

Prot. n. 1729/V.2 del 16/5/2019



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe 5 C RIM

**Anno Scolastico
2018-2019**





SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO A.F.M.	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	7
ARGOMENTI/PERCORSI	9
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	9
STRUMENTI DI VERIFICA	10
NUMERO DELLE VERIFICHE	10
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
CREDITI SCOLASTICI	14
CREDITI FORMATIVI	14
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	14
STAGE ALL'ESTERO	16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	16
(P.C.T.O.)	16
ALLEGATI	19



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

Il corso Amministrazione Finanza e Marketing – indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing sviluppa la capacità di interpretare le problematiche economiche e giuridiche attuali, fornendo gli strumenti per agire in un contesto aziendale in continua e rapida trasformazione.

L'area comune permette nel quinquennio di :

- formare una mentalità aperta e flessibile, in grado di operare in vari contesti con autonomia e responsabilità;
- avere una conoscenza organica ed interdisciplinare dei fenomeni organizzativi, gestionali e giuridici. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è supportato da attività sia teoriche sia pratiche nel laboratorio d'informatica.

Inoltre, lo studio della lingua inglese, di una seconda e terza lingua comunitaria, oltre a dare una dimensione europea alla formazione, fornisce competenze comunicative anche in contesti di tipo tecnico-economico. Tali competenze possono ottenere una certificazione europea.

I tirocini di tre settimane in aziende o Enti Pubblici, organizzati durante il secondo biennio e il quinto anno, consentono agli studenti di aver un approccio diretto al mondo del lavoro.

Il Diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nello specifico del suo indirizzo RIM è in grado di:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- padroneggiare la lingua inglese, saper utilizzare l'altra lingua comunitaria e la terza lingua internazionale per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Il corso di studi offre quindi una molteplicità di sbocchi professionali che spaziano dal campo amministrativo a quello gestionale e bancario, dal settore bancario a quello assicurativo, dal commercio nazionale ed internazionale all'economia no-profit.





QUADRO ORARIO A.F.M.

INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI

	ORE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria - Francese	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

TRIENNIO

Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Tecnologia della comunicazione			2	2	
Seconda lingua comunitaria - Francese			3	3	3
Terza lingua comunitaria - Tedesco			3	3	3
Economia aziendale e geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	Laura Vitali	Laura Vitali	Laura Vitali
Storia	Laura Vitali	Laura Vitali	Laura Vitali
Prima lingua comunitaria – Inglese	Daniela Cicognani	Fernanda Perboni	Fabio Casano
Seconda lingua comunitaria - Francese	Rose Marie De Biasi	Katia Simona Olivato	Katia Simona Olivato
Terza lingua comunitaria – Tedesco	Susanna Biella	Katharina Iacono	Benedetta Vaccarino
Matematica	Annalisa Caramia/Rossella Barnà	Rita Menghi	Linda Cicirello
Diritto	Maria Pecoraro	Maria Pecoraro	Maria Pecoraro
Tecnologia della comunicazione	Pierpaolo Destri	Pierpaolo Destri	
Economia aziendale e geopolitica	Viviana Locatelli	Viviana Locatelli	Viviana Locatelli
Relazioni internazionali	Maria Pecoraro	Maria Pecoraro	Maria Pecoraro
Scienze motorie e sportive	Emilio Maestri	Emilio Maestri	Emilio Maestri
Religione / Alternativa	Tommaso Spanò	Tommaso Spanò	Tommaso Spanò
Coordinatore	Rose Marie De Biasi	Katia Simona Olivato	Katia Simona Olivato

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2016-2017	18			9	6	3	
IV	2017-2018	15			9	3	2	1
V	2018-2019	12						



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
12	12	3	9

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1^ lingua Francese 2^ lingua Tedesco 3^ lingua
n° studenti	12

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe V C è costituita da 12 alunni, 9 femmine e 3 maschi, che hanno frequentato il corso per tutto il triennio. Le iniziali tensioni all'interno della componente maschile e tra questa e quella femminile, caratterizzanti il gruppo classe nel secondo biennio, sono notevolmente migliorate fino a scomparire quasi del tutto nell'ultimo anno. Ciò è stato possibile anche grazie agli interventi messi in atto dal Consiglio di Classe e alla partecipazione collaborativa degli alunni.

Durante il triennio in alcune materie, in particolare in Inglese, Matematica e Tedesco, non vi è stata continuità didattica. Ciò non ha impedito però un approccio serio e responsabile alle varie discipline da parte della maggioranza degli studenti.

L'attività didattica è sempre stata attenta a suscitare negli alunni interesse e motivazione nelle materie da apprendere, nonché partecipazione attiva durante le lezioni. A seconda delle discipline e dei rispettivi insegnanti sono state adottate innovazioni metodologiche e didattiche volte in tal senso (COOPERATIVE LEARNING, PEER-TO-PEER, TBL (task-based learning), PROBLEM SOLVING, PROJECT BASED LEARNING – IFS (Impresa Formativa Simulata). Particolare attenzione è stata data al raggiungimento di un metodo di studio efficace e alla formazione negli studenti della capacità di rielaborazione delle conoscenze, anche in un'ottica interdisciplinare e utilizzando quando possibile le lingue straniere. A tal fine sono stati attivati moduli DNL in lingua straniera FRANCESE, nella disciplina di Storia dal quarto anno (v. programmazione) e approfondimenti in lingua INGLESE nella disciplina di Economia Aziendale (v. programmazione). Nell'ottica di un potenziamento delle competenze linguistiche è stato inoltre attivato un progetto di copresenza tra l'insegnante curricolare di francese e la madrelingua francese durante il quarto ed il quinto anno.

In tale contesto in quinta è stato possibile proporre la partecipazione su base volontaria ad un concorso nazionale di Economia (*Concorso festival EconoMia*). Le tre studentesse partecipanti alle



selezioni hanno ottenuto risultati apprezzabili a livello nazionale e risultano essere le migliori a livello di Istituto.

Considerando le medie di valutazioni attuali, è possibile individuare tre fasce di livello:

- una fascia di livello alto, composta da alunni altamente motivati e dai risultati buoni se non addirittura eccellenti;
- una fascia che si colloca su un livello sufficiente/discreto; questo secondo gruppo è meno numeroso del primo;
- una fascia costituita da pochi alunni che, a causa di lacune di base, di uno studio discontinuo e/o superficiale, presentano una preparazione modesta e frammentaria in alcune discipline, sufficiente nelle rimanenti.

Per tutti quegli alunni che hanno riscontrato difficoltà e carenze in una o più discipline, l'Istituto ed il Consiglio di Classe hanno attivato interventi di recupero in itinere, sportelli help, corsi di recupero, al fine di colmare le lacune nelle varie discipline in modo tempestivo.

La frequenza durante il triennio è stata nell'insieme regolare.

COMPETENZE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti.
2. Disporre di un vocabolario ampio ed articolato.
3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua.
4. Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti.
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste.
6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto.
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente ed approfondita.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Utilizzare le lingue straniere studiate per comprendere ed interpretare in modo personale e critico informazioni provenienti da contesti socio-culturali ed economici tipici di quelli dei Paesi di cui si studiano le lingue.
2. Interagire oralmente in lingua straniera in modo sufficientemente corretto su temi inerenti le realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue.
3. Redigere in lingua straniera documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e sul lavoro.
2. Seguire e esaminare concatenazioni di argomenti.





3. Individuare gli strumenti idonei ad analizzare i risultati consuntivi dell'azienda e alla loro comparazione nello spazio e nel tempo.

COMPETENZA DIGITALE

1. Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni.
2. Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi.
3. Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.
4. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
5. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

1. Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
2. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
3. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
4. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
5. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale, europeo.
2. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.
3. Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista.
4. Sostenere nei vari contesti sociali la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.
5. Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione.
2. Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
3. Giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

1. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.



ARGOMENTI/PERCORSI

I testi, documenti analizzati durante l'anno scolastico favoriscono uno studio interdisciplinare e critico delle materie. Si evidenziano in particolare i seguenti nuclei tematici:

1. Il sistema politico
2. Le Istituzioni europee
3. Rappresentanza e partecipazione
4. Le Costituzioni del XIX e XX secolo
5. Il Romanticismo
6. L'età del Realismo, del Naturalismo e del Verismo
7. L'evoluzione del ruolo dell'intellettuale nel XIX e XX secolo
8. La politica economica – finanziaria in Europa nel XIX e nel XX secolo
9. Accentramento e decentramento
10. Intellettuali italiani e politica tra I e II guerra mondiale
11. L'affermazione dei totalitarismi nell'Europa del XX secolo
12. La crisi economica negli anni Trenta
13. La crisi economica del 2008
14. Il marketing
15. La globalizzazione
16. I problemi di scelta
17. L'economia sostenibile

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Diritto	2° Lingua	3° lingua	Economia Aziendale e geopolitica	Relazioni Internazionali	Educazione Fisica	Religione / Alternativa
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lezione multimediale		x	x			x	x	x			
Lezione pratica								x		x	
Problem solving					x			x	x		
Metodo induttivo	x	x	x			x	x				
Laboratori						x		x			
Lavoro di gruppo		x					x			x	
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x		x		x
Simulazione d'esame	x	x	x					x			





STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Diritto	Francese	Tedesco	Economia Aziendale e geopolitica	Relazioni internazionali	Educazione Fisica	Religione / Alternativa
Analisi e interpretazione di un testo letterario	x										
Analisi e produzione di un testo argomentativo	x	x									x
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	x										
Test grammaticale							x				
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità		x				x	x				
Produzione di un testo commerciale (mail, lettera, offerte di lavoro, CV, ecc.)						x	x	x			
Questionario			x								
Risoluzione problema				x				x		x	
Riassunto							x				
Relazione											
Esercizi		x		x			x	x			
Prova di laboratorio								x			
Prova pratica				x						x	
Verifiche orali	x		x	x	x	x	x	x	x		
Prova strutturata					x		x	x	x		

NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

	Ital.		Ling. 1		St.	Mat.		Dirit.	Ling. 2		Ling. 3		Ec. az. e geo.		Rel. Int	Ed. fis.	Rel./Al.
	S	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	S	O	O	P	O
N°	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	-	3	3	2

PENTAMESTRE

	S	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	S	O	O	P	O
	N°	3	2	2	3	2	3	1	4	3	2	3	3	4	-	4	3





SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

SIMULANZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	- 19 febbraio - 26 marzo	Prove ministeriali	5 ore
SECONDA Materie: Ec. Aziendale, Inglese	- 28 febbraio - 2 aprile	Prove ministeriali	6 ore
COLLOQUIO	30 maggio pomeriggio	Documenti preparati dal Consiglio di Classe	3 ore



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

12





CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

13





CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo***
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali.

*** intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenze intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- Film in lingua	X	X	X
- Spettacoli teatrali al Centro Asteria di Milano: "Vergine Madre" sulla commedia di Dante Alighieri, "Fattore Y" sui <i>Promessi Sposi</i>	X	X	
- Lezione spettacolo Teatro Musica "Melikè": Ariosto, <i>L'Arme e gli Amori</i> ; Pasolini, "Una vita morale"	X		X
- Libriamoci, progetto MIUR, di lettura ad alta voce in francese		X	
- Moduli di Storia in Francese (v. programma di Storia)		X	X
- Suoni, Parole, Colori e Musica attraverso i secoli: "La sensibilità rivoluzionaria del Novecento: Impressionismo ed Espressionismo in musica"			X
- Viaggi d'istruzione: Firenze Amsterdam	X		X
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si			





rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):			
- Incontri con esperti		X	X
- Conferenze		X	
- Corso di Diritto del lavoro	X		
- Corso sulla sicurezza	X		
- IFS 2.0	X		
- Progetto "Brianza solidale"		X	X
- Salone dei pagamenti a Milano		X	
- Stage in azienda e/o in studi professionali	X	X	X
- Visita alla "Campari", sede di Sesto S. Giovanni		X	
PROGETTI DI ECCELLENZA			
- Certificazioni linguistiche	X	X	
- EconoMia			X
- Erasmus+	X		
PROGETTI DI CITTADINANZA			
- Dona cibo			X
- Educazione alle relazioni contro la violenza sessista	X		
- Incontro con la Guardia di Finanza (adesione di alcuni studenti)			X
- #Nobullismo – "Tutela della persona sul Web, con focus sui minori" – La Banda degli Onesti (adesione di alcuni studenti)			X
- Quotidiano in classe	X	X	X
- UE back to school – l'Europa torna a scuola			X
PROGETTI SALUTE			
- AIRC: "cancro io ti boccio"			X
- Difesa Personale - Federazione FIJLKAM			X
- Educazione alla sessualità	X		
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO			
- Campus Orienta		X	
- Incontro con Randstad + ITS		X	X
ATTIVITA' SPORTIVE:			
- Parco Avventura		X	
- Pattinaggio su ghiaccio	X		



STAGE ALL'ESTERO

Lo stage all'estero previsto dal PTOF per il quarto anno di corso non è stato effettuato per mancanza di raggiungimento del numero minimo dei partecipanti (75% della classe).

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B1 University of Cambridge	4
	FIRST B2 University of Cambridge	1

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;





- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5 C le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi		Ore
2016/2017	CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	Il corso, seguito da un test finale per accertare le competenze acquisite, ha approfondito le tematiche relative alla sicurezza dei luoghi di lavoro, prevenzione del rischio e riconoscimento delle situazioni di pericolo.	12
	CORSO DI DIRITTO DEL LAVORO	Il corso di proponeva di approfondire le tematiche del mondo del lavoro (dinamiche in essere, fonti normative, soggetti coinvolti nel mercato del lavoro) per interpretare i fenomeni attuali alla luce delle conoscenze disciplinari specifiche acquisite.	10
	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	Il progetto nella classe Terza ha approfondito il concetto di imprenditorialità partendo dall'analisi di casi aziendali e biografie di imprenditori per portare gli studenti a sviluppare una loro business idea alla luce dell'analisi del territorio circostante. Il progetto – originariamente articolato su tre anni –	60





		è stato sviluppato solo nella classe terza per dare spazio alle esperienze di stage lavorativo.	
	ESPERIENZE PROFESSIONALI	Giovani in azione: tirocinio lavorativo di due settimane presso studi professionali, aziende, enti pubblici del territorio.	80
2017/2018	ESPERIENZE PROFESSIONALI	Giovani in azione: tirocinio lavorativo di tre settimane presso studi professionali, aziende, enti pubblici del territorio.	120
	VISITA OSSERVATIVA	Visita alla Galleria Campari Spa per approfondire la tematica del marketing del brand aziendale e di prodotto.	5
	CONVEGNI	Salone dei pagamenti di Milano: convegno sui trend emergenti dei sistemi di pagamento, sulle nuove tecnologie e la sicurezza degli strumenti di pagamento, sul nuovo ruolo delle banche.	5
	INCONTRI CON ESPERTI	Brianza Solidale: incontri organizzati pre e post-stage, tenuti da imprenditori e professionisti, mirati ad aiutare gli studenti ad interagire al meglio durante l'esperienza lavorativa col contesto di inserimento e a sviluppare riflessioni sulle esperienze in azienda.	6
		ITS: incontro con rappresentanti degli Istituti Tecnici Superiori del territorio per conoscere le opportunità di orientamento post diploma in ambito tecnico superiore.	1
2018/2019	ESPERIENZE PROFESSIONALI	Giovani in azione: tirocinio lavorativo di tre settimane presso studi professionali, aziende, enti pubblici del territorio.	120
	INCONTRI CON ESPERTI	Brianza Solidale: incontro post-stage, tenuto da professionisti e imprenditori, diviso in due parti: - nella prima parte è stato approfondito il tema dell'Impresa 4.0 e delle attuali dinamiche nell'ambito aziendale; - nella seconda parte si è approfondita la tematica del mondo del lavoro e della ricerca del lavoro con simulazioni di colloqui di lavoro e analisi dei CV degli studenti.	5

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Per gli stage all'estero e nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di Equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio dei Docenti del 16 maggio 2017 (per l'a.s. 2017-2018) e aggiornata con delibera n. 37 del Collegio dei Docenti del 10 aprile 2018 (per l'a.s. 2018-2019).

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio





Il Consiglio di Classe

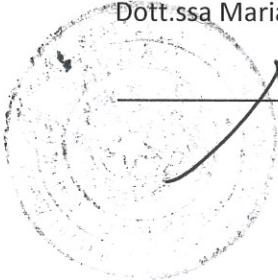
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Laura Vitali	<i>Laura Vitali</i>
Storia	Laura Vitali	<i>Laura Vitali</i>
Prima lingua comunitaria – Inglese	Fabio Casano	<i>Fabio Casano</i>
Seconda lingua comunitaria - Francese	Katia Simona Olivato	<i>Katia Simona Olivato</i>
Terza lingua comunitaria - Tedesco	Benedetta Vaccarino	<i>Benedetta Vaccarino</i>
Matematica	Linda Cicirello	<i>Linda Cicirello</i>
Diritto	Maria Pecoraro	<i>Maria Pecoraro</i>
Economia aziendale e geopolitica	Viviana Locatelli	<i>Viviana Locatelli</i>
Relazioni internazionali	Maria Pecoraro	<i>Maria Pecoraro</i>
Scienze motorie e sportive	Emilio Maestri	<i>Emilio Maestri</i>
Religione / Alternativa	Tommaso Spanò	<i>Tommaso Spanò</i>

Il Coordinatore
 Prof.ssa Katia Simona Olivato

Katia Simona Olivato

Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Maria Angela Mollica

Maria Angela Mollica



Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

