



Prot. 1733/V.2 del 14/5/19

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5H

**Anno Scolastico
2018-19**



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	7
ARGOMENTI/PERCORSI	9
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	9
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	10
NUMERO DELLE VERIFICHE	10
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
CREDITI SCOLASTICI	14
CREDITI FORMATIVI	14
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	14
STAGE ALL'ESTERO	17
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	18
ALLEGATI	20





PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.





4

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806
Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it
C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	Prof. Molinari	Prof. Molinari	Prof. Molinari
Prima lingua straniera	Prof.ssa Balloni	Prof.ssa Balloni	Prof.ssa Balloni
Madrelingua prima lingua straniera	Prof.ssa De Sensi	Prof.ssa De Sensi	Prof.ssa De Sensi
Seconda lingua straniera	Prof.ssa Rigamonti	Prof.ssa Rigamonti	Prof.ssa Rigamonti
Madrelingua seconda lingua straniera	Prof.ssa Artino	Prof.ssa Pla Garcia	Prof.ssa Pla Garcia
Terza lingua straniera	Prof.ssa Vanetti	Prof.ssa Corsaro	Prof.ssa Corsaro
Madrelingua terza lingua straniera.....	Prof.ssa Azzellini	Prof.ssa Azzellini	Prof.ssa Ricci
Storia	Prof. Fieni	Prof. Fieni	Prof. Fieni
Filosofia	Prof. Balsamo	Prof.ssa Quarello	Prof.ssa Quarello
Matematica	Prof.ssa Pontieri	Prof.ssa Salvi	Prof.ssa Salvi
Fisica	Prof.ssa Pontieri	Prof.ssa Salvi	Prof.ssa Salvi
Scienze naturali	Prof.ssa Salvaneschi	Prof.ssa Martellosio	Prof. Pozzoni
Storia dell'arte	Prof.ssa Ricagni	Prof.ssa Ricagni	Prof.ssa Ricagni
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Bettega	Prof.ssa Bettega	Prof.ssa Bettega
Religione / Studio individuale	Prof. Spanò / Viviani	Prof. Spanò / Ariola	Prof. Spanò
Coordinatore	Prof.ssa Balloni	Prof.ssa Balloni	Prof.ssa Balloni

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2016/17	27	-	-	20	5 (Giugno) (1 studente non è poi stato	1 (Giugno) 2 (Settembre)	1 (ritirato 01/03/2017)





						ammesso alla classe successiva)		
IV	2017/18	24	-	-	15	9	-	-
V	2018/19	26	2	-				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	5	21

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

1^ lingua Inglese	
2^ lingua Spagnolo	
3^ lingua Tedesco	

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe è stata coinvolta in 3^ ed in 4^ nel progetto Erasmus+ Y.E.S. Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion; il progetto si è concluso il 31 Agosto 2018. La partecipazione al progetto ha portato alla modifica della programmazione di diverse materie sia per l'approccio metodologico che esigeva, sia per il monte ore richiesto per la "disseminazione" di contenuti, metodologie proprie delle varie mobilità. Le mobilità sono state quattro: SPAGNA; SVEZIA, ITALIA, REPUBBLICA CECA; non hanno incluso tutti gli studenti se non la mobilità italiana; comunque la procedura della disseminazione prevedeva, attraverso l'approccio Peer to Peer, la condivisione di contenuti e procedure con gli studenti non partecipanti. Il progetto





ha richiesto l'utilizzo di metodologie ed approcci particolari nel suo svolgimento: TBL Thinking Based Learning è stata la metodologia base del progetto ed ha richiesto la formazione specifica di alcuni insegnanti; anche la flipped classroom è stata molto utilizzata, assieme a Problem solving, Cooperative Learning, Didattica Progettuale.

Il progetto ha permesso di sviluppare competenze anche non proprie di un percorso liceale linguistico, per i particolari vedasi comunque il dettaglio delle competenze e delle metodologie adottate dai vari insegnanti ed il quadro delle competenze.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati opportunamente individuati per facilitare e completare, con l'esperienza diretta, il percorso del progetto europeo. Altri progetti sono nati o sono stati inclusi come progetti *spin off* del progetto stesso. La classe è generalmente apparsa attenta al dialogo educativo ed interessata a quanto proposto all'interno delle varie attività educative ed ha seguito volentieri altri progetti didattici e di valutazione delle eccellenze. A tal riguardo 11 studenti hanno i requisiti per il percorso Certilingua (certificato di eccellenza del MIUR).

Il lavoro svolto è stato notevole e la classe si è dimostrata generalmente responsabile nei vari momenti dell'attività scolastica ed extra scolastica; non ci sono stati problemi di comportamento. Durante l'anno, però, alcuni studenti hanno mostrato momenti di stanchezza e per qualcuno di loro ci sono stati momenti di fragilità emotiva.

Globalmente il profitto è più che sufficiente; sono presenti comunque, accanto ad alcune eccellenze e studenti con risultati apprezzabili, alcuni studenti che mostrano incertezze in alcune materie.

Le attività di recupero attuate nel corso degli anni sono state le seguenti:

- in itinere e attraverso la programmazione di una settimana di sospensione delle attività didattiche, dopo la chiusura del trimestre, per il recupero delle materie: (terzo e quarto anno)
- sportello *help*
- incontri pomeridiani secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto.

L'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) è stato effettuato in lingua INGLESE, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di STORIA e dal quarto anno, un'ulteriore DNL in seconda lingua straniera (SPAGNOLO) nella disciplina di SCIENZE.

COMPETENZE TRASVERSALI PERSEGUITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe oltre alle competenze proprie delle varie materie ed alle competenze derivate dalle integrazioni fra i contenuti di alcune materie (per le quali si rimanda ai singoli programmi), ha individuato e perseguito competenze trasversali comuni legate anche ai numerosi progetti attuati con gli studenti.

- Imparare a risolvere problemi, prendere decisioni, recuperare ed analizzare informazioni, implementare il pensiero critico.





8



- sviluppare una consapevolezza culturale, responsabilità sociale, rispetto della diversità.
- sviluppare competenze comunicative, di cooperazione, collaborazione, negoziazione, di organizzazione del tempo e delle risorse.
- sviluppare competenze ICT, agilità ed adattabilità in situazioni diverse da quelle conosciute, interesse verso l'innovazione e l'esplorazione di realtà diverse.

Delle precedenti competenze si riporta un quadro più dettagliato, facendo preciso riferimento al progetto ERASMUS+ YES YOUTH EMPOWERING SOCIETY TARGETING SOCIAL ICLUSION e gli altri progetti ad esso collegati.

1) Competenza multilinguistica e 2) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 4 mobilità in 4 paesi (Italia, Repubblica Ceca, Spagna, Svezia) con visite a luoghi significativi dal punto di vista storico, sociale e culturale)

3) Competenza digitale utilizzo della piattaforma Europea Twinspace (caricamento dei materiali prodotti e loro pubblicazione, momenti live, chats, forums), utilizzo di programmi per l'elaborazione dei dati e la geo localizzazione, racconti pubblicazione on line, realizzazione di video.

4) Competenza matematica/scientifica/tecnologica: analisi ed interpretazione di documenti contenenti grafici, immagini, dati, in generale informazioni comunicate attraverso il linguaggio matematico, inerenti temi affrontati nel corso dei progetti e collegati ad alcuni argomenti e approfondimenti disciplinari trattati in corso d'anno.

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: lavoro all'interno di gruppi internazionali eterogenei, recupero, analisi ed interpretazione di dati con modalità Peer to Peer e metodologie TBL Thinking Based Learning, Problem solving, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Didattica Progettuale.

6) Competenza imprenditoriale: incontri con esperti ed esempi di realtà imprenditoriali diverse improntate alla responsabilità sociale ed all'innovazione (Crowdfunding, Imprenditorialità sostenibile, Banca del Tempo).

7) Competenze di cittadinanza

- rispetto della diversità, approfondimento della tematica dell'inclusione e dei possibili comportamenti ad essa legati

- sviluppo di consapevolezza culturale, attraverso l'analisi e l'approfondimento della propria storia familiare e personale (mappatura delle proprie origini) per evidenziare comuni trascorsi di migrazione e necessità di inserimento in contesti nuovi

- sviluppo di responsabilità sociale, conoscenza e interazione con enti italiani (CRI, Porto Franco, Casa della Carità di Don Virgilio Colmegna, Incontro Parlamento Europeo a Milano, Incontro Comune di Paderno Sindaco e responsabili immigrazione) ed internazionali (Municipalità di Alicante, Incontro Centro per il supporto agli stranieri nella regione Moravia Slesia, Testimonianze di rifugiati e volontari; *Mary Juusela* dell'organizzazione "Aike-unlike", Incontro con *Roma Colony Bedřiška*)





- capacità di relazionarsi empaticamente con culture diverse, attraverso il percorso (*If I were in your shoes*), interviste a migranti, collaborazione con enti educativi per la formazione ad alunni di recente immigrazione). Produzione di opere letterarie e musicali (bookmarks, racconti, canzoni) a partire da tali esperienze.

- ideazione e condivisione di principi base per un nuovo approccio alla convivenza civile a livello europeo (*Declaration of Intent*)

ARGOMENTI/PERCORSI

Il percorso effettuato dalla classe 5H con il progetto Erasmus ed i progetti ad esso collegati, nonché tutti gli altri progetti ha offerto un nuovo approccio al dialogo educativo e diversi possibili collegamenti alle varie materie. Pertanto il Consiglio di Classe rimanda ai programmi delle singole materie per l'individuazione di argomenti e percorsi.

Si indicano comunque i link ai progetti coinvolti nella programmazione di classe e che presentano materiali principalmente on line:

Erasmus+ Yes Youth Empowering Society Targeting Social

Inclusion <https://twinspace.etwinning.net/18672/home>

Italy Local Page <https://twinspace.etwinning.net/18672/pages/page/182540>

Sito del Progetto: <https://erasmusyesplus.wixsite.com/italia>

Video finale del progetto Erasmus+

https://www.youtube.com/watch?v=4_FjT9b7QZY&feature=youtu.be

Europa back to school: https://drive.google.com/file/d/1SnFpywElxeF7_MV-08tBpPk8-cLvHke7/view?usp=sharing

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ital	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione multimediale	x	x		x	x				x			
Lezione pratica											x	
Problem solving		x									x	
Metodo induttivo		x	x	x			x	x				
Laboratori								x				
Lavoro di gruppo		x	x	x							x	
Discussione guidata	x	x	x		x	x		x		x		x
Simulazione d'esame	x	x		x	x							
Cooperative learning		x	x									
Peer-to-peer		x	x									



Tbl (Thinking-based learning)		x	x									
Debate												
Project base learning		x	x									

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ital	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	x		x	x	x	x				x		
Interrog. breve		x	x	x			x	x	x	x	x	
Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	x											
Tema argomentativo					x	x						x
Analisi e produzione di un testo argomentativo	x											
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	x											
Analisi del testo (di un documento, di un'opera artistica, di articoli scientifici, di progetti, di esperienze)		x	x	x	x	x				x		
Test grammaticale		x	x	x								
Questionario	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Risoluzione problema								x	x			
Riassunto/Riflessione		x		x								
Relazione		x										x
Esercizi				x			x	x	x		x	
Prova di laboratorio												
Prova pratica												

NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE																			
	Ital		Lat		Lin g1		Lin2		Ling3		St	Fil	Mat.		Fis	Scie	Art e *	E.fis	Rel /Al t
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O*	P+O	O
N°	2	1	-	-	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1*	2*	2	2	3+1	2
PENTAMESTRE																			
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O*	P	O
N°	2	1/2*	-	-	3	2	3	3	4	3	2	2/3	2	1*	3*	3	3	3	2

*Il docente ha sostituito la tradizionale interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento. Inoltre, il numero indicato si riferisce al numero minimo di verifiche preventivate

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

(Due simulazioni della Prima Prova, Due simulazioni della Seconda Prova (discipline: Inglese Tedesco, Una simulazione Prova Orale).

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	- 19 febbraio 2019 - 26 marzo 2019	Prove ministeriali	5h
SECONDA	- 28 febbraio 2019 - 02 aprile 2019	Prove ministeriali	5h 5h
COLLOQUIO	Pianificato per 04-06-2019		2h

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>





CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

* Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- 1 Rassegna Cinematografica in Lingua	1, 3, 4, 13	1, 2, 5	1, 6, 7, 8, 9, 10
- 2 Modulo Cgil Scienze / lingua Spagnola			
- 3 EFset MIUR Indagine sulla conoscenza della lingua Inglese			
- 4 Libriamoci (MIUR letture in lingua)			





<ul style="list-style-type: none"> - 5 Progetto Bunte Bühne (in Lingua Tedesca) workshop teatrale, tematiche con forte rilevanza sociale: migrazione, varietà culturale ed integrazione - 6 Progetto Suoni, Parole, Colori: <i>La sensibilità rivoluzionaria del Novecento: Impressionismo ed Espressionismo in musica</i> - 7 CusMiBio (Università Statale di Milano) – Ricerca negli OGM - 8 Centro Asteria – Conferenza “Viaggiando oltre il cielo” - 9 Visita al cimitero Monumentale di Milano - 10 Giochi d’autunno di matematica promossi dalla Bocconi 			
<p>PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Studenti assistenti nello studio (IC XXV Aprile di Cormano) - 2 Piazza Solidale - 3 CLEVER Erasmus - 4 Gestione Dati Caritas - 5 Gavioli Tecniche Cinematografiche (concorso Rotary ed Erasmus+ YES+) - 6 Laboratorio Motore Azione (Cineteca Italiana) - 7 Attività di workshop UNIMI Facoltà di Lingua Spagnola ed Ambasciata del Perù - 8 Interpreti FAST - 9 Studenti in cattedra - 10 Incontri/Interventi patrocinati dagli Enti Locali. - 11 Scambio reciproco Spagna - 12 Stage linguistico e ASL in Spagna - 13 Stage linguistico in Irlanda - 14 Progetto Erasmus YES+ Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion - 15 Custode del bello (Veneranda Fabbrica Duomo) - 16 Maestre all’asilo - 17 Agenzia turistica Il Bagaglio - 18 ANED Archivio de la Resistenza - 19 Bilingue per gioco (Biblioteca Cormano) - 20 Assistenti allo studio (Biblioteca Seveso) - 21 Formazione cv, colloquio di lavoro e preparazione alla scelta universitaria - 22 Mondo del Volontariato Oratorio Paderno e Cusano Milanino 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14</p>	<p>1, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22</p>	<p>8, 10</p>
<p>PROGETTI DI ECCELLENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Erasmus+ Y.E.S. + Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion 2016- - 2 Stage linguistico Irlanda - 3 Stage linguistico ASL Spagna 	<p>1, 2</p>	<p>1, 3, 4, 5, 7</p>	<p>4, 6, 8</p>





<ul style="list-style-type: none"> - 4Certificazioni linguistiche - 5Scambio reciproco con Spagna (<i>Colegio International Lope de Vega</i> Benidorm Spain) - 6Certilingua – certificazione delle eccellenze - 7Juvenes Translatores - 8 Campionato nazionale delle lingue presso l'Università di Urbino 			
<p>PROGETTI DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Erasmus + Y.E.S. Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion - 2Europa Back to School - 3Dona Cibo: (raccolta + incontro volontari del banco alimentare) - 4Incontro Palazzo Marino (#NOBULLISMO e Cyberbullismo) Per la giornata della Legalità attività organizzata dall'Associazione <i>la Banda degli Onesti</i>, con il patrocinio di Regione Lombardia presso il comune di Milano. - 5 Progetto <i>Bunte Bühne</i> (in Lingua Tedesca) workshop teatrale, tematiche con forte rilevanza sociale: migrazione, varietà culturale ed integrazione. - 6 Radio Gadda http://iisgadda.pbworks.com/w/page/130596342/radiogadda 	1	1, 5	2, 3,4, 6
<p>PROGETTI SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1Il trapianto è vita: conoscere per donare - 2Airc – Cancro io ti boccio 			1, 2
<p>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1CLEVER Erasmus+ IC <i>Allende</i> - 2 <i>Gestione Dati Caritas</i> Cusano Milanino - 3 <i>Gavioli Tecniche Cinematografiche</i> (concorso Rotary ed Erasmus+ YES+) - 4Laboratorio <i>Motore Azione</i> (Cineteca Italiana) - 5Attività di workshop UNIMI ed Ambasciata del Perù - 6Progetto Lauree Scientifiche (PLS) presso l'Università di Milano Bicocca - 7Incontro con il Prof. Massimiliano Andreoletti dell'Università Cattolica di Milano per la presentazione delle facoltà di Psicologia e Scienze dell'educazione; - 8Uscita presso il Salone dello studente di Milano (solo partecipazione autonoma in orario pomeridiano) - 9 Corso di preparazione ai test d'ingresso alle facoltà biomediche. - 10 Corso di preparazione ai test d'ingresso alle facoltà matematiche. 	1,2,3,4	5,6	7,8,9, 10,11





- 11 Introduzione Ai Test Di Ammissione Alle Facoltà Universitarie			
ATTIVITA' SPORTIVE:	2		1
- 1 Parco Avventura			
- 2 Pattinaggio su ghiaccio			

STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'Inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Spagna nel quinto la classe non ha aderito allo stage in Germania, per non raggiungimento del numero minimo dei partecipanti. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2016/17	2 settimane	Irlanda		
CLASSE QUARTA a.s.2017/18	2 settimane	Spagna		
CLASSE QUINTA a.s.2018/19	2 settimane	-		

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato decisamente positivo, molto motivato.

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegare ai fascicoli personali degli studenti.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto, gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Instituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.



LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	FIRST B2 University of Cambridge	11
	CAE C1 University of Cambridge	2
	CPE C2 University of Cambridge	--
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	20
	DELE C1 - Instituto Cervantes	3 (in attesa dei risultati)
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institut	2 (in attesa di risultati)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;





- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico. (cfr. PTOF)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5H le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti assistenti nello studio (IC XXV Aprile di Cormano) - Piazza Solidale - <i>CLEVER Erasmus+(IC Allende Paderno)</i> - <i>Gestione Dati Caritas</i> - <i>Gavioli Tecniche Cinematografiche (concorso Rotary ed Erasmus+ YES+)</i> - <i>Laboratorio Motore Azione (Cineteca Italiana)</i> - Progetto Erasmus YES+ Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion - Stage Linguistico in Irlanda
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Erasmus YES+ Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion - Attività di workshop UNIMI Facoltà di Lingua Spagnola ed Ambasciata del Perù - Studenti in cattedra (varie sedi) - Scambio reciproco Spagna - Stage linguistico e ASL in Spagna - Progetto Erasmus YES+ Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion - Custode del bello (Veneranda Fabbrica Duomo) - Maestre all'asilo - Agenzia turistica Il Bagaglio - ANED Archivio della Resistenza - Bilingue per gioco (Biblioteca Cormano)





20

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



	<ul style="list-style-type: none">- Assistenti allo studio (Biblioteca Seveso)- Formazione cv, colloquio di lavoro e preparazione alla scelta universitaria- Mondo del Volontariato Oratorio Paderno e Cusano Milanino
2018/2019	<ul style="list-style-type: none">- Interpreti FAST- Incontri/Interventi patrocinati dagli Enti Locali.

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Per gli stage all'estero e nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.C. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017/2018; la delibera n.37 del Collegio Docenti del 10 aprile 2018, relativamente all'a.s. 2018/2019.

Per quanto riguarda le simulazioni della prima e seconda prova dell'esame di stato sono state sempre utilizzate le prove inviate dal Ministero.

Sono presenti PDP la cui documentazione verrà fornita al Presidente di Commissione in busta chiusa.

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione 1^ e 2^ prova
2. Griglia colloquio
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio

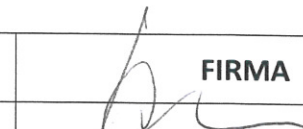
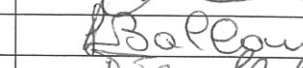
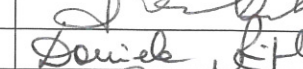
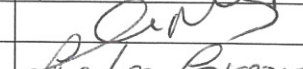
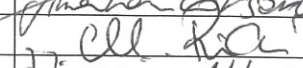
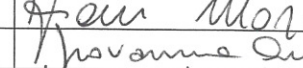
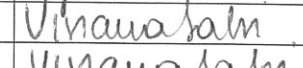
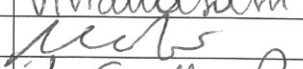
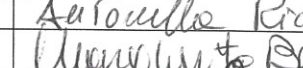
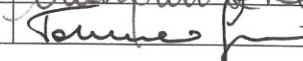



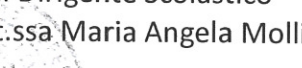



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

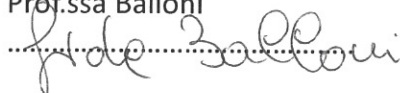
Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018

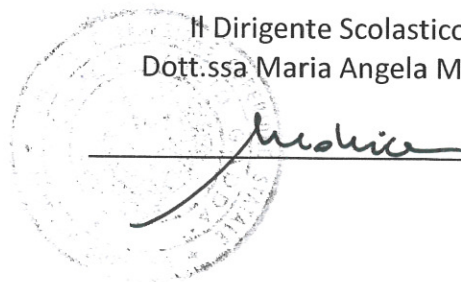
Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof. Molinari	
Prima lingua straniera	Prof.ssa Balloni	
Madrelingua prima lingua straniera	Prof.ssa De Sensi	
Seconda lingua straniera	Prof.ssa Rigamonti	
Madrelingua seconda lingua straniera	Prof.ssa Pla Garcia	
Terza lingua straniera	Prof.ssa Corsaro	
Madrelingua terza lingua straniera	Prof.ssa Ricci	
Storia	Prof. Fieni	
Filosofia	Prof.ssa Quarello	
Matematica	Prof.ssa Salvi	
Fisica	Prof.ssa Salvi	
Scienze naturali	Pozzoni Fiorenzo	
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	
Scienze motorie e sportive	Bettega Margherita	
Religione / Alternativa	Prof. Spanò	

Il Coordinatore
Prof.ssa Balloni



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Angela Mollica



Paderno Dugnano, 15 maggio 2019