



Prot. n. 1736/V.2 del 10/5/2019

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Grafica e Comunicazione

Classe 5L

**Anno Scolastico
2018-19**



INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
COMPETENZE	6
METODOLOGIA DIDATTICA	7
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	7
NUMERO DELLE VERIFICHE	8
SIMULANZIONE DELLE PROVE D'ESAME	8
CRITERI DI VALUTAZIONE	9
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	10
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	11
CREDITI SCOLASTICI	11
CREDITI FORMATIVI	11
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	11
STAGE ALL'ESTERO	13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	14



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

Il perito in Grafica e Comunicazione :

ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla, integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa, ha competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi :

- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e alla gestione
- all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
- alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
- alla realizzazione fotografica e audiovisiva
- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete

Sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza, conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati.

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline	Ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica		2			
Scienze integrate (chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica		2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche		2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	R. MARCOLIN	R. MARCOLIN	R. MARCOLIN
Lingua inglese	R. MOTELLI	R. MOTELLI	R. MOTELLI
Storia	S. RANIERI	S. RANIERI	S. RANIERI
Matematica	T. SPINA	T. SPINA	T. SPINA
Complementi di matematica	T. SPINA	T. SPINA	
Teoria della comunicazione	T. BARBUTO	A. BARBUTO	
Progettazione multimediale	E. SPREGGIARO D. DELL'ANNO	M. LENTI S. BRENNNA	N. MASTRORILLO M. LUSTRO
Tecnologie dei processi di produzione	A. MONTINI	A. MONTINI	A. MONTINI
Organizzazione e gestione dei processi di produzione			A. MONTINI
Laboratori tecnici	M. GIANNANGELI M. LUSTRO	G. ARIOLA M. LUSTRO	G. ARIOLA M. LUSTRO
Scienze motorie e sportive	E. MAESTRI	E. MAESTRI	E. MAESTRI
Religione / Alternativa	M. BARDELLI E. SPREGGIARO	A. CUSTOVIC E. SPREGGIARO	A. CUSTOVIC E. SPREGGIARO
coordinatore	T. BARBUTO	A. BARBUTO	M. LUSTRO

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	RIPETENTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	16/17	21	0	0	8	13	0	0
IV	17/18	21	0	0	8	13	0	0
V	18/19	24	3	0	-	-	-	-



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	24	13	11

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe è costituita da 23 studenti, di cui quattro D.S.A. e un B.E.S. per i quali sono stati redatti i rispettivi P.D.P. e 3 ripetenti provenienti dallo stesso indirizzo di studi.

Come frequentemente accade il gruppo classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno. A tale eterogeneità hanno sicuramente contribuito, come in parte accennato prima, gli inserimenti di alunni nel corso dell'ultimo anno, provenienti da altre sezioni dell'Istituto. Dopo aver concluso il terzo anno con risultati complessivamente discreti, soprattutto in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativo-didattici prefissati, più che rispetto al profitto individuale in senso stretto, lo scorso anno è emerso un evidente rallentamento nel processo di maturazione culturale causato, senza dubbio, da una significativa demotivazione allo studio che si è poi, purtroppo, protratta per una consistente parte del corrente anno scolastico. Tutti i docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace, ma i diversificati tentativi di coinvolgimento messi in atto non hanno fatto registrare, per la maggior parte degli alunni, cambiamenti degni di nota. Nel corso del triennio i docenti del Consiglio di Classe hanno cercato di stimolare costantemente le alunne e gli alunni ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche è stata mirata a consolidare le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logicoespressive. La classe attuale è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e di maturazione: tuttavia però le esperienze condivise non hanno rafforzato i legami tra gli alunni, che hanno spesso mostrato atteggiamenti polemicamente e di scarsa collaborazione. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello: Un primo gruppo, formato da pochi alunni, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati; Un secondo gruppo, maggioritario, che a causa di un impegno discontinuo, reso evidente nella costante volontà di sottrarsi al rispetto delle consegne scolastiche per lunghi periodi nel corso dell'anno, ha raggiunto, tuttavia, risultati mediamente sufficienti. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta. Un terzo gruppo, che ha maturato conoscenze modeste a causa di un metodo di studio non adeguato, non ha frequentato con continuità le lezioni ed ha avuto un



interesse ed impegno saltuari, ha solo in parte colmato lacune pregresse raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

- *attività di recupero attuate nel corso degli anni:*

Recupero in itinere, sportello help, studio individuale e studio assistito

- *insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica)*

Il Consiglio di classe, in rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente, ha individuato in Tecnologia dei processi di produzione la disciplina non linguistica (DNL) per l'inserimento di un modulo in lingua inglese secondo la metodologia CLIL. Durante le ore CLIL gli argomenti sono stati affrontati con lo scopo di stimolare lo studente all'acquisizione di contenuti disciplinari, agendo su talune competenze linguistiche e aiutando lo studente a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere.

- **attività di recupero attuate nel corso degli anni:**

Recupero in itinere, sportello help, studio individuale e studio assistito.

- **Innovazioni metodologiche e didattiche**

Per alcune discipline uso di piattaforme on line e lezioni in LIM. Nel quinto anno è stato effettuato l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di Tecnologie dei Processi di Produzione.

- **percorsi di eccellenza**

Stage Linguistico di una settimana a Dublino.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORTAMENTALI, COGNITIVE)

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici

Comunicare:

comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, matematico) e di diversa complessità utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.



Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita di classe.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per gli argomenti e percorsi si fa riferimento al programma consuntivo delle singole discipline allegato al documento di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Complementi di matematica	Teoria della Comunicazione	Progettazione multimediale	Tecnologie dei processi produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
Lezione frontale	X		X	X			X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X			X	X	X	X		X
Lezione multimediale							X	X	X	X		X
Lezione pratica									X	X	X	
Problem solving				X		X			X			
Metodo induttivo	X											
Laboratori							X			X		
Lavoro di gruppo			X				X			X	X	X
Discussione guidata	X						X	X	X			X
Simulazione d'esame	X		X				X			X		

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Complementi di matematica	Teoria della Comunicazione	Progettazione e multimediale	Tecnologie dei processi produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
Interrog. breve	X	X		X								X
Tema argomentativo	X											
Saggio breve/articolo	X											
Analisi del testo	X	X						X	X	X		
Test grammaticale		X										
Questionario			X	X								X



Risoluzione problema				X					X	X		X	
Riassunto			X										
Relazione	X												X
Esercizi		X	X	X					X		X	X	
Prova di laboratorio									X			X	
Prova pratica									X			X	X

NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

N°	Italiano		Inglese		Storia	Matematica		Progettazione multimediale	Tecnologie dei processi produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
	S	O	S	O	O	S	O	P	O	O	P	P	O
	2	2	2	1	2	2	1	2 s. 2p.	2_3	2_3	2 o. 3 p.	3	2

PENTAMESTRE

N°	Italiano		Inglese		Storia	Matematica		Progettazione multimediale	Tecnologie dei processi produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Lab. Tec.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
	S	O	S	O	O	S	O	P	O	O	P	P	O
	3	3	1_2	2_3	3	2	1	2 s. 3 p. 1 o.	2_3	2_3	3 o. 5 p.	3	2

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

- Due simulazioni della Prima Prova
- Due simulazioni della Seconda Prova
- Una simulazione di colloquio orale

SIMULANZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	19/02/19	Prove ministeriali	6 ore
	26/03/19		6 ore
SECONDA	28/02/19	Prove ministeriali	8 ore
	02/04/19		8 ore
COLLOQUIO	21/05/19	Prova orale	2 ore



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovo contesto.



CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
Attività di ASL svolta con esito positivo ***
Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

*** intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenze intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

CREDITI FORMATIVI

Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
Certificazione ECDL, frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica. Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale. Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA	X	X	X
III ANNO: Realizzazione di un gioco illustrato (Memory) ABC Digital, I Giovani insegnano il web agli over 60 APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro			
IV ANNO: CORSO SULLA SICUREZZA EDUCAZIONE ALLA PROGETTUALITA' Agenzia LO SCARABOCCHIO – Progetto packaging Agenzia ONEDAY - Formazione marketing e comunicazione ISTITUTO VERSARI - Progetti Editoriali Visita alla Fiera di comunicazione VISCOM Visita alla GALLERIA CAMPARI Visita alla realtà produttiva di settore, tipografia NAVAPRESS			



<p>Incontro con agenzia JUMPER, Creatività e professione: istruzione per i futuri grafici: Il mestiere del grafico Sperimento l'ambiente di lavoro: periodo di Stage di 3 settimane presso aziende del settore. Incontro con azienda EPSON Corso di filmmaking "Anche i corti sono stati piccoli" Corso di inglese e visita ad aziende del settore a DUBLINO</p> <p>V ANNO: Incontro con direttore di produzione dell'azienda grafica MASPERO FONTANA. Incontro con associazione BRIANZA SOLIDALE per presentazione corsi ITS</p>			
<p>PROGETTI DI ECCELLENZA</p> <p>Stage Linguistico a Dublino</p>		X	
<p>PROGETTI DI CITTADINANZA</p> <p>Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista Progetto Legalità: corso di diritto, previdenza sociale, contratto CCNL, legislazione delle imprese, sicurezza sul lavoro. Copyright. Educazione alla legalità: incontro con le forze dell'ordine. Film: "Il Sindaco, Italian politics for dummies" #Nobullismo : Hackathon.</p>	X	X	X
<p>PROGETTI SALUTE</p> <p>Martina : educazione alla sessualità Incontro con l'associazione Avis</p>		X	X
<p>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</p> <p>Partecipazione ad attività di Open Day e Campus</p>		X	X
<p>ATTIVITA' SPORTIVE</p> <p>Rafting Parco Avventura Pattinaggio sul ghiaccio Canoa</p>	X	X	X



STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del quarto anno è stato effettuato uno stage linguistico di una settimana a Dublino che ha permesso agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Durante il soggiorno, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 20 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato molto positivo, hanno vissuto questa esperienza come una piccola-grande opportunità che ha consentito loro di migliorare il loro approccio alla lingua straniera.

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5L le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.



Anno di corso	Progetti Formativi
2016/2017	<p>MACROAREA B – EDUCAZIONE ALLA PROGETTUALITA' Realizzazione di un gioco illustrato (memory) per gli alunni della scuola primaria Allende di Paderno Dugnano</p> <p>ABC Digital, I Giovani insegnano il web agli over 60 Percorsi didattici ai cittadini non nativi digitali over 60 (cittadini con poca familiarità con il digitale ma una curiosità elevata verso il mondo di internet)</p> <p>MACROAREA C- APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro Visita alla Fiera di comunicazione VISCOM</p>
2017/2018	<p>MACROAREA A – SICUREZZA Corso per realizzazione cortometraggio presso MIC sul tema della sicurezza</p> <p>MACROAREA B – EDUCAZIONE ALLA PROGETTUALITA' Agenzia LO SCARABOCCHIO - incontro formativo per la progettazione di un packaging, lancio della commessa Agenzia ONEDAY - Formazione marketing e comunicazione, il lancio di un nuovo prodotto sul mercato. - Studio della brand identity e piano di marketing per il lancio di un nuovo prodotto ISTITUTO VERSARI - richiesta di materiale di comunicazione per eventi in programma nell'istituto</p> <p>MACROAREA C- APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro Visita alla Fiera di comunicazione VISCOM Visita alla GALLERIA CAMPARI, Storia del marchio Campari, presentazione dell'evoluzione del piano di comunicazione dell'azienda Visita alla realtà produttiva di settore, tipografia NAVAPRESS Incontro con agenzia JUMPER, Creatività e professione: istruzione per i futuri grafici. - Il mestiere del grafico negli anni ha subito molte evoluzioni e rivoluzioni, ma non è nulla rispetto a quello che dobbiamo aspettarci. Cambieranno (stanno già cambiando) le tecniche, i media, i software, il modo di consumare e vivere l'informazione. Incontro con azienda EPSON, lezioni di tecnica colorimetrica Corso di filmmaking "Anche i corti sono stati piccoli" montaggio video corso di inglese e visita ad aziende del settore a DUBLINO</p> <p>MACROAREA-D- MAIDEN FLIGHT: sperimento l'ambiente di lavoro - periodo di 3 settimane in realtà lavorative del settore grafico</p>
2018/2019	<p>MACROAREA C- APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro incontro con direttore di produzione dell'azienda grafica MASPERO FONTANA. L'incontro fornisce la possibilità di entrare in contatto con l'organizzazione aziendale, i prodotti a stampa, i materiali, le tecniche, le tecnologie impie-</p>



	<p>gate nella produzione. Inoltre approfondisce le differenze delle figure professionali nelle aziende di grafica a stampa, rispetto a quelle delle agenzie di comunicazione.</p> <p>incontro con associazione BRIANZA SOLIDALE per presentazione corsi ITS</p>
--	---

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell' Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Tracce simulazioni
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio
4. PDP
5. Tabella riassuntiva attività ASL



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	R. MARCOLIN	<i>R. Marcolin</i>
Lingua inglese	R. MOTELLI	<i>R. Motelli</i>
Storia	S. RANIERI	<i>S. Ranieri</i>
Matematica	T. SPINA	<i>T. Spina</i>
Progettazione multimediale	N. MASTRORILLO M. LUSTRO	<i>N. Mastrotillo</i>
Tecnologie dei processi di produzione	A. MONTINI	<i>A. Montini</i>
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	A. MONTINI	<i>A. Montini</i>
Laboratori tecnici	G. ARIOLA M. LUSTRO	<i>G. Ariola</i>
Scienze motorie e sportive	E. MAESTRI	<i>E. Maestri</i>
Religione / Alternativa	A. CUSTOVIC E. SPREGGIARO	<i>E. Spreggiaro</i>

Il Coordinatore

Prof. *[Signature]*

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Angela Mollica

[Signature]
[Circular Stamp]

Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

