



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Scientifico

Classe V T

**Anno Scolastico
2018-19**





INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	7
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	8
NUMERO DELLE VERIFICHE	9
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	9
CRITERI DI VALUTAZIONE	10
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	11
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	12
CREDITI SCOLASTICI	12
CREDITI FORMATIVI	12
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	12
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	14
ALLEGATI	17





PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica**	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** con Informatica al primo biennio

Il Liceo Scientifico offre un percorso che rispetta le caratteristiche formative del corso di studi tradizionale integrandole con metodologie di insegnamento attive, in linea con le richieste del mondo universitario e del mercato del lavoro.

Le competenze acquisite al termine del quinquennio di studio consentono agli studenti di:

- avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- possedere e utilizzare, in modo sicuro, il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nell'ambito dei vari contesti sociali e culturali;
- possedere, nella lingua straniera studiata, competenze tali da attivare la comprensione di differenti codici comunicativi che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro;
- possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- affrontare la risoluzione di problemi con spirito di osservazione e autonomia sulla base delle conoscenze e competenze acquisite;
- poter affrontare con conoscenze di tipo teorico e culturale adeguate i test d'ingresso alle diverse facoltà universitarie.





Si segnala nel corso del quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2016/2017	CLASSE IV A.S. 2017/2018	CLASSE V A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	MAIDA	MAIDA	MAIDA
Lingua e cultura latina	MAIDA	MAIDA	MAIDA
Prima lingua straniera - inglese	BALZAROTTI	BALZAROTTI	BALZAROTTI
Storia	PROVEZZA	PROVEZZA	PROVEZZA
Filosofia	PROVEZZA	PROVEZZA	PROVEZZA
Matematica	GARDI	GARDI	GARDI
Fisica	BENNA	MIGLIORINO	MIGLIORINO
Scienze naturali	POZZONI	POZZONI	POZZONI
Disegno e storia dell'arte	LO BUGLIO	LO BUGLIO	SCULCO
Scienze motorie e sportive	BETTEGA	TRIPODI	CARUSO
Religione / Alternativa	CONTRAN/ GIANNANGELI	CONTRAN/ GIANNANGELI	CONTRAN/ FORAGGIO
Coordinatore	POZZONI	POZZONI	POZZONI





STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2016/17	18	/	/	13	5	/	/
IV	2017/18	19	1	/	13	2	4	/
V	2018/19	15	/	/				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	15	6	9





EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

Come si evince dal prospetto, la classe è attualmente costituita da 15 studenti. La fisionomia del gruppo classe ha subito cambiamenti significativi nel corso del triennio in particolare nel passaggio alla quinta in quanto non sono stati ammessi quattro studenti.

Il corpo dei docenti è rimasto sostanzialmente invariato nel corso del triennio a esclusione di storia dell'arte ed educazione fisica.

La programmazione è stata regolarmente svolta nell'ultimo anno.

Alla fine del triennio la classe presenta, in prevalenza, una buona preparazione sia nell'ambito storico-linguistico che in quello scientifico grazie a impegno complessivamente costante, interesse e partecipazione. Alcuni studenti sono in grado di lavorare in modo autonomo anche con rielaborazione critica e personale dei contenuti.

Un numero ridotto di studenti (due/tre) presenta lacune evidenti in ambito scientifico e/o umanistico a causa del limitato impegno o di oggettive difficoltà di rielaborazione dei contenuti. In questi casi le competenze e abilità sono al limite dei requisiti minimi stabiliti.

L'attenzione al dialogo educativo è sempre stata adeguata. La maggior parte della classe ha partecipato in maniera significativa all'attività didattica e alle proposte del CdC. Le partecipazioni all'attività PCTO tenutesi all'esterno dell'Istituto sono sempre state valutate in modo molto positivo e gli studenti hanno dimostrato rispetto degli impegni presi, senso di responsabilità e capacità di relazione.

Nel corso dei cinque anni gli studenti hanno avuto accesso alle attività di recupero previste (sportello Help, settimana del recupero, corsi di recupero estivi).

Nel corso del quinto anno è stato proposto l'insegnamento DNL (Disciplina non linguistica) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL di un modulo di Fisica per un totale di 10 ore.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati basati sulla reciproca collaborazione.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

COMPETENZE

Il CdC ha lavorato per sviluppare le seguenti competenze trasversali:

Area Metodologica

- Utilizzare in modo consapevole e critico strumenti multimediali
- Approfondire i contenuti proposti nella programmazione ordinaria anche attraverso una riflessione personale
- Sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- Interagire in modo efficace e responsabile con i compagni e con i docenti
- Favorire la maturazione di una scelta consapevole in relazione al futuro percorso universitario e/o professionale

Area Logico-Argomentativa

- Comprendere messaggi di genere diverso (letterari, scientifici, in lingua straniera, storico-filosofici, artistici e multimediali)





- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico e saper sostenere una propria tesi
- Sapere identificare problemi e individuare soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

Area Linguistica e Comunicativa

- Padroneggiare la lingua madre italiana e in particolare:
 - sapere esporre
 - sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
 - saper comunicare attraverso la scrittura.
- Avere acquisito, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento
- Saper riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche

Area Storico-Umanistico-Espressiva

- Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, con riferimento agli avvenimenti e ai personaggi più importanti
- Avere acquisito consapevolezza dell'importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, e della necessità di tutelarlo e conservarlo
- Conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali dell'Italia e dell'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studiano la lingua straniera

Area Scientifica, Matematica e Tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri
- Saper collegare lo sviluppo tecnologico con il progresso della società ma anche con la comparsa di nuove problematiche (nuovi media, riscaldamento globale e cambiamenti climatici, bioetica)

ARGOMENTI/PERCORSI

Alcune tematiche che possono permettere la ricerca di analogie e collegamenti tra le varie discipline al fine di sviluppare un pensiero sempre più autonomo e critico sono le seguenti:

- **Rapporto uomo-natura-ambiente** (Italiano, Latino, Inglese, Scienze, Fisica, Filosofia)
- **Città, modernità e sviluppo tecnologico** (Italiano, Latino, Inglese, Fisica, Filosofia, Matematica)
- **L'Estetismo** (Italiano, Latino, Inglese, Filosofia)
- **Guerra e rivoluzione** (Italiano, Latino, Inglese, Filosofia, Storia, Fisica)
- **La psiche e l'inconscio, la follia** (Italiano, Inglese, Filosofia)
- **Scuola ed educazione** (Italiano, Inglese, Latino, Storia)
- **L' intellettuale e la società** (Italiano, Inglese, Latino, Filosofia)





- **Il tempo** (Italiano, Inglese, Latino, Filosofia, Fisica, Matematica)
- **La morte** (Italiano, Inglese, Latino, Filosofia)
- **Limite e infinito** (Italiano, Inglese, Fisica, Filosofia, Matematica)
- **Il relativismo** (Italiano, Fisica, Filosofia)
- **Funzione** (Matematica, Fisica, Scienze)
- **L'energia** (Matematica, Fisica, Scienze)
- **La donna** (Latino, Inglese, Italiano)

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ital	Lat	Ling1	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
Lezione frontale	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	x	X	X	X	X	X			X
Lezione multimediale	X	X	x			X	X	X	X	X	X
Lezione pratica											
Problem solving	X	X				X	X				
Metodo induttivo							X				
Laboratori	X	X									
Lavoro di gruppo	X	X	x								
Discussione guidata	X	X	x	X	X		X	X	X		X
Simulazione d'esame	X					X	X				

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ital	Lat	Ling1	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
Interrog. analitica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrog. breve			x			X					X
Tema argomentativo	X		x								
Saggio breve/articolo	X										
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X									
Test grammaticale			x								
Questionario		X	x	X	X		X	X	X	X	X
Risoluzione problema						X	X	X			
Riassunto	X		x								
Relazione	X		x						X		
Esercizi		X	x			X	X	X			
Prova di laboratorio											
Prova pratica										X	





NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

TRIMESTRE															
	Ital		Lat.		Ling.1		St	Fil	Mat.		Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
PENTAMESTRE															
	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	4	2

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
PRIMA	-19 FEBBRAIO	Prova ministeriale	6 h
SECONDA	- 28 FEBBRAIO - 16 MAGGIO	Prova ministeriale Prova interna	6 h 6 h
COLLOQUIO	-31 MAGGIO	Due candidati	2 h





CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Esponde in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Esponde in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Esponde in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Esponde in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Esponde in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.





CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.





CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività PCTO svolta con esito positivo (raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenze intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze).
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

CREDITI FORMATIVI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI	A)CusMiBio	A)Chimica Ambientale (Bicocca) B)Laboratorio Seveso C)Laboratorio Ducati	A)CusMiBio B)Masterclass (fisica delle particelle) C)Lab. Chimica Organica (Unimi) D) ICD (fisica dei raggi cosmici)
PROGETTI PCTO E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio)	A)Vezza d'Oglio – Parco dell'Adamello B)Studenti in cattedra C)Osservatorio Brera D)NERD? E)Biblioteca di	A)Guardiani della costa B)Parco Nord C)Osservatorio di Brera D)Studio assistito E)Ospedale S. Carlo F)Clinica Veterinaria	





	Senago		
PROGETTI DI ECCELLENZA	Elaborazione questionari Erasmus +	A)Elaborazione questionari Erasmus + B)Olimpiadi di Fisica C)Olimpiadi di Italiano D) High School Game	A)Olimpiadi di Fisica B)Concorso di Inglese (Università Urbino) C) Olimpiadi di Italiano D) High School Game
PROGETTI DI CITTADINANZA	Corso di diritto	Guardiani della costa	A)Dona cibo B)Europe Back to School (conferenza di 2 ore)
PROGETTI SALUTE	"Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili", a cura della Croce Rossa Italiana (4 ore)		"Il trapianto è vita: conoscere per donare", a cura dell'Ass. AIDO per la sensibilizzazione alla donazione (2 ore)
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Partecipazione all'iniziativa STEM in the city per diffondere la cultura delle STEM (riservato alle studentesse) (le donne e la scienza)	A) Corso Matematica B) Corso Inglese C) Intervento Carabinieri-NAS e RIS	A) Intervento Guardia di Finanza B) Corso Chimica/Biologia per affrontare test di ingresso a facoltà biomediche C)Open day presso Università di Milano
ATTIVITA' SPORTIVE	Pattinaggio su ghiaccio Gare atletica	Uscita sci	Corsa campestre





CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Istituto Cervantes, Goethe Institute) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	FIRST B2 University of Cambridge	1

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza ci si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;





- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività PCTO hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5 T le attività PCTO si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Vezza d'Oglio – Parco dell'Adamello: stage di 4 giorni di educazione ambientale per un totale di 32 ore (+ 2 ore di corso sulla sicurezza in montagna). Uscite con guide naturalistiche nel Parco dello Stelvio e dell'Adamello finalizzate alla comprensione dell'importanza dei grandi parchi per la salvaguardia dell'ambiente e la sua fruizione da parte dell'uomo. Progetto di monitoraggio dei grandi rapaci (aquile e gipeti) (Tutta la classe meno una studentessa) - Osservatorio di Brera: stage di 2 settimane (misure astronomiche e relazione su osservazioni marziane di Schiapparelli) (uno studente) - "Studenti in cattedra": lezioni di inglese a bambini delle elementari e scuola





	<ul style="list-style-type: none">materna per un totale di circa 20 ore (11 studenti)- NERD? (Non E' Roba per Donne?): avvicinamento all'informatica attraverso la programmazione di una chat-bot per un totale di circa 20 ore (5 studentesse)- Biblioteca di Senago: lezione di inglese a bambini delle scuole elementari per un totale di circa 15 ore (3 studenti)- CusMiBio: attività laboratoriale presso l'Università Statale di Milano "Genetica classica e molecolare del mais"; 6 ore (tutta la classe)
2017/2018	<ul style="list-style-type: none">- Osservatorio di Brera: "Latino in astronomia" 2 settimane per un totale di 50 ore. Traduzione e analisi di un testo scientifico del '700 in latino. Relazione pubblica finale (4 studenti)- Progetto "Guardiani della Costa": 4 gg all'isola d'Elba per un progetto nazionale (citizen science) di monitoraggio della situazione ambientale delle coste italiane seguiti da una guida naturalistica locale (tutta la classe) – 28 ore- Clinica S. Carlo: 2 settimane presso l'ospedale S. Carlo di Paderno Dugnano svolgendo mansioni diverse per un totale di 80 ore (5 studenti)- Clinica Veterinaria Nord Milano: 2 settimane come assistente nella cura e assistenza di animali domestici per un totale di 84 ore (una studentessa)- Università Bicocca – PLS Chimica: nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche 3 laboratori di chimica ambientale per un totale di 12 ore (8 studenti)- Parco Nord Milano: collaborazione con l'Ente Parco Nord nell'ambito dell'educazione ambientale (accompagnamento scolaresche, museo e casa del parco) per un totale di ore variabile (25-50); (5 studenti)- "Studenti assistenti allo studio": collaborazione con la scuola media "Don Minzoni" di Paderno Dugnano per assistenza allo studio di alunni in difficoltà per circa 19 ore (8 studenti)
2018/2019	<ul style="list-style-type: none">- Università Statale Milano – PLS Chimica: nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche 2 laboratori di chimica organica per un totale di 8 ore (3 studenti)- CusMiBio: attività laboratoriale presso l'Università Statale di Milano "Riconoscimento OGM"; 4 ore (tutta la classe)

Le attività PCTO di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017.

ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Tracce simulazioni
3. Programmi svolti dai docenti al 15 maggio



I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.gov.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	MAIDA	<i>Maida</i>
Lingua e cultura latina	MAIDA	<i>Maida</i>
Prima lingua straniera - inglese	BALZAROTTI	<i>Balzarotti</i>
Storia	PROVEZZA	<i>Provezza</i>
Filosofia	PROVEZZA	<i>Provezza</i>
Matematica	GARDI	<i>Gardi</i>
Fisica	MIGLIORINO	<i>Migliorino</i>
Scienze naturali	POZZONI	<i>Pozzoni</i>
Disegno e storia dell'arte	SCULCO	<i>Sculco</i>
Scienze motorie e sportive	CARUSO	<i>Caruso</i>
Religione / Alternativa	CONTRAN/ FORAGGIO	<i>Contran Pozzoni Pozzoni</i>

Il Coordinatore

Prof. *Fiorenzo Pozzoni*

.....
Fiorenzo Pozzoni

Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Maria Angela Mollica

Maria Angela Mollica

Paderno Dugnano, 15 maggio 2019

