

Prot. n. 1750/0.2 del 15/5/2019



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



1

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## Indirizzo Liceo Linguistico

### Classe 5G ESABAC

### Anno Scolastico 2018-19





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



2

### INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'ISTITUTO.....	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO.....	3
DISPOSITIVO ESABAC.....	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA.....	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO.....	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO.....	7
COMPETENZE TRASVERSALI DEL CDC (COMPORAMENTALI, COGNITIVE).....	7
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA.....	9
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	10
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.....	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	13
CREDITI SCOLASTICI.....	13
CREDITI FORMATIVI.....	13i
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI.....	14
STAGE ALL'ESTERO.....	16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.....	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	17
(P.C.T.O.)	
ALLEGATI.....	22





**PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO**

Per questo indirizzo di marcata impronta umanistica, il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area scientifica e storico-filosofica, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum

Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione ; l'Istituto collabora con International House di Milano/San Donato, il Goethe Institut, l'Institut Français, l'Istituto Cervantes.

**QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO**

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



4

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.

### DISPOSITIVO ESABAC

La classe 5G, nella fattispecie, ha seguito il corso di studi binazionale, finalizzato al conseguimento del diploma EsaBac (Esame di Stato e Baccalauréat), secondo l'accordo fra il Governo della Repubblica francese e il Governo della Repubblica italiana, sottoscritto in data 24.02.2009.

Coerentemente con il piano didattico del percorso binazionale, la classe, a partire dal terzo anno di corso, ha seguito

n. 4 ore settimanali di Lingua e letteratura francese

n. 2 ore settimanali di Storia in lingua francese .

secondo i programmi e la metodologia propri del dispositivo, come da D.M. n. 95 dell'8 febbraio 2013.

Alle prove previste per il conseguimento del diploma italiano si aggiunge una terza prova, il cui superamento prevede l'acquisizione del diploma di Baccalauréat; tale prova si svolge secondo le direttive del decreto n. 91 del 22 novembre 2010.

Inoltre il superamento della terza prova ha valore di certificazione di competenza linguistica pari al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come da Nota MIUR.aoodgosv.r.u. 5233. del 10.06.2015.





**PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	Di Benedetto Carla	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Prima lingua straniera	Bortolotti Annalisa	Bortolotti Annalisa	Bortolotti Annalisa
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna
Seconda lingua straniera	Dellavalle Rosalinda	Dellavalle Rosalinda	Dellavalle Rosalinda
Madrelingua seconda lingua straniera	Maillard Jacqueline	Murgier Christiane	Murgier Chrystiane
Terza lingua straniera	Biella Susanna	Iacono Katharina	Vaccarino Benedetta
Madrelingua terza lingua straniera	Azzellini Alessandra	Azzellini Alessandra	Ricci Cristina
Storia	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Filosofia	Provezza Lia	Provezza Lia	Provezza Lia
Matematica	Pessina Brunella	Pessina Brunella	Pessina Brunella
Fisica	Pessina Brunella	Pessina Brunella	Pessina Brunella
Scienze naturali	Salvaneschi Mariella	Urbano Stefania	Urbano Stefania
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia
Religione / Alternativa	Giannangeli Maurizio Spanò Tommaso	Giannangeli Maurizio Spanò Tommaso	Giannangeli Maurizio Spanò Tommaso
Coordinatore	Di Benedetto Carla	Provezza Lia	Provezza Lia

**STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2016/2017	25	0	2	13	8	2	2
IV	2017/2018	21	0	0	14	5	0	2
V	2018/2019	19	0	0				





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



6

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
19	19	3	16

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	Inglese	1^ lingua 19
	Francese	2^ lingua 19
	Tedesco	3^ lingua 19
n° studenti		19

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe si presenta eterogenea per capacità critiche e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Alcuni allievi sono riusciti, grazie ad un metodo di studio efficace e costante e a buone capacità di analisi e sintesi, ad ottenere risultati più che soddisfacenti se non addirittura buoni, soprattutto nell'area linguistica; permangono, tuttavia, ancora fragilità nell'area scientifica.

Si segnala un allievo di eccellenza che ha raggiunto in tutto il triennio brillanti e lusinghieri risultati nell'area umanistico-linguistica, dove si è distinto addirittura a livello europeo.

Altri studenti, invece, nonostante l'impegno profuso, hanno faticato a tenere il passo secondo le richieste dei diversi docenti, raggiungendo un livello di apprendimento complessivamente sufficiente per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle competenze richieste nella maggior parte delle discipline, in modo particolare nell'area umanistica.

Nell'attività di orientamento al lavoro e di didattica in contesto tutti, indistintamente, hanno partecipato con entusiasmo, convinzione ed impegno: molto spesso la classe, senza eccezioni, si è distinta nelle varie attività proposte, ottenendo lodi ed apprezzamenti dai tutor esterni.

In tali circostanze gli studenti hanno dato prova di serietà e senso di responsabilità, capacità di organizzazione autonoma ed efficienza, nonché di rapportarsi nei svariati contesti in modo adeguato con le diverse figure professionali.

La capacità di accoglienza della classe si è ulteriormente evidenziata in occasione degli scambi previsti dal progetto TRANSALP: nell'anno 2017/18 2 studenti in scambio (2 francesi hanno frequentato per 3 settimane) e nell'anno 2018/19 1 studente in scambio (1 francese ha frequentato per 3 settimane), tutti accolti positivamente.





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



7

Gli studenti che si sono recati in Francia nell'ambito dello scambio internazionale hanno affrontato con serietà il proprio impegno scolastico; il riscontro da parte del docente referente c/o il Lycée J-P. Sartre di Bron (Rhône-Alpes, Francia) è stato molto positivo.

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

#### Innovazioni metodologiche e didattiche

- Classe capovolta
- Apprendimento cooperativo
- Metodo induttivo
- Utilizzo di diverse piattaforme per lo scambio di materiali, notifiche e aggiornamenti tra docenti e studenti: *Edmodo, Wikispaces, Registro Elettronico*
- Metodologia esabac per storia e letteratura; esposizione totale alla L2, con svolgimento delle ore di lezione interamente in lingua francese e per il monte ore annuo complessivo nell'approccio alla storia e alla letteratura

#### Attività di recupero attuate nel corso degli anni :

in itinere ; settimana di recupero - gennaio; sportello help

#### insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) :

Nella disciplina di STORIA (FRANCESE ESABAC) e dal quarto anno, di un'ulteriore DNL in una seconda lingua straniera INGLESE nella disciplina di SCIENZE NATURALI (modulo di 10h).

#### Percorsi di eccellenza

- Progetto Certilingua;
- Concorso giovani traduttori – progetto Unione Europea;
- Partecipazione al Goncourt des lycéens

### COMPETENZE TRASVERSALI DEL CDC (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)

#### Di cittadinanza

- Avere consapevolezza delle radici culturali comuni dei paesi europei apprezzando nel contempo le diversità intese come arricchimento del sapere della civiltà umana
- Apertura intellettuale, consapevolezza e responsabilità di essere cittadino europeo

#### Cognitive:

- Ricerca autonoma di percorsi di approfondimento in sintonia con la propria sensibilità e i propri interessi culturali in vista della propria crescita umana e civile
- Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione del pensiero





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



8

- Attitudine al pensiero critico
- Metodologia di studio individuale idonea a cogliere la centralità delle informazioni, a collocarle in relazioni di senso
- Competenze comunicative che consentano di esprimersi in modo chiaro, corretto, efficace e pertinente alle situazioni
- Capacità di adottare le strategie più funzionali alla risoluzione di situazioni problematiche, ricorrendo ai saperi già acquisiti
- Integrare la proposta didattica con gli interessi e il vissuto personale

### Competenze proprie dell'ESABAC

- Porre al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale
- Competenza comunicativa che si fonda sui saperi e i saper fare linguistici
- Acquisire la cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner, soprattutto nelle sue manifestazioni letterarie ed artistiche
- Lavorare su contenuti che sono tra loro correlati, pur appartenendo ad ambiti diversi

### PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

#### ➤ Stato e Costituzione:

Lo stato, il diritto di voto, i sistemi elettorali in Italia, i governi di coalizione, il bipolarismo, il pentapartito

Diritti umani

Unione Europea e BREXIT

La Quarta e Quinta Repubblica francese

La coabitazione nella V repubblica francese

Le principali organizzazioni internazionali (Onu, Nato)

#### ➤ Educazione alle differenze. Contrasto al razzismo e all'estremismo

#### ➤ Diritti umani:

Leggi razziali in Germania e in Italia negli anni '30

La Shoah (Visita a Sachsenhausen, Visita al Museo ebraico)

Le foibe e l'Esodo istriano

I totalitarismi (Visita carcere della Stasi)

Decolonizzazione

#### ➤ I cambiamenti nella società e nella famiglia nel secondo dopoguerra

#### ➤ Tutela dell'Ambiente e Sostenibilità







# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



9

## METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Ling1	Ling2	Ling3	Storia	Fil	Mat	Fis	Scien	Arte	E.mot.	Rel/Alt
Lezione frontale	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale		X	X		X				X			
Lezione pratica									X		X	
Problemsolving					X				X			
Metodo induttivo	X	X	X	X	X				X			
Laboratori									X			
Lavoro di gruppo		X	X	X					X			
Discussione guidata/dibattito		X				X			X			X
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X							
Cooperative learning		X		X								
Peer-to-peer												
Tbl (task-based learning)												
Debate		X		X								
Project based learning												



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email - Sito web: - PEC:

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018

**Numero verifiche**  
**TRIMESTRE**

N°	Ital		Ling1		Ling2		Ling3		St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.motoria	Rel/Alt
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	O	O	P	O
	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2*	2*	2*	2	2*	2	2

**PENTAMESTRE**

N°	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	O	O	P	O
		3	2	3	2	3	2	3	2	3	3*	3*	3*	3	3*	3

\* Il docente si riserva di valutare l'opportunità di sostituire la tradizionale interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, anche mista, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento. Inoltre, il numero indicato si riferisce al numero minimo di verifiche preventivate.

**SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

(una simulazione della Prima Prova, due simulazioni della Seconda Prova (discipline: inglese-tedesco), una simulazione della Terza Prova per ESABAC)

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	19 febbraio * italiano	Prove ministeriali	6h
SECONDA	28 febbraio* inglese-tedesco	Prove ministeriali	6h
	2 aprile * inglese-tedesco		
TERZA (Esabac)	21 maggio		8h
COLLOQUIO (SIMULAZIONE)	4 giugno		2h
PROVE INVALSI	5 marzo italiano 7 marzo matematica 11 marzo lingua inglese	Prove ministeriali	3h

\* non sono state effettuate le prove ministeriali nella seconda metà del mese di marzo causa assenza della classe per stage all'estero





**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.





### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei





Compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.

Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo\*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

\* Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.





ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI	<p>progetto Libriamoci (letture in lingua)</p> <p>convegno "Manzoni e Shakespeare"</p> <p>lezione: "Incontri e confronti- Ariosto, le armi e gli amori", tenuta dall'attore Carlo Mega</p> <p>Corsi di potenziamento della lingua francese per il sostenimento del progetto Esabac, rivolto agli studenti interessati</p> <p>Film in lingua originale: una registrazione di uno spettacolo di Kenneth Branagh, Romeo e Giulietta</p>	<p>CLIL in lingua inglese in scienze (16 ore)</p> <p>Corsi di potenziamento della lingua francese di 10 ore per l'Esabac</p> <p>Corso di potenziamento linguistico di 10 ore, per il sostenimento delle prove di certificazione (lingua inglese, FIRST B2)</p> <p>film in lingua: - INGLESE - Victoria and Abdul venerdì 4 maggio - TEDESCO - Tschick - Goodbye Berlin FRANCESE - Le sens de la fête</p>	<p>CLIL in lingua inglese in scienze (10 ore)</p> <p>lezione-conferenza su Carlo Emilio Gadda e la sperimentazione linguistica</p> <p>lezione-conferenza su Madame Bovary, in francese</p> <p>Corsi di potenziamento di 10 ore in preparazione per l'Esabac (letteratura)</p> <p>• Corsi di potenziamento di 10 ore in preparazione per l'Esabac (storia)</p> <p>Film in lingua originale: "A QuietPassion" (inglese) "Willkommen bei den Hartmanns" (tedesco) "Le brio" (francese)</p>
ATTIVITÀ SCIENTIFICHE			esperimenti di biologia molecolare, presso i laboratori della scuola





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione

Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



<p>PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):</p>	<p>Corso sulla sicurezza</p> <p>Corso Di Diritto</p> <p>Progetto: "STUDENTI In Cattedra"</p> <p>Volontariato</p>	<p>Giovani Archivisti</p> <p>Custodi Del Bello Presso Il Duomo Di Milano E Presso Le Terrazze</p> <p>Progetto: "STUDENTI In Cattedra"</p> <p>Volontariato</p>	<p>Imparare Con La Croce Rossa</p>
<p>PROGETTI DI ECCELLENZA</p>	<p>stage linguistico a Dublino (5 -18 Marzo 2017)</p> <p>Progetto EFSET/MIUR, che offre l'opportunità di sostenere prove di certificazione linguistica on-line, gratuite</p>	<p>Stage a Cannes</p> <p>Progetto Certilingua</p> <p>Concorso Giovani Traduttori – progetto Unione Europea (Primo classificato in Italia)</p> <p>partecipazione al Goncourtdes lycéens</p> <p>scambio entro il progetto TRANSALP</p>	<p>Stage a Berlino</p> <p>Progetto Certilingua</p> <p>esame per il conseguimento della certificazione B2 in lingua inglese,</p> <p>esame per il conseguimento della certificazione B1 in lingua tedesca,</p> <p>scambio entro il progetto TRANSALP</p> <p>Partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue (Urbino, 9<sup>a</sup> edizione).</p>
<p>PROGETTI DI CITTADINANZA</p>		<p>Educazione stradale</p>	<p>Dona cibo (testimonianza della federazione del Banco di solidarietà)</p>
<p>PROGETTI SALUTE</p>	<p>Corso di educazione alla sessualità</p>	<p>Prevenzione delle dipendenze</p> <p>Sport e salute (48 ore)</p> <p>Cilil scienze in inglese:</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>Corso di primo soccorso di 6 ore</p> <p>AIRC CANCRO IO TI BOCCIO</p>
<p>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO</p>			<p>Incontro formativo con Carabinieri e Guardia di Finanza.</p> <p>-Incontro con la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica</p>





			- 23 gennaio: partecipazione all'evento presso l'Università Statale, consistente nella presentazione delle facoltà linguistiche e del percorso binazionale con la Francia.
ATTIVITA' SPORTIVE:	Palaghiaccio giornata sui pattini	Uscita sportiva sulla neve (sci) a Chiesa Val Malenco	rafting in val Sesia 30 aprile

### STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Francia, nel quinto la Germania. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2016/2017	2 settimane	Irlanda	Dublino
CLASSE QUARTA a.s. 2017/2018	2 settimane	Francia	Cannes
CLASSE QUINTA a.s.2018/2019	2 settimane	Germania	Berlino

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato responsabile e maturo. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti







## CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Istituto Cervantes, Goethe Institute) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	FIRST B2 University of Cambridge	10
Francese	Esabac. Il conseguimento del doppio diploma implica il raggiungimento dell'ivello B2 del QCER	
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institute	In attesa di risultati

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;





- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico. (come previsto dal Ptof 2016/2019)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente ) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5 G ESABAC le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

## **PROGETTI FORMATIVI**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

### **CORSO SULLA SICUREZZA**

Il corso, della durata di 12 ore, ha coinvolto l'intera classe. Esso ha lo scopo di fornire tutte le indicazioni necessari alla sicurezza sul luogo di lavoro, essendo gli studenti, a tutti gli effetti, considerati lavoratori. Il corso prevede l'acquisizione di informazioni relative a:

Pericolo e rischio - Valutazione dei rischi - Documento di valutazione dei rischi  
- Esempio di metodologia per la valutazione dei rischi - malattie professionali  
- Nearmisses - quasi incidenti- Misure di prevenzione - Sorveglianza sanitaria  
- Segnaletica di sicurezza - DPI - cosa sono - DPI - datori di lavoro - DPI - obblighi dei lavoratori - Tipologie di DPI - Piano di emergenza - Schema organizzazione aziendale  
- Dirigente - Preposto - Lavoratore: obblighi - Servizio di prevenzione e protezione  
- RLS - Medico competente - Addetti compiti speciali - Destinatari sanzioni - Organi di sorveglianza, controllo e assistenza





## CORSO DI DIRITTO

Il corso, della durata di 10 ore, ha vista coinvolta l'intera classe. Il corso ha lo scopo di fornire gli elementi di base di diritto.

## PROGETTO: "STUDENTI IN CATTEDRA"

Presso vari **Istituti Comprensivi** dei comuni di Paderno Dugnano e limitrofi i ragazzi hanno assunto il ruolo di docenti per il potenziamento di discipline linguistiche e supporto nei confronti di gruppi di alunni che necessitano di un maggiore rinforzo linguistico. Il progetto ha coinvolto l'intera classe.

## STAGE LINGUISTICO:

esperienza linguistica e di attività di Alternanza Scuola Lavoro all'estero

## ANNO SCOLASTICO 2017/2018

## STUDENTI IN CATTEDRA

Presso vari **Istituti Comprensivi** dei comuni di Paderno Dugnano e limitrofi i ragazzi hanno assunto il ruolo di docenti per il potenziamento di discipline linguistiche e supporto nei confronti di gruppi di alunni che necessitano di un maggiore rinforzo linguistico. Rientra in questa tipologia di esperienza quella svolta nella biblioteca di Senago con il progetto "**Bilingue per gioco**" in cui i ragazzi si sono organizzati per preparare un corso di lingua inglese rivolto a bambini di anni 6 e 7 utilizzando come modalità didattica quella del gioco.

## VOLONTARIATO

Questa attività è rivolta a gruppi di studenti ben motivati a svolgere attività presso associazioni di volontariato presenti nel comune di Paderno Dugnano: l'associazione "Emmaus" e l'associazione "Casa Betania".

**Emmaus** è una cooperativa sociale, nata nel 1986, con lo scopo di offrire a persone disabili e sofferenti psichici, considerate difficilmente inseribili nel mondo del lavoro, opportunità di recupero delle potenzialità lavorative, del rafforzamento dell'autostima e del benessere psicofisico e di appartenenza comunitaria. La cooperativa considera il lavoro uno strumento privilegiato per favorire processi di integrazione sociale della persona, in particolare della persona disabile. Compito degli studenti è stato quello di facilitare il compito di questi ragazzi disabili.

**Casa Betania** è un'associazione di volontariato, costituitasi al fine di rispondere al disagio, all'emarginazione e alle più generiche difficoltà privilegiando un'attenzione specifica verso i minori. L'Associazione si è prefissata come obiettivo il porre attenzione particolare a bambini in difficoltà, interessandosi a realizzare un impianto educativo mirante a riproporre valori familiari e cercando di offrire contesti sereni per una crescita equilibrata oltre ad offrire supporto per il reinserimento nel mondo del lavoro di giovani donne-madri in difficoltà.





Compito degli studenti è stato quello di supportare i bambini nelle loro attività e fornire aiuto alle ragazze coinvolte.

### **CUSTODI DEL BELLO PRESSO IL DUOMO DI MILANO e PRESSO LE TERRAZZE**

Gli studenti ricevono l'invito a riflettere sull'importanza dei Beni storico-artistici, degli eventi culturali, delle manifestazioni promosse nel territorio e diventano essi stessi i protagonisti della valorizzazione culturale; diventano cioè "Custodi del Bello" inteso come patrimonio culturale del nostro territorio.

Gli allievi hanno il compito di studiare, con la guida dei docenti, la storia socio-culturale e l'evoluzione architettonico-urbanistica del territorio geografico ove sono ubicate i beni culturali; nonché la storia del museo e le opere ivi esposte.

Il progetto prevede l'attività di "Custodi competenti" presso il Museo della Fabbrica del Duomo ampliando così le possibilità di fruizione di tali siti e, al contempo, svolgendo volontariamente il ruolo di accoglienza e guida dei visitatori e turisti, anche in lingua straniera

### **GIOVANI ARCHIVISTI**

Il progetto coinvolge alcuni allievi, formati sulla metodologia di studi storici ed interessati alla disciplina.

Gli allievi hanno il compito di studiare la storia italiana dal regime liberale a quello fascista; dell'antifascismo e della Resistenza; dell'organizzazione della Repubblica sociale italiana, del suo apparato poliziesco-militare e di quello degli occupanti tedeschi; della transizione del periodo post-bellico; del diritto naturale e della Costituzione repubblicana e dell'adozione dei suoi principi nel periodo 1946-2000; nonché dei principi dell'archivistica, del riordino documentale e della conservazione dei beni archivistici

### **STAGE LINGUISTICO:**

esperienza linguistica e di attività di Alternanza Scuola Lavoro all'estero

## **ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

### **IMPARARE CON LA CROCE ROSSA**

**Salute, Sicurezza stradale e dipendenze:** Il corso ha coinvolto l'intera classe. Ha avuto inizio lo scorso anno ed è terminato prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.

Gli obiettivi del corso sono stati i seguenti:

- Spiegare ai ragazzi cos'è la Croce Rossa Internazionale e come si articola nelle sue istituzioni. Elencare gli obiettivi e le modalità del movimento e infine come opera il Comitato di Paderno Dugnano.





- Sensibilizzare i ragazzi sulla tematica generale della salute, in particolare riguardo alla sicurezza stradale, alla prevenzione contro le dipendenze comportamentali e da sostanze.
- Insegnare ai ragazzi cosa vuol dire fare formazione, in particolare con modalità di peer - education e accompagnarli nella realizzazione di una lezione che loro stessi dovranno tenere ai loro compagni di scuola.
- **Corso di rianimazione:** Il corso ha coinvolto quasi l'intera classe. L'obiettivo del corso è stato quello di fornire, attraverso lezioni teoriche e prove pratiche, le competenze di base su come allertare il sistema di soccorso e attuare la rianimazione cardio-polmonare. Il programma del corso prevede:

La "catena della sopravvivenza". Importanza del Primo Soccorritore. Valutazione della dinamica dell'evento. Autoprotezione. Attivazione precoce del sistema Emergenza-Urgenza. Il "triangolo della vita" (coscienza, respiro, circolo): le funzioni vitali. Il B.L.S. (Basic Life Support = Supporto vitale di base). L'ABC del soccorso: - Valutazione dello stato di coscienza - L'infortunato incosciente: apertura delle vie aeree, controllo della respirazione. - L'infortunato incosciente che respira: Posizione Laterale di Sicurezza. Esercitazioni pratiche. - L'infortunato incosciente che non respira o non respira normalmente: Rianimazione Cardio Polmonare. Esercitazioni pratiche: RCP a 1 Soccorritore. L'infarto del miocardio: sintomi e segni. La morte improvvisa. Cenni sulla defibrillazione precoce.

#### STAGE LINGUISTICO:

esperienza linguistica e di attività di Alternanza Scuola Lavoro all'estero

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Per gli stage all'estero e nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017; e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017/2018; la delibera n.37 del Collegio Docenti del 10 aprile 2018, relativamente all'a.s. 2018/2019.





## ALLEGATI

### Griglie di valutazione Ministeriali

- **prima prova:** n 3 griglie
  - tipologia A
  - tipologia B
  - tipologia C
  - **seconda prova:** n 1 griglia
  - **terza prova esabac:** n. 4 griglie
  - griglia valutazione storia \*
  - valutazione orale letteratura \*
  - griglia valutazione ESSAI BREF\*
  - griglia valutazione COMMENTAIRE DIRIGE\*
- \*(nel corso dell'anno è stata usata una griglia in quindicesimi, mentre solamente per la simulazione del 21 maggio si utilizzerà la griglia in ventesimi.)





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica - Amministrazione - Finanza e Marketing - Grafica e



## Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Tomadini Raffaella	<i>Tomadini</i>
Prima lingua straniera	Bortolotti Annalisa	<i>Annalisa Bortolotti</i>
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Giovanna	<i>De Sensi</i>
Seconda lingua straniera	Dellavalle Rosalinda	<i>Dellavalle</i>
Madrelingua seconda lingua straniera	Murgier Chrystiane	<i>Murgier</i>
Terza lingua straniera	Vaccarino Benedetta	<i>Benedetta Vaccarino</i>
Madrelingua terza lingua straniera	Ricci Cristina	<i>Ricci</i>
Storia	Tomadini Raffaella	<i>Tomadini</i>
Filosofia	Provezza Lia	<i>Provezza</i>
Matematica	Pessina Brunella	<i>Brunella Pessina</i>
Fisica	Pessina Brunella	<i>Brunella Pessina</i>
Scienze naturali	Urbano Stefania	<i>Stefania Urbano</i>
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	<i>Antonella Ricagni</i>
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	<i>Fulvia Rivolta</i>
Religione / Alternativa	Giannangeli Maurizio	<i>Giannangeli</i>
	Spanò Tommaso	<i>Spanò</i>

Il Coordinatore

Prof.ssa Lia Provezza

*Lia Provezza*

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Angela Mollica

*Maria Angela Mollica*

Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

