

Prot. 1734/V.2 del 14/5/2018

---

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe 5<sup>^</sup> I**

**Anno Scolastico  
2018-19**

---



## INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	7
ARGOMENTI/PERCORSI	9
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	10
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	10
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
CREDITI SCOLASTICI	14
CREDITI FORMATIVI	14
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	14
STAGE ALL'ESTERO	16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	17
ALLEGATI	18



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che





sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.





## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	Seveso Elisabetta	Zitoli Fabrizio	Zitoli Fabrizio
Prima lingua straniera	Balloni Lida	Balloni Lida	Balloni Lida
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Johanne	De Sensi Johanne	De Sensi Johanne
Seconda lingua straniera	Pezzani Isabella	Pezzani Isabella	Pezzani Isabella
Madrelingua seconda lingua straniera	MaillardJaqueline	Murgier Christiane	Murgier Christiane
Terza lingua straniera.....	Schembari Stefania	Morretta Marco	Morretta Marco
Madrelingua terza lingua straniera	Artino M.Cristina	Pla Cristina	Pla Cristina
Storia	Zitoli Fabrizio	Zitoli Fabrizio	Zitoli Fabrizio
Filosofia	Provezza Lia	Provezza Lia	Provezza Lia
Matematica	Cappadonna Mariolina	Cappadonna Mariolina	Cappadonna Mariolina
Fisica	Pontieri Adele	Pontieri Adele	Pontieri Adele
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	Cellura Giovanni	Bertolotti Caterina
Scienze motorie e sportive	Bettega Margherita	Tripodi Mauro	Mento Ronal
Religione / Alternativa	Spanò Tommaso/Spreggiaro Eugenio	Spanò Tommaso/Giannangeli Maurizio	Spanò Tommaso/ (nessuno studente fa alternativa)
<b>Coordinatore</b>	<b>Seveso Elisabetta</b>	<b>Zitoli Fabrizio</b>	<b>Zitoli Fabrizio</b>

## STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2016/2017	24				1	2	
IV	2017/2018	23		1			1	
V	2018/2019	24	1	1		1		



## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
24	24	4	20

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	Inglese 1 <sup>a</sup> lingua
	2 <sup>a</sup> lingua Francese
	3 <sup>a</sup> lingua Spagnolo
n° studenti	24

## EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso del triennio liceale ha portato la classe ad un livello di preparazione nel complesso più che sufficiente, con punte molto buone. Il clima in classe si è attestato su livelli sostanzialmente positivi, grazie a una maturazione complessiva che ha portato, nel corso degli anni, alla limatura e/o alla risoluzione di alcuni conflitti nel rapporto interpersonale. Durante le lezioni si constata attualmente una discreta applicazione, buona, in alcuni ambiti ottima, anche la partecipazione, vivace ma rispettosa dei tempi e dei modi. I ragazzi, pur con alcune significative eccezioni, hanno saputo sviluppare e rafforzare la loro capacità di organizzazione per affrontare in modo efficace e produttivo le numerose esperienze extra-curricolari.

In particolare va segnalato che la classe è stata coinvolta in 3<sup>a</sup> ed in 4<sup>a</sup> nel progetto Erasmus+ Y.E.S. Youth Empowering Society Targeting Social Inclusion; La partecipazione al progetto ha portato alla modifica della programmazione di diverse materie sia per l'approccio metodologico che esigeva, sia per il monte ore richiesto per la "disseminazione" di contenuti, metodologie proprie delle varie mobilità. Le mobilità sono state quattro: SPAGNA; SVEZIA, ITALIA, REPUBBLICA CECA; non includevano tutti gli studenti se non la mobilità italiana; comunque la procedura della disseminazione prevedeva, attraverso l'approccio Peer to Peer, la condivisione di contenuti e procedure con gli studenti non partecipanti. Il progetto ha richiesto l'utilizzo di metodologie ed approcci particolari nel suo svolgimento: TBL Thinking Based Learning la metodologia base del progetto ed ha richiesto la formazione specifica di alcuni insegnanti; anche la flipped classroom è stata molto utilizzata, assieme a Problem solving, Cooperative Learning, Didattica Progettuale.





Il progetto ha permesso di sviluppare competenze anche non proprie di un percorso liceale linguistico, per i dettagli vedasi comunque il dettaglio delle competenze e delle metodologie adottate dai vari insegnanti.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati opportunamente individuati per facilitare e completare, con l'esperienza diretta, il percorso del progetto europeo. Altri progetti sono nati come progetti spin off del progetto stesso.

In generale, anche l'alternanza scuola-lavoro e gli altri numerosi progetti in cui sono stati coinvolti hanno sempre visto i ragazzi distinguersi con risultati egregi.

Ciò detto, va chiarito che per un numero limitato di alunni la partecipazione, l'assiduità nello studio e in generale la capacità di organizzare il proprio lavoro si sono rivelate carenti, soprattutto in alcuni periodi dell'ultimo anno.

Le innovazioni metodologiche e didattiche maggiormente utilizzate sono state: la flipped classroom, (*Classe inversée* in francese), il debate, la peer review, l'utilizzo di materiali digitali e multimediali, si rinvia comunque alla tabella apposta (metodologia didattica adottata) per i dettagli relativi alle varie materie.

Le attività di recupero attuate nel corso degli anni sono state le seguenti:

- al mattino: in itinere e attraverso la programmazione di riallineamento durante la settimana di sospensione delle attività didattiche, dopo la chiusura del trimestre, per il recupero delle materie: spagnolo, matematica, scienze (terza); fisica e matematica (quarto anno)
- al pomeriggio: attraverso lo sportello *help* e con incontri pomeridiani secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto

L'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua INGLESE, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di STORIA e dal quarto anno, di un'ulteriore DNL in una seconda lingua straniera (SPAGNOLO), con moduli specifici della disciplina SCIENZE.

#### **COMPETENZE E CAPACITA' TRASVERSALI**

- Saper ascoltare, interpretare e valutare criticamente contenuti ed argomentazioni, espresse in forma orale, scritta, o in altra forma artistica, così da formarsi un giudizio personale
- Sviluppare la capacità di esprimere le proprie opinioni, in forma orale e scritta, migliorando il lessico, la padronanza sintattica e l'organizzazione dei contenuti
- Risoluzione di problemi, capacità decisionale, recupero e analisi di informazioni





- sviluppo di pensiero critico, rafforzamento delle competenze comunicative, di cooperazione, negoziazione
- Utilizzare le lingue straniere studiate per i principali scopi comunicativi ed operativi: livello B2/C1 per la lingua inglese, livello almeno B2 per le altre lingue studiate
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle materie scientifiche per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare concetti, metodi e modelli matematici per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- Capacità di organizzare il proprio lavoro, in termini di tempo e risorse, sviluppando la progettualità, l'articolazione e l'approccio trasversale che esami di stato, studi futuri e mondo del lavoro richiedono

### **Competenze di cittadinanza**

a) veicolate in particolare dal progetto Erasmus, grazie agli incontri in mobilità e alla collaborazione attraverso la piattaforma Europea TwinSpace (caricamento dei materiali prodotti e loro pubblicazione, momenti live, chats, forums <https://twinspace.etwinning.net/18672/home>)

- rispetto della diversità, approfondimento della tematica dell'inclusione e dei possibili comportamenti ad essa legati

- sviluppo di consapevolezza culturale, attraverso l'analisi e l'approfondimento della propria storia familiare e personale (mappatura delle proprie origini, attraverso utilizzo di programmi di geolocalizzazione e di elaborazione basi) per evidenziare comuni trascorsi di migrazione e necessità di inserimento in contesti nuovi

- sviluppo di responsabilità sociale, conoscenza e interazione con enti assistenziali italiani ((CRI, Casa della Carità di Don Virgilio Colmegna, Incontro rappresentante del Parlamento Europeo a Milano, Incontro Comune di Paderno Sindaco e responsabili immigrazione, Testimonianza: Una cerimonia di acquisizione di cittadinanza) e internazionali (Incontri con i responsabili di organizzazioni di accoglienza e supporto a stranieri e rifugiati dei paesi europei partner di progetto)







- sviluppo di empatia nei confronti del "diverso", attraverso il percorso "If I were in your shoes" (interviste ad adulti migranti, collaborazione con enti educativi per la formazione ad alunni di recente immigrazione). Produzione di opere letterarie e musicali (bookmarks, racconti, canzoni) a partire da tali esperienze
- ideazione e condivisione di principi base per un nuovo approccio alla convivenza civile a livello europeo (Declaration of Intent)
- Competenza imprenditoriale: incontri con esperti ed esempi di realtà imprenditoriali improntate alla responsabilità sociale

b) veicolate in particolare dai progetti #NOBULLISMO–Le radici di un fenomeno e Hackathon 2019

- interazione in gruppo, sapendo gestire in modo positivo le eventuali conflittualità
- Sensibilità e attenzione rispetto alle situazioni di disagio e di difficoltà degli elementi più deboli e/o isolati
- Uso corretto e responsabile delle tecnologie multimediali e di informazione di massa
- Presa di coscienza della propria maturazione, dei diritti/doveri che il raggiungimento della maggiore età comporta, compreso quello di essere da modello per i più giovani

#### **ARGOMENTI/PERCORSI**

- Il progetto Erasmus ha visto coinvolte diverse discipline: lingue (inglese, spagnolo), filosofia, matematica (statistica), Italiano (scrittura creativa, composizione testi per canzoni)
- Realizzazione di cortometraggi (ideazione, soggetto, sceneggiatura)
- Clil in storia: approfondimenti lessicali, reading and comprehension di testi inglesi
- Il romanticismo come fenomeno transdisciplinare
- La guerra civile spagnola raccontata dagli artisti
- Il futurismo e le avanguardie storiche
- La figura degli intellettuali nel '900
- La società di massa: caratteristiche e problematiche
- lettura/interpretazione di un grafico (o di una rappresentazione grafica)





**METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

	Italiano	Ling 1 Ing	Ling2 Fr	Ling3 Sp	Fisica	St	Fil	Mat.	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	X		X	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X			X	X		X
Lezione pratica				X						X	X	
Problemsolving		X						X				
Metodo induttivo	X	X	X	X	X				X			
Laboratori		X										
Lavoro di gruppo				X					X			
Discussione guidata	X	X	X	X		X				X		X
Simulazione d'esame	X	X		X								
Cooperative learning		X	X	X								
Peer-to-peer		X								X		
Tbl (task-based learning)		X										
Debate		X		X								
Project base learning		X										
Flipped classroom		X	X	X		X						

**STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

	Italiano	Ling1	Ling2	Ling3	Fisica	St	Fil	Mat	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interrog. breve	X	X	X	X	X	X			X	X		
Tema argomentativo	X			X								X
Saggio breve/articolo		X	X	X								
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X	X						X		
Test grammaticale		X	X	X								
Questionario	X	X	X	X	X	X	X		X	X		
Risoluzione problema		X			X			x	X			
Riassunto/riflessione		X										
Relazione		X	X	X						X		X
Esercizi		X	X	X	x	X		x				
Prova di laboratorio		X										
Prova pratica				X							X	



**NUMERO DELLE VERIFICHE**

**TRIMESTRE**

	Ital		Ling1		Ling2		Ling3		St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	E.fis	Rel/Alt
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	O	O	P	O
N°	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
<b>PENTAMESTRE</b>																
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	O	O	P	O
N°	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2

**SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

Una simulazione della Prima Prova, Due simulazioni della Seconda Prova

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	-19 feb 2019	Prove ministeriali	5h
SECONDA	- 28 feb 2019 - 2 apr 2019	Prove ministeriali	5h 5h
TERZA (Esabac)	/	/	/
COLLOQUIO	Programmato per il 5 giugno	Elaborato dal CDC	2h



### CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovo contesto.



## CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>10</b>	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
<b>9</b>	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
<b>8</b>	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
<b>7</b>	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
<b>6</b>	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
<b>5</b>	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

### CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

### ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- Rassegne cinematografiche in lingua	X	X	X
- Corso al MIC (Museo Interattivo del Cinema)	X		
- Attività scientifiche (CUSMIBIO "Chi è colpevole?", sull'analisi del dna. lavoro a scuola, attraverso un kit apposito)			X
- "Picasso e la Metamorfosi" (percorso in inglese)			X
- Campionato nazionale delle lingue Università di Urbino (nove alunni coinvolti)			X



<b>PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA</b> (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazioni con l'Università degli Studi di Milano (Consolato Peruviano)</li> <li>- Corso sulla sicurezza</li> <li>- Corso sulla didattica inclusiva</li> <li>- studenti assistenti nello studio</li> <li>- Elaborazione e gestione dati</li> <li>- studenti in cattedra</li> <li>- Progetto "Custodi del bello"</li> <li>- Stage in Francia</li> <li>- Fast interpreti, accoglienza degli ospiti e la gestione dei partecipanti ad eventi</li> <li>- Cerimonie del Comune di Paderno Dugnano: organizzazione accoglienza, animazione cerimonie.</li> <li>- Erasmus+ YES Youth Empowering Society Targeting Social inclusion</li> <li>- Laboratorio motore azione</li> <li>- Piazza solidale</li> <li>- Gavioli tecniche Cinematografiche</li> <li>- Transalp</li> <li>- Scambio rep. Ceca</li> <li>- Esperienza in Australia di 6 mesi</li> <li>- Mondo del volontariato</li> </ul>	X	X	X
<b>PROGETTI DI ECCELLENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage</li> <li>- Mobilità internazionale (scambi con la Repubblica Ceca, soggiorno in Australia di una studentessa, progetto Transalp (1 studentessa)</li> <li>- Certificazioni linguistiche</li> <li>- Erasmus+</li> <li>- Campionato nazionale delle lingue Università di Urbino (nove alunni coinvolti)</li> <li>- Ammissione alla finale del concorso I Giovani e le Scienze 2019 (tre studenti)</li> <li>- Partecipazione alla finale nazionale e primo posto ad una sezione del suddetto concorso (due studentesse)</li> <li>- Certilingua (certificazione MIUR delle Eccellenze linguistiche)</li> <li>- Progetto Hackathon</li> <li>- Partecipazione di una studentessa alla giuria del premio letterario "Le Goncourt des lycéens"</li> <li>- Juvenes traslatores (una studentessa)</li> </ul>	X	X	X
<b>PROGETTI DI CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- #Nobullismo</li> <li>- Progetto Hackathon 2019</li> <li>- Incontro-testimonianza con Vera Vigevani Jerach, madre della Plaza de Mayo di Buenos Aires</li> <li>- Erasmus</li> </ul>	X	X	X
<b>PROGETTI SALUTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difesa Personale</li> <li>- Partecipazione a convegno promosso da Università Bocconi: "I danni dell'alcool"</li> <li>- Educazione all'affettività</li> </ul>		X	X
<b>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri con rappresentanti dell'Università Cattolica e dell' Università statale</li> <li>- presentazione degli ITS da parte di Assolombarda</li> <li>- lezioni aperte delle facoltà scientifiche dell'Università Milano Bicocca</li> </ul>			X
<b>ATTIVITA' SPORTIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pattinaggio</li> <li>- Rafting</li> </ul>	X		X



### STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Francia, nel quinto la Spagna. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2016/17	2 settimane	Irlanda	Dublino
CLASSE QUARTA a.s. 2017/18	2 settimane	Francia	Cannes
CLASSE QUINTA a.s. 2018/19	2 settimane	Spagna	Salamanca

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato sempre più che soddisfacente in termini di applicazione didattica e comportamento complessivo.

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, InstitutFrançais, Instituto Cervantes, Goethe Institute) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	FIRST B2 University of Cambridge	11
Francese	DELFB2 Ministère de l'Education Nationale – InstitutFrançais	22
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes (prova sostenuta in sessione Aprile)	/





## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico. (cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente ) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.





Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5 i e attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2016/2017	Studenti assistenti nello studio - SMS ALLENDE Paderno Dugnano Piazza Solidale <i>CLEVER Erasmus+ - IC Allende</i> <i>Gestione Dati - Caritas Cusano Milanino</i> <i>Gavioli Tecniche Cinematografiche (concorso Rotary ed Erasmus+ YES+)</i> <i>Laboratorio Motore Azione (Cineteca Italiana)</i> Erasmus+ YES Youth Empowering Society Targeting Social inclusion
2017/2018	Studenti assistenti nello studio SMS ALLENDE, Istituto Comprensivo Via Don Sturzo, Scuola Cattolica Don Bosco Soc. Coop (Paderno Dugnano) Attività di workshop Università Facoltà di Lingua Spagnola ed Ambasciata del Perù Interpreti FAST (federaz. Ass. Scientifiche e Tecniche, Milano) Studenti in cattedra - Istituto Comprensivo Statale Marco Polo Incontri/Interventi patrocinati dagli Enti Locali Comune Paderno, Organizzazioni Varie) Transalp Scambio Repubblica Ceca <i>Hladnov Gymnàsyum Ostrava</i> Esperienza all'estero di 6 mesi <i>Australia</i> Erasmus+ YES Youth Empowering Society Targeting Social inclusion Il mondo del volontariato Parrocchia Santa Maria Nascente, Minime Oblate Del Cuore Immacolato Di Maria
2018/2019	/

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell' Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017/2018; la delibera n.37 del Collegio Docenti del 10 aprile 2018, relativamente all'a.s. 2018/2019.

#### ALLEGATI

1. Griglie di valutazione Ministeriali
2. Tracce simulazioni
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
4. Eventuali PEI – PEP – PDP





**Il Consiglio di Classe**

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Zitoli Fabrizio	<i>Fabrizio Zitoli</i>
Prima lingua straniera	Balloni Lida	<i>Lida Balloni</i>
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Johanne	<i>Johanne De Sensi</i>
Seconda lingua straniera	Pezzani Isabella	<i>Isabella Pezzani</i>
Madrelingua seconda lingua straniera	Murgier Christiane	<i>Christiane Murgier</i>
Terza lingua straniera.....	Morretta Marco	<i>Marco Morretta</i>
Madrelingua terza lingua straniera.....	Pla Cristina	<i>Cristina Pla</i>
Storia	Zitoli Fabrizio	<i>Fabrizio Zitoli</i>
Filosofia	Provezza Lia	<i>Lia Provezza</i>
Matematica	Cappadonna Mariolina	<i>Mariolina Cappadonna</i>
Fisica	Pontieri Adele	<i>Adele Pontieri</i>
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	<i>Roberta Bersanelli</i>
Storia dell'arte	Bertolotti Caterina	<i>Caterina Bertolotti</i>
Scienze motorie e sportive	Mento Ronal	<i>Ronal Mento</i>
Religione	Spanò Tommaso	<i>Tommaso Spanò</i>

Il Coordinatore  
 Prof. Fabrizio Zitoli

*Fabrizio Zitoli*

Il Dirigente Scolastico  
 Dott.ssa Maria Angela Mollica

*Maria Angela Mollica*

Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

