



Prot. 1731/V.2 del 14/5/19

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe 5F**

**Anno Scolastico  
2018-19**





## INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	5
COMPETENZE	7
ARGOMENTI/PERCORSI	7
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	8
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	8
NUMERO DELLE VERIFICHE	9
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	9
CRITERI DI VALUTAZIONE	10
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	10
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	11
CREDITI SCOLASTICI	11
CREDITI FORMATIVI	12
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	12
STAGE ALL'ESTERO	13
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	15
ALLEGATI	17





## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\*E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\*Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.







Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.

### PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	Savoia Francesca	Bigalli Chiara	Zerbarini Enrica
Prima lingua straniera	Balzarotti M. Laura	Balzarotti M. Laura	Balzarotti M. Laura
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Joanne	De Sensi Joanne	De Sensi Joanne
Seconda lingua straniera	Bramati Monica	Bramati Monica	Bramati Monica
Madrelingua seconda lingua straniera	Artino M. Cristina	Pla Garcia Cristina	Pla Garcia Cristina
Terza lingua straniera.....	Colecchia Maria Teresa	Colecchia Maria Teresa	Colecchia Maria Teresa
Madrelingua terza lingua straniera.....	Azzellini Alessandra	Azzellini Alessandra	Ricci Mariacristina
Storia	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Filosofia	Santinello Elena	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano
Matematica	Mangano Antonino	Mangano Antonino	Mangano Antonino
Fisica	Pontieri Adele	Salvi Viviana	Salvi Viviana
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia
Religione	Contran Rosanna	Contran Rosanna	Contran Rosanna
Alternativa alla Religione Cattolica	Viviani Luca	Viviani Luca	Viviani Luca
<b>Coordinatore</b>	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta





### STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	ESSE SUCCESSIVA AMMISSIONI	ESSE SUCCESSIVA CAMBIO INDIRIZZO
III	16-17	28+1*	-	-	20	7	1	1*
IV	17-18	27+1**	1	-	21+1	6	-	-
V	18-19	28	-	-				

- scambio internazionale: allieva statunitense inserita per tutto l'anno nella classe
- \*\*allieva della classe in scambio internazionale a Taiwan

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	28	4	24

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	Inglese 1 <sup>a</sup> lingua
	Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua
	Tedesco 3 <sup>a</sup> lingua
n° studenti	28

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

#### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe è attualmente composta da 28 studenti tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno del Liceo Linguistico.

Nel corso del triennio si è presentata piuttosto eterogenea relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche e al bagaglio culturale raggiunto.





I docenti si sono attivati per stimolare la motivazione e la partecipazione oltre che il recupero delle lacune riscontrate soprattutto in corrispondenza della conclusione del primo trimestre. I docenti del CdC hanno operato in sinergia promuovendo azioni educative volte all'acquisizione della puntualità nell'adempimento degli impegni e alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Per la maggior parte della classe tali interventi si sono rivelati fruttuosi.

La classe attuale è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e maturazione (Esperienze ASL, stage linguistici...): le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza come ad esempio, nel buon inserimento nella classe di alunni stranieri.

Da un punto di vista strettamente disciplinare, nella fase conclusiva dell'anno scolastico in corso, si può evidenziare la presenza di tre gruppi di livello:

Un primo gruppo, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire la totalità delle competenze programmate. In particolare hanno acquisito capacità di rielaborazione critica e livelli decisamente buoni nelle lingue straniere (cfr. certificazioni linguistiche), ottimi livelli nelle competenze trasversali di autonomia nelle attività ASL

Un secondo gruppo, pur avendo, rispetto allo studio, un approccio più "scolastico" e pur manifestando ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, si è comunque impegnato raggiungendo risultati apprezzabili. Anche in questo caso sono stati positivi i riscontri nelle attività ASL e nelle competenze linguistiche oltre che nel livello di preparazione raggiunto.

Un terzo gruppo, dalle conoscenze modeste e dal metodo di studio poco organizzato, avendo fatto registrare un impegno poco proficuo, ha solo in parte colmato le lacune pregresse raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

#### Innovazioni metodologiche e didattiche

Nel corso del quinquennio il CdC ha fatto uso di metodologie e strumenti multimediali, sia durante le lezioni che come consegna per il lavoro domestico. Gli alunni sono stati invitati ad usare tutti gli strumenti a loro disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CD Rom, e-Books e materiali digitali

Inoltre, per scambio di materiale docenti/alunni, sono state utilizzate piattaforme quali EDMODO / Registro Elettronico

#### Attività di recupero

Nei primi quattro anni è stata utilizzata una settimana, al termine del primo trimestre, per svolgere attività di recupero in tutte le materie. In tutto il percorso curricolare sono stati svolti interventi di recupero in itinere e sono stati proposti sportelli help in diverse materie. Inoltre nel terzo e nel quarto anno sono stati attivati corsi di recupero di matematica.

#### DNL in lingua inglese e in spagnolo







Negli ultimi tre anni è stata svolta una disciplina non linguistica, Storia, con metodologia CLIL in lingua inglese. Nei tre anni il 50% del programma è stato svolto nella lingua straniera. Nel quarto e quinto anno è stato svolto un modulo di dieci ore, di una seconda disciplina non linguistica, Scienze, con metodologia CLIL in spagnolo.

#### Potenziamento

Varie attività sono state proposte al fine di potenziare le competenze nelle lingue straniere:  
Scambi internazionali

Rassegne cinematografiche nelle tre lingue straniere

Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche

Nel corso di quest'anno è stato inoltre proposto un corso al fine di potenziare le competenze in ambito scientifico in vista anche dei test d'ingresso alle facoltà biomediche (15 ore per matematica e fisica, 15 ore per biologia e chimica)

#### Percorsi di eccellenza

Attività lavorativa ASL presso aziende a Dublino per 10 ragazzi

Scambi internazionali: due studenti della classe hanno trascorso 2 mesi in una scuola spagnola nella Repubblica Ceca e due studenti di quella scuola sono stati accolti nella classe per altri 2 mesi; anno all'estero per una alunna. Nel terzo anno la classe ha accolto una studentessa statunitense con cui si è relazionata positivamente

#### COMPETENZE

- I. Essere in grado di relazionarsi in modo consapevole con le varie istituzioni; competenza raggiunta positivamente
- II. Essere in grado di stabilire con gli altri un armonico rapporto che permetta il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità; competenza raggiunta in modo soddisfacente
- III. Sapersi rapportare positivamente con realtà e culture diverse dalla propria, valorizzando ed accogliendo le differenze; competenza raggiunta in modo molto soddisfacente
- IV. Consolidare le capacità di analisi, sintesi e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero; competenza raggiunta in modo soddisfacente
- V. Consolidare una corretta metodologia di studio individuale che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni ad una loro selezione e rielaborazione; competenza raggiunta in modo adeguato
- VI. Essere in grado di differenziare i diversi registri linguistici adatti alle varie situazioni; competenza raggiunta nella globalità in modo accettabile
- VII. Consolidare la capacità di individuare strategie vantaggiose per risolvere situazioni problematiche; competenza raggiunta in modo diversificato dagli studenti, nel complesso più che accettabile.

#### ARGOMENTI/PERCORSI

La classe ha affrontato diversi argomenti pluridisciplinari che vengono allegati (Allegato 3)







**METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

	Ital	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X				X			X
Lezione pratica											X	
Problemsolving					X							
Metodo induttivo	X	X	X	X	X			X	X			
Laboratori								X	X			
Lavoro di gruppo	X	X										
Discussione guidata	X	X			X	X		X	X	X		X
Simulazione d'esame	X	X	X	X								
<i>Cooperative learning</i>		X										
<i>Peer-to-peer</i>		X										
<i>Tbl (task-based learning)</i>		X										
<i>Debate</i>												
<i>Project base learning</i>												

**STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

	Ital	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	X	X	X	X	X	X				X		
Interrog. breve	X	X	X	X	X		X	X		X		X
Tema argomentativo	X	X										
Saggio breve/articolo	X	X			X							
Analisi del testo (di un documento, di un'opera artistica, di articoli scientifici, di progetti, di esperienze)	X	X	X	X						X		
Test grammaticale												
Questionario				X		X		X	X	X	X	X
Risoluzione problema					X			X	X			
Riassunto/Riflessione		X	X	X	X							
Relazione		X	X	X								
Esercizi		X		X			X	X	X			
Prova di laboratorio												
Prova pratica											X	

**NUMERO DELLE VERIFICHE**

**TRIMESTRE**





	Ital		Inglese		Tedesco		Spagnolo		Storia	Filo	Mate		Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	O	P
N°	2	2	2	1	3	1-2	2	1	2*	2	2	1	2*	2*	2*	13	2
<b>PENTAMESTRE</b>																	
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	3	3	3	2	45	3	3	2	3*	3	3	1*	3*	3*	3*	3	2

\* Il docente ha sostituito la tradizionale interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento. Inoltre, il numero indicato si riferisce al numero minimo di verifiche preventivate

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

<b>SIMULAZIONI PROVA</b>	<b>DATA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
PRIMA	-19/02/2019 -	Prove ministeriali	6 ore
SECONDA	-28/02/2019 -2/04/2019	Prove ministeriali	6 ore 6 ore







### CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Esponde in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Esponde in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Esponde in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Esponde in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Esponde in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovo contesto.

### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di</p>
----	---







	iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.  Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curricolari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo\*\*\*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali





\* \*\*Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

#### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

#### ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
<b>PROGETTI DIDATTICI:</b>			
- Attività scientifiche (attività laboratoriale con Kit fornito dal Cusmibio)			X
- EFSET/MIUR –prove di certificazione on-line	X		
- Rassegna cinematografica in lingua	X	X	X
- Progetto "BunteBühne"		X	
- Concorso "Giovani traduttori"		X	
- Campionato nazionale delle lingue università di Urbino			X
- Corso in preparazione alle certificazioni linguistiche	X	X	X
- Corso in preparazione ai test di facoltà biomediche			X
- Teatro musica "Melikè"			X
<b>PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):</b>			
- Corso "Sicurezza"	X		
- Studenti in cattedra	X		
- Bilingue per gioco / Studenti assistenti nello studio		X	
- Custodi del Bello presso Palazzo Borromeo di Cesano Maderno		X	
- Stage linguistici *	X	X	X
<b>PROGETTI DI ECCELLENZA</b>			
- Stage Linguistico a Dublino*	X		
- Stage linguistico a Salamanca*		X	
- Stage Linguistico a Berlino*			X
- Certificazioni linguistiche		X	X







- Scambi internazionali con la repubblica Ceca - Scambio internazionale a Taiwan - Certilingua –certificazione delle eccellenze		X X	X
<b>PROGETTI DI CITTADINANZA</b> - Corso di diritto - Dona cibo - #Nobullismo (per uno studente) - Attività curriculari svolte in Storia	X		X X X
<b>PROGETTI SALUTE</b> - AIRC cancro io ti boccio - Il trapianto è vita: conoscere per donare. - Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili	X		X X
<b>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b> - Piano Lauree Scientifiche (Bicocca) - Presentazione della facoltà di Psicologia (Università Cattolica) - Corso in preparazione ai test d'ingresso delle facoltà biomediche (per tre studenti)			X X X
<b>ATTIVITA' SPORTIVE:</b> - Rafting - Giornata sugli sci - Pattinaggio sul ghiaccio	X	X	X

### STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Eire (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Spagna, nel quinto la Germania. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo. In particolare durante lo stage a Dublino 10 allievi hanno svolto attività lavorativa presso aziende in città
- Competenze trasversali (linguistiche, culturali, di cittadinanza) che si sviluppano e si potenziano attraverso gli stage linguistici all'estero:

1) durante lo stage lo studente affronta situazioni nuove, che richiedono responsabilità, flessibilità e disponibilità all'adattamento.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- essere in grado di gestire autonomamente e responsabilmente le varie situazioni, nel rispetto delle regole e degli orari (lezioni, famiglia, attività culturali e di socializzazione);







- mostrare un atteggiamento positivo nei confronti della famiglia ospitante ed che sia in grado di adattarsi al nuovo ambiente.

2) durante lo stage lo studente viene invitato ad un atteggiamento di accoglienza nei confronti della cultura del Paese ospitante e ad elaborare al contempo una nuova visione del suo essere cittadino.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- essere disponibili ad accettare culture, mentalità e situazioni sociali diverse in una prospettiva di comunicazione, di scambio e di confronto;
- vivere l'esperienza in armonia con il gruppo dei compagni e con i vari soggetti coinvolti (famiglia ospitante, insegnanti locali, guide), rispettando le regole e le consuetudini locali.

3) durante lo stage lo studente utilizza ed approfondisce le proprie conoscenze linguistiche ed acquisisce nuove competenze comunicative in situazioni reali.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- utilizzare la lingua straniera in situazioni reali, attraverso compiti concreti e con particolare attenzione ai registri e ai codici delle relazioni sociali;
- sviluppare la propria scioltezza linguistica attraverso il perfezionamento della pronuncia e dell'intonazione, l'arricchimento lessicale e l'acquisizione di nuove espressioni idiomatiche;
- avvalersi di ogni occasione per migliorare le proprie prestazioni linguistiche (corso di lingua, interazione con la famiglia, con i locali e con i compagni, fruizione dei mass media, visite guidate in lingua)

CLASSE TERZA a.s. 2016-17	2 settimane	Eire: Dublino
CLASSE QUARTA a.s. 2017-18	2 settimane	Spagna: Salamanca
CLASSE QUINTA a.s. 2018-19	2 settimane	Germania: Berlino

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato ottimo

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Istituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le





certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	FIRST B2 University of Cambridge	9
	CAE C1 University of Cambridge	2 +1partecipante
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	15
	DELE C1 - Instituto Cervantes	
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institut	1 partecipante
	Goethe Zertifikat B2, Goethe Institut	4 partecipanti

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro- stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza







- responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
  - diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
  - essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.  
(cfr. PTOF)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente ) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5F le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2016/2017	Studenti in cattedra Stage linguistico a Dublino
2017/2018	Custode del Bello presso Palazzo Borromeo di Cesano Maderno Bilingue per gioco / Studenti assistenti nello studio Stage linguistico a Salamanca
2018/2019	Stage linguistico a Berlino

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Per gli stage all'estero e nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017, in ottemperanza alla delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017/2018, e alla delibera n.37







del Collegio Docenti del 10 aprile 2018, relativamente all'a.s. 2018/2019.

**ALLEGATI**

1. Griglie di valutazione proposte dai dipartimenti di materia secondo le indicazioni Ministeriali
2. Programmi svolti dai docenti
3. Percorsi pluridisciplinari
4. Scheda riassuntiva attività PCTO
5. Eventuali PDP

**Il Consiglio di Classe**

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Zerbarini Enrica	<i>Enrica Zerbarini</i>
Prima lingua straniera	Balzarotti M. Laura	<i>M. Laura Balzarotti</i>
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Joanne	<i>Joanne De Sensi</i>
Seconda lingua straniera	Bramati Monica	<i>Monica Bramati</i>
Madrelingua seconda lingua straniera	Pla Garcia Cristina	<i>Cristina Pla Garcia</i>
Terza lingua straniera	Colecchia Maria Teresa	<i>Maria Teresa Colecchia</i>
Madrelingua terza lingua straniera	Ricci Mariacristina	<i>Mariacristina Ricci</i>
Storia	Tomadini Raffaella	<i>Raffaella Tomadini</i>
Filosofia	Ranieri Stefano	<i>Stefano Ranieri</i>
Matematica	Mangano Antonino	<i>Antonino Mangano</i>
Fisica	Salvi Viviana	<i>Viviana Salvi</i>
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	<i>Roberta Bersanelli</i>
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	<i>Antonella Ricagni</i>
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	<i>Fulvia Rivolta</i>
Religione	Contran Rosanna	<i>Rosanna Contran</i>
Alternativa alla religione	Viviani Luca	<i>Luca Viviani</i>

Il Coordinatore  
Prof. Roberta Bersanelli

*Roberta Bersanelli*

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Maria Angela Mollica

*Maria Angela Mollica*

Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

