

Prot. n. 1728/v. 2 del 14.5.2019



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



1

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe 5B

**Anno Scolastico
2018-2019**



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO A.F.M.	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E RISULTATI OTTENUTI	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA - AFM	9
STRUMENTI DI VERIFICA - AFM	9
NUMERO DELLE VERIFICHE - AFM	10
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	10
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	13
CREDITI SCOLASTICI	13
CREDITI FORMATIVI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	13
STAGE ALL'ESTERO	14
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	15
ALLEGATI	17





PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

3

Il corso sviluppa la capacità di interpretare le problematiche economiche e giuridiche attuali, fornendo gli strumenti per agire in un contesto aziendale in continua e rapida trasformazione.

L'area comune permette nel quinquennio di :

- formare una mentalità aperta e flessibile in grado di operare in vari contesti con autonomia e responsabilità;
- avere una conoscenza organica e interdisciplinare dei fenomeni organizzativi, gestionali e giuridici. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è supportato da attività sia teoriche che pratiche nel laboratorio di informatica;
- lo studio della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre a dare una dimensione europea alla formazione, fornisce competenze comunicative anche in contesti di tipo tecnico-economico. Tali competenze possono ottenere una certificazione europea;
- i tirocini di tre settimane in aziende o Enti Pubblici, organizzati in momenti diversi nel corso del triennio, consentono agli studenti di avere un approccio diretto al mondo del lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo economico nazionale ed internazionale, nella normativa civilistica e fiscale, nei sistemi di organizzazione, programmazione e amministrazione dell'azienda. Integra queste competenze professionali con quelle linguistiche ed informatiche per operare in contesto aziendale in evoluzione e aperto sulle dinamiche di globalizzazione del mercato.

Il corso di studi offre quindi una molteplicità di sbocchi professionali che spaziano dal campo amministrativo a quello gestionale e bancario, dal settore bancario a quello assicurativo, dal commercio nazionale, internazionale e all'economia no-profit.

QUADRO ORARIO A.F.M.

INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI

	ORE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			





Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

TRIENNIO
Articolazione AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

AFM

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	Maria Grazia ROSSETTI	Maria Grazia ROSSETTI	Sara TRAMONTANO
Storia	Maria Grazia ROSSETTI	Maria Grazia ROSSETTI	Maria Chiara MAZZILLO
Prima lingua comunitaria – Inglese	Daniela CICOGNANI	Daniela CICOGNANI	Daniela CICOGNANI
Seconda lingua comunitaria – Spagnolo	Flavia BORGNA	Ilaria FERRARI	Ilaria FERRARI
Matematica	Rossella BARNA'	Rita MENGHI	Linda CICIRELLO
Diritto	Alessio MICELI	Alessio MICELI	Alessio MICELI
Informatica	Pierpaolo DESTRI	Pierpaolo DESTRI	-
Economia aziendale	Bruna CHIEPPA	Bruna CHIEPPA	Bruna CHIEPPA
Economia politica	Alessio MICELI	Alessio MICELI	Alessio MICELI
Scienze motorie e sportive	Giancarlo ZINGONI	Mauro TRIPODI	Margherita BETTEGA
Religione / Alternativa	Tommaso SPANO'	Tommaso SPANO'	Tommaso SPANO'
Coordinatore	Bruna CHIEPPA	Bruna CHIEPPA	Bruna CHIEPPA





STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2016/17	17	-	-	15	-	-	2
IV	2017/18	16 + 1 all'estero	-	2	9	7	-	-
V	2018/19	17	-	-	17	-	-	-

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA B

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
17	17	12	5

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1 ^a lingua Spagnolo 2 ^a lingua
n° studenti	Tutta la classe





EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

6

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe nel corso del triennio ha sempre mantenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico senza mai evidenziare problemi disciplinari con i vari insegnanti che si sono susseguiti. Ciò ha permesso di instaurare un buon rapporto di fiducia tra studenti e docenti, essenziale per la loro crescita. Nel corso degli anni il nucleo è stato piuttosto stabile, ci sono stati solo 2 trasferimenti presso altri Istituti al terzo anno e due nuovi inserimenti al quarto; inoltre, una studentessa ha frequentato il quarto anno negli Stati Uniti (primo esempio per il corso di studi AFM), rientrando solo all'inizio del quinto anno.

Alla fine del terzo anno per premiare il loro impegno costante e il buon lavoro svolto durante l'intero anno scolastico, il consiglio di classe ha pensato di non dare sospensioni di giudizio. Questo premio ha permesso alla classe di guadagnarsi la partecipazione allo stage linguistico (prima partecipazione del Tecnico ad uno stage linguistico) durante l'anno successivo a Salamanca, ottenendo ottimi risultati.

Anche la partecipazione agli stage aziendali ha sempre avuto buoni riscontri, sia da parte delle aziende ospitanti che da parte degli studenti. Nel corso dei tre anni si è cercato, per quanto possibile, di farli avvicinare nelle aziende, per far acquisire loro maggiore esperienza possibile. Per quanto riguarda il corpo docente ha visto stabilità nelle materie di indirizzo e nelle lingue straniere, mentre per quanto riguarda italiano e storia l'insegnante che i ragazzi hanno avuto dal primo al quarto anno ha lasciato l'insegnamento proprio lo scorso anno; altro problema, ben più grave, si è verificato il terzo anno con matematica che ha visto un susseguirsi di ben sette docenti e un programma che è stato svolto in maniera frammentaria. Per fortuna sia durante il quarto anno che il quinto si è avuta continuità di insegnanti nell'anno scolastico e, in parte, il programma è stato recuperato.

Nel corso del triennio si sono svolte attività di recupero in itinere al termine del trimestre che non sempre hanno consentito il recupero completo. Al termine del quarto anno ci sono stati sette studenti con giudizio sospeso, che è stato però recuperato a settembre.

COMPETENZE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti.

Disporre di un vocabolario ampio ed articolato.

Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua.

Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti.

Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste.





Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto.

Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente ed approfondita.

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

Possedere una mentalità aperta e flessibile in grado di operare in vari contesti con autonomia e responsabilità.

Saper analizzare, sintetizzare, contestualizzare i testi.

Essere in grado di comunicare utilizzando linguaggi specifici, anche settoriali e sapendo utilizzare le nuove tecnologie informatiche e multimediali.

Sapersi relazionare in vari contesti, in modo particolare nel settore tecnico-professionale.

Essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi.

Saper creare un progetto di ricerca utilizzando le conoscenze e le competenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.

Saper riconoscere il valore dei diritti umani, della diversità interculturale e i valori di appartenenza nazionale ed europea.

COMPETENZA MATEMATICA

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

COMPETENZA DIGITALE

Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni.

Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi.

Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.

Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale ed europeo .





Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.

Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista. Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.

Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione.

Saper lavorare sia individualmente che in collaborazione all'interno di gruppi.

Essere in grado di individuare i propri punti di forza e di debolezza, di valutarli e di assumersi gli eventuali rischi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.

ARGOMENTI/PERCORSI

1. Evoluzione del ruolo dell'intellettuale tra il XIX e il XX secolo
2. L'età del naturalismo e del verismo
3. Il sistema politico in Italia, Spagna, Inghilterra
4. Rappresentanza e partecipazione
5. Unione Europea
6. Accentramento e decentramento
7. La crisi economica negli anni Trenta
8. La crisi del 2008
9. L'età dell'imperialismo
10. L'età dei totalitarismi
11. La spesa pubblica e il Welfare State
12. Controllo dei costi, Break-Even-Point, analisi degli scostamenti
13. Le imposte che colpiscono il reddito di impresa
14. Il budget economico
15. Politiche di finanziamento delle società e dello Stato italiano
16. Principi di redazione del bilancio di un'azienda e del bilancio dello Stato italiano
17. Analisi e approfondimenti di aziende spagnole sotto vari aspetti, anche quelli del marketing e della pubblicità
18. La Resistenza
19. La Costituzione
20. Seconda guerra mondiale





21. Domanda/offerta
22. Il Dopoguerra
23. Suffragio universale
24. Costi, ricavi e risultato economico

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA - AFM

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Diritto	2° lingua	Economia Aziendale	Economia politica	Educazione Fisica	Religione
Lezione frontale	x	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	x	X		X		X	X		X
Lezione pratica						X			X	
Problem solving			X	X			X			
Metodo induttivo	X	X			X	x		X		
Laboratori							x			
Lavoro di gruppo	X		X		x			x	x	X
Discussione guidata	X	X	X	x						X
Simulazione d'esame	x	x	x				X			

STRUMENTI DI VERIFICA - AFM

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Diritto	Spagnolo	Economia Aziendale	Economia politica	Educazione Fisica	Religione
Tema argomentativo	X									
Saggio breve/articolo	X									
Analisi del testo	X	X				X				X
Test grammaticale	X	X				X				
Questionario			X	X	X	x		X	X	x
Risoluzione problema				X			X		X	
Riassunto	X									
Relazione	X	X								
Esercizi	X	X	X				X		X	
Prova di laboratorio							X			
Prova pratica					X			X	x	
Interrogazione	X	x	X	x	x	x	X	x		
Casi aziendali							x			



**NUMERO DELLE VERIFICHE - AFM****TRIMESTRE**

	Italiano		Inglese		Storia	Matematica		Diritto	Spagnolo		Economia Az.		Ec. pol.	E. fis.	Relig.
	S	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	O	P/O	O
N°	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2

PENTAMESTRE

	S	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	O	P	O
N°	3	2	2	3/4	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

(Due simulazioni della Prima Prova, Tre simulazioni della Seconda Prova (discipline: Italiano ed Economia Aziendale))

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	19 febbraio 26 marzo	Prove ministeriali	6 ore
SECONDA	28 febbraio 2 aprile 28 maggio	Prova della docente Prova ministeriale Prova della docente	6 ore
COLLOQUIO	4 giugno	Simulazione percorso	2 ore





CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.





CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

12

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>





CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo, intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenze intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- Teatro Melikè di Carlo Mega "Ariosto: l'arme e gli amori"	X		
- Centro culturale ATERIA "Vergine Madre"	X		
- Viaggio di istruzione ad Amsterdam			X
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):			
- Impresa formativa simulata	X		
- Stage in azienda	X	X	X
- Brianza Solidale	X	X	X
- Visita aziendale GABEL		X	
- Convegno Salone dei Pagamenti		X	





PROGETTI DI ECCELLENZA - Stage linguistico a Salamanca - Certificazioni linguistiche - Potenziamento della lingua spagnola con madrelingua - Campionato nazionale delle lingue Università di Urbino (Spagnolo) - Concorso EconoMia - Concorso HIGH SCHOOL GAME (2° classificati)		X X X	X X X
PROGETTI DI CITTADINANZA - Stem (solo parte femminile della classe) - Progetto Legalità: educazione alle relazioni libere contro la violenza sulle donne - Giornata della legalità (solo due studenti) - Una giornata in Europa	X X	X	X X
PROGETTI SALUTE - Educazione alla sessualità - Prevenzione del disagio psichico - Difesa Personale e sicurezza sociale - Il trapianto è vita: conoscere per donare - AIRC – Cancro io ti boccio	X	X	X X X
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO - Orientamento in uscita – Salone dello studente - Incontri con ITS e Università Cattolica del Sacro Cuore		X	X
ATTIVITA' SPORTIVE: - Pattinaggio su ghiaccio al Palaghiaccio di Sesto San Giovanni - Attività presso Parco Avventura di Civenna	X	X	

STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del quarto anno (dal 5 al 9 marzo 2018) è stato effettuato uno stage linguistico di una settimana a Salamanca che ha permesso agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Durante il soggiorno, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 30 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

Durante lo stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato sempre propositivo ed educato. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza





linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B1 University of Cambridge	2
	FIRST B2 University of Cambridge	1

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'Alternanza Scuola Lavoro è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017 e recenti modifiche nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni imprevedute;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico. (cfr. delibera





n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5B le attività di alternanza si sono svolte con una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	Breve descrizione delle attività
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - CORSO SULLA SICUREZZA - GIOVANI IN AZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - Si è cercato di simulare l'attività di un'azienda ma il progetto è stato di difficile realizzazione. - E' stato realizzato il corso sulla sicurezza della durata di 12 ore. - E' stato realizzato invece il progetto di stage in azienda della durata di 3 settimane durante il mese di febbraio/marzo . Complessivamente sono state impiegate circa 150 ore.
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - GIOVANI IN AZIONE - STAGE A SALAMANCA - CORSO DI FORMAZIONE PER L'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO, CORSO DI FORMAZIONE ASL E INCONTRI SUCCESSIVI A CURA DI BRIANZA SOLIDALE - VISITA AZIENDALE ALLA GABEL - PARTECIPAZIONE AL SALONE DEI PAGAMENTI 	<ul style="list-style-type: none"> - Stage in azienda della durata di 2 settimane durante il mese di febbraio/marzo (80 ore). - Stage linguistico in Spagna di una settimana a marzo (30 ore). - Gli incontri con gli esperti di Brianza Solidale sono serviti come preparazione ai vari momenti di stage aziendale e, al termine, come feedback (7 ore). - La visita aziendale ha permesso agli studenti di vedere da vicino la produzione, osservando tutte le fasi della lavorazione, dalla materia prima al prodotto finito (5 ore). - Il Salone dei Pagamenti ha posto l'accento sulle nuove banconote virtuali (Bitcoin) (5 ore).
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> - GIOVANI IN AZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - Stage in azienda della durata di 3 settimane durante il mese di settembre (120 ore).





	- INCONTRO CON BRIANZA SOLIDALE	- Ultimo incontro che ha previsto la compilazione del curriculum vitae e la simulazione del colloquio di lavoro (4 ore).
--	---------------------------------	--

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Per gli stage all'estero e nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di Equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio dei Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017-2018, aggiornata con delibera n. 37 del Collegio dei Docenti del 10 aprile 2018 per l'a.s. 2018-2019.

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione di prima e seconda prova
2. Tracce simulazioni di prima e seconda prova (tranne la simulazione del 28 maggio)
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
4. PDP





Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Sara TRAMONTANO	Sara Tramontano
Storia	Maria Chiara MAZZILLO	M. Mazzillo
Prima lingua comunitaria - Inglese	Daniela CICOGNANI	Daniela Cicognani
Seconda lingua comunitaria - Spagnolo	Ilaria FERRARI	Ilaria Ferrari
Matematica	Linda CICIRELLO	Linda Cicirello
Diritto	Alessio MICELI	A. Miceli
Economia politica	Alessio MICELI	A. Miceli
Economia aziendale	Bruna CHIEPPA	Bruna Chieppa
Scienze motorie e sportive	Margherita BETTEGA	M. Betttega
Religione	Tommaso SPANO*	Tommaso Spano

Il Coordinatore
Prof.ssa Bruna Chieppa

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Angela Mollica

Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

