di laboratorio											
Prova pratica										X	



### CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.



### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



### NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE																
	Ital		Lat.		Ling.1		St./ Geog	St	Fil	Mat.		Fis	Sci en	Dis./ Arte	E.fi s	Rel /Alt
	S	O	S	O	S	O	O	O	O	S	O	O	O	s/O	P	O
N°	2	1	2	1	2	1		2	2	2	1	2	2	2/1	2	2
PENTAMESTRE																
	S	O	S	O	S	O	O	O	O	S	O	O	O	s/O	P	O
N°	3	3	2	2	3	2		3	3	4	1	3	3	3/2	3	2

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

#### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

#### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.



## **ESPERIENZE DIVERSE ATTIVITA' COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI OBBLIGO FORMATIVO**

### **ESPERIENZE DIVERSE**

#### **•Attività culturali e spettacoli teatrali**

Terzo anno:

- Conferenza di suoni, parole, colori, musica attraverso i secoli fra arte letteratura e storia: "Vino donne e canti nella città medioevale"
- Visione di un film in lingua inglese presso cinema Metropolis "Testament of youth"
- Visione presso il cinema Metropolis del film "Una volta nella vita" in commemorazione della Giornata della Memoria.
- Conferenza "Educare alla libertà nelle relazioni, contro la violenza sessista"
- Alcuni studenti hanno svolto l'attività di guida presso la mostra sulla costruzione della fabbrica del Duomo di Milano "ad usum fabricae" Cusano Milanino.

Quarto anno:

- Visita alla mostra di ESCHER a Palazzo Reale di Milano,
- Rappresentazione teatrale: "La locandiera",
- LIBRIAMOCI - Settimana Nazionale della lettura,
- progetto Intercultura corsi di lingua L2 per la studentessa in mobilità internazionale
- Conferenza di suoni, parole e colori, musica: attraverso i secoli fra arte letteratura e storia" Musica e letteratura in età romantica"
- Proiezione di una rappresentazione teatrale in lingua: "Rom and Juliet"
- Educazione alla cittadinanza attiva: "UE back to school"
- Visita di istruzione a Firenze.

Quinto anno:

- Campionato nazionale delle lingue organizzato dall'università di Urbino il cui svolgimento è in modalità on-line.
- Certificazione FIRST con adesione su base volontaria
- Proiezione di un film in lingua originale: "Victoria and Abdul"
- Conferenza sulla Resistenza nel Milanese
- Visita di istruzione a Praga e Pilsen.

#### **•Attività scientifiche**

Terzo anno:

- Laboratorio "Fisica in moto" presso la fabbrica Ducati a Bologna Borgo Panigale
- Visita di istruzione a carattere scientifico-naturalistico presso il Parco Nazionale dell'Adamello con attività di trekking ed esperienze nel campo della didattica ambientale.
- Partecipazione all'attività di laboratorio sulle leggi dei gas proposti da "Laboratori SI".



Quarto anno:

- Laboratori FLAB: laboratorio scientifico su onde, luce e suono.
- Olimpiadi della fisica.

Quinto anno:

- Olimpiadi della fisica: con adesione su base volontaria.
- Laboratorio di biologia molecolare: "riconoscere gli ogm".
- Corso pomeridiano in preparazione ai test di ingresso alle facoltà scientifiche con adesione su base volontaria

**•Attività di educazione alla salute**

Terzo anno:

- Progetto scuola ANLAIDS sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

Quarto anno:

- progetto "Martina" sulla prevenzione dei tumori giovanili.
- progetto per la prevenzione del disagio psichico.

Quinto anno:

- corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Rossa

**• Attività sportive**

Terzo anno:

- Uscita sportiva: pattinaggio su ghiaccio.

Quinto anno:

- Giornata sciistica su base volontaria

**•Orientamento all'università e al mondo del lavoro**

Nel quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato ad attività informative sull'orientamento universitario in particolare:

- Lezioni di discipline di area scientifica e successivo test di auto-valutazione sulla comprensione delle lezioni stesse presso Università Bicocca.
- Corso di "Avviamento al Lavoro" tenuto da Randstad.
- Una giornata in sede con incontri con professionisti, ex-studenti, docenti universitari.
- La commissione orientamento ha tenuto costantemente informati gli studenti sulle attività di orientamento delle università.
- Gli studenti hanno partecipato ad altre attività orientative presso le università secondo gli interessi personali.



### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

	Tipologia della certificazione	N° alunni
Inglese	FCE B2 University of Cambridge	3
	FCE C1 University of Cambridge	5

### ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una **didattica in contesto**, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di *Educazione alla Cittadinanza Attiva* previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'Alternanza Scuola Lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015.

Dall'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di sé stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.



### Alternanza Scuola-Lavoro

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro ha dimensione curricolare. Pertanto, la *Certificazione delle Competenze Sviluppate* attraverso la metodologia dell'Alternanza concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (legge n.107/2015) prevede 200 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni, secondo la seguente scansione delle ore A.S.L nel triennio, come da PTOF 2016/2019:

licei:

3° anno: 50/60 ore

4° anno: 100/120 ore

5° anno: 20/30 ore

Nella classe 5T le attività di A.S.L. si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2015/2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Corso sulla sicurezza</li><li>2. Corso di diritto</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Corso di formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro per gli studenti in ottemperanza a quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 entrato in vigore il 26/01/2012. Al termine del corso di formazione, agli studenti viene somministrato un test con domande inerenti agli argomenti trattati durante il corso al fine di verificare le conoscenze e le competenze acquisite.</li><li>2. Corso sulla conoscenza della Costituzione italiana, della sua struttura, dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e dei doveri dei cittadini. Conoscenza dell'azione di Governo, della funzione stabilizzatrice del Capo dello Stato e del ruolo rappresentativo del Parlamento.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. ABC digital</li><li>4. Nerd? non è roba per donne?</li><li>5. Attività di peer education</li><li>6. Stage presso biblioteca di Cusano Milanino</li><li>7. Sicurezza in montagna</li><li>8. Fisica in moto</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Corso di formazione degli studenti per poter sostenere, come nativi digitali, lezioni di alfabetizzazione informatica per over 60 risiedenti nel territorio</li><li>4. Le studentesse hanno partecipato al progetto NERD? che prevede la progettazione di una app utilizzando la piattaforma AppInventor, e la sua sottomissione ai tutor esterni presso la facoltà di informatica dell'Università Bicocca</li><li>5. Corso di aiuto allo studio presso una scuola secondaria di primo grado del territorio</li><li>6. Partecipazione alle attività culturali della biblioteca di Cusano Milanino a livello progettuale, organizzativo e operativo.</li><li>7. Corso di sicurezza in montagna in preparazione dello stage presso "Alternativa Ambiente". Lezione tenuta da un Istruttore Nazionale di Alpinismo del CAI.</li><li>8. Visita aziendale alla Ducati di Bologna. Osservazione diretta dell'attività produttiva dell'azienda, sia robotica che manuale. Attività di laboratorio: applicazione della fisica meccanica alla costruzione e alla dinamica delle moto. Visita al museo aziendale.</li></ol>
2016/2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Corso di diritto europeo</li><li>2. Attività di educazione ambientale presso ente "Parco Nord"</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agli studenti sono fornite conoscenze relative all'identità geografica, giuridica e organizzativa degli Stati membri dell'Unione europea alle tappe fondamentali dell'integrazione europea, all'evento storico della introduzione dell'euro.</li><li>2. Il progetto prevede la partecipazione a diversi livelli (progettuale, organizzativo e operativo) alle varie attività promosse dall'ente Parco Nord Milano al fine di sensibilizzare su tematiche ambientali. Gli studenti partecipano alle iniziative proposte dall'Ente in occasione del Festival della Biodiversità, presentano e promuovono le attività della Casa del Parco, mettono in atto pratiche di monitoraggio ambientale e seguono le scolaresche o gruppi di visitatori del Parco in percorsi tematici prestabiliti.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. "Ottimizziamo!" presso il dipartimento di ricerca operativa UNIMI a Crema</li><li>4. L'Osservatorio di Brera</li><li>5. Attività in collaborazione con FAST</li><li>6. Progetto "bilingue per gioco".</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Lo scopo dell'esperienza è di apprendere come usare la matematica per formulare problemi di ottimizzazione e come utilizzare strumenti software di programmazione matematica per risolverli attraverso l'esecuzione di esercizi e case studies reali. Gli studenti hanno così potuto conoscere le modalità di modellizzazione di un problema reale e nuovi orizzonti culturali e professionali.</li><li>4. Stage estivo di Astronomia per uno studente presso l'osservatorio di Brera in affiancamento ad un ricercatore.</li><li>5. Il progetto prevede la partecipazione degli studenti agli eventi organizzati dalla FAST con funzioni di segreteria, accoglienza, raccolta dati, organizzazione eventi, supporto organizzativo, raccolta e messa a punto dei progetti e partecipano alle iniziative proposte dall'Ente</li><li>6. Lo scopo dell'esperienza è affrontare in modo ludico con i bambini in età prescolare un primo approccio alla lingua inglese.</li></ol>
2017/2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Corso di primo soccorso tenuto dalla CRI</li><li>2. Corso di "Avviamento al Lavoro" tenuto da Randstad</li><li>3. Attività di orientamento in uscita proposte dalle Università del territorio con adesione su base volontaria</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il progetto prevede la partecipazione a diversi livelli (progettuale, organizzativo e operativo) alle varie attività promosse da Croce Rossa Italiana.</li><li>2. Corso tenuto da Randstad su colloquio di lavoro e curriculum vitae</li><li>3. Lezioni universitarie "tipo" di varie facoltà scientifiche presso l'università Bicocca di Milano con test finale di verifica dell'apprendimento.</li></ol>

Le attività di A.S.L. di ogni singolo alunno sono state certificate ogni anno nello scrutinio finale con la **Scheda di valutazione del tutor scolastico (mod.9)** che sintetizza le osservazioni del C.d.c. e del tutor scolastico con i giudizi del tutor dei soggetti esterni coinvolti, nonché l'autovalutazione dell'allievo. A fine scheda è presente un riepilogo del monte-ore conseguito dal singolo studente nelle diverse attività di A.S.L. a lui proposte.

Le attività svolte in periodo estivo o all'estero sono state valutate negli scrutini trimestrali dell'anno scolastico successivo, quando sono stati acquisiti dal C.d.c. le valutazioni conseguite nelle attività di tirocinio estivo, tramite il modello 9 di cui sopra.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato **l'Attestato di equipollenza delle competenze** acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017.



Tali schede sono depositate nella segreteria dell'Istituto.  
Si fornisce in allegato una tabella riassuntiva.

**ALLEGATI**

1. Tracce simulazioni
2. Griglie di valutazione
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
4. Eventuali PEI – PEP – PDP
5. Tabella riassuntiva attività A.S.L



## Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	LOCATELLI LAURA	
Lingua e cultura latina	LOCATELLI LAURA	
Prima lingua straniera - inglese	BALZAROTTI MARIA LAURA	
Storia	PROVEZZA LIA	
Filosofia	PROVEZZA LIA	
Matematica	BENNA MARINA	
Fisica	MIGLIORINO CARLA	
Scienze naturali	POZZONI FIORENZO	
Disegno e storia dell'arte	BARGELLINI MATTEO	
Scienze motorie e sportive	TRIPODI MAURO	
Religione / Alternativa	SPANO' TOMMASO	

## Il Coordinatore

Prof.ssa MARINA BENNA



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Grazia Di Battista

Paderno Dugnano, 15 maggio 2018

