



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe 5C

**Anno Scolastico
2019-2020**

I.I.S. "C. E. Gadda" - Via Leonardo da Vinci, 18 - 20037 Paderno Dugnano (MI) - Tel. 029183246 - Fax 029101806

Email: MIIS04100T@istruzione.it - Sito web: <http://www.iisgadda.edu.it/> - PEC: MIIS04100T@pec.istruzione.it

C.F.: 83010560155 Cod. scuola: MIIS04100T - Istr. Tecnica: MITD041014 - Istr. Liceale: MIPS041018



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO A.F.M.	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	7
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	7
COMPETENZE	8
ARGOMENTI/PERCORSI	11
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	12
STRUMENTI DI VERIFICA	13
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	13
CRITERI DI VALUTAZIONE	14
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	15
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	16
CREDITI SCOLASTICI	16
ALTRI CREDITI	16
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	16
STAGE ALL'ESTERO	18
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	19
ALLEGATI	21



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

Il corso sviluppa la capacità di interpretare le problematiche economiche e giuridiche attuali, fornendo gli strumenti per agire in un contesto aziendale in continua e rapida trasformazione.

L'area comune permette nel quinquennio di:

- formare una mentalità aperta e flessibile, in grado di operare in vari contesti con autonomia e responsabilità;
- avere una conoscenza organica ed interdisciplinare dei fenomeni organizzativi, gestionali e giuridici. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è supportato da attività sia teoriche sia pratiche nel laboratorio d'informatica
- maturare competenze comunicative anche in contesti di tipo tecnico-economico attraverso lo studio della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre a dare una dimensione europea alla formazione. Tali competenze possono ottenere una certificazione europea.
- avere un approccio diretto al mondo del lavoro attraverso i tirocini di tre settimane in aziende/studi professionali o presso Enti Pubblici, effettuati durante il triennio.

Il Diplomato in "Amministrazione Finanze e Marketing" ha competenze generali nel campo economico nazionale ed internazionale, nella normativa civilistica e fiscale, nei sistemi di organizzazione, programmazione e amministrazione dell'azienda. Integra queste competenze professionali con quelle linguistiche ed informatiche per operare in contesto aziendale in evoluzione ed aperto sulle dinamiche di globalizzazione del mercato.

Il corso di studi offre quindi una molteplicità di sbocchi professionali che spaziano dal campo amministrativo a quello gestionale e bancario, dal settore bancario a quello assicurativo, dal commercio nazionale ed internazionale all'economia no-profit.



QUADRO ORARIO A.F.M.

INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI

	ORE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

TRIENNIO

Articolazione AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Carmelina COPPOLA	Carmelina COPPOLA	Chiara Maria Elvira VERDERI
Storia	Carmelina COPPOLA	Carmelina COPPOLA	Chiara Maria Elvira VERDERI
Prima lingua comunitaria: Inglese	Maria Angela GANDELLI	Maria Angela GANDELLI	Maria Angela GANDELLI
Seconda lingua comunitaria: Spagnolo	Ilaria FERRARI	Ilaria FERRARI	Antonella MINNELLA
Matematica	Patrizia LA GRASSA	Patrizia LA GRASSA	Patrizia LA GRASSA
Diritto	Maria PECORARO	Maria PECORARO	Maria PECORARO
Informatica	Pierpaolo DESTRI	Pierpaolo DESTRI	
Economia aziendale	Cinzia MONTRASI	Cinzia MONTRASI	Giuseppe LABATE
Economia politica	Marilena TERRANOVA	Maria PECORARO	Maria PECORARO
Scienze motorie e sportive	Ugo PRODI	Ugo PRODI	Ugo PRODI
Religione/Alternativa	Michela BARDELLI	Michela BARDELLI	
Coordinatore	Cinzia MONTRASI	Cinzia MONTRASI	Chiara Maria Elvira VERDERI



STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL' ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2017/18	21	-	5	12	8	1 (sett.)	1
IV	2018/19	20	-	1	8	9	2 (giugno) 2 (sett.)	1
V	2019/20	15	-	-	-	-	-	-

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	15	8	7

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1^ lingua
	Spagnolo 2^ lingua
n° studenti	15



EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Come si evince dal prospetto, la classe è attualmente costituita da 15 studenti, di cui 8 maschi e 7 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno; nessuno rientra nella categoria BES (Bisogni Educativi Speciali).

La fisionomia del gruppo ha subito alcune significative variazioni nel corso del triennio: un paio di discenti hanno infatti optato per un cambio d'istituto negli anni precedenti, uno si è inserito all'inizio della quarta integrandosi serenamente nel nuovo contesto, mentre quattro allievi sono stati respinti nel corso dello scrutinio finale e di quello differito relativi alla quarta. Anche il corpo docenti ha visto incisivi cambiamenti specie all'inizio di quest'anno scolastico, con la sostituzione della Coordinatrice di classe e di tre professori su sette: due per alcune discipline umanistiche (Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua spagnola) e uno d'indirizzo (Economia aziendale). Al contrario, per la restante metà dei docenti, si è verificata una sostanziale continuità didattica nel corso del triennio.

Sempre considerando l'intero periodo, dal punto di vista dell'apprendimento si evidenzia una situazione piuttosto variegata: benché il gruppo nel suo complesso mostri discrete potenzialità, queste non sempre sono state sviluppate appieno a causa di difficoltà da parte di alcuni nel mantenere una concentrazione prolungata durante le spiegazioni, nonché nell'applicare un metodo adeguato e uno studio approfondito e sistematico; d'altra parte circa un terzo della classe ha dimostrato un impegno pressoché costante, un buon grado di motivazione, un'autonomia nell'organizzare il proprio lavoro e una considerevole capacità di rielaborazione dei contenuti, anche sfruttando le competenze progressivamente acquisite.

All'inizio del presente anno scolastico, l'intero Consiglio di classe ha cercato di attivare tempestivamente tutte le strategie per colmare certe lacune di base dovute anche a notevoli rallentamenti nello svolgimento di alcuni programmi relativi all'anno precedente: in particolare si sono rilevate evidenti carenze nell'affrontare le diverse tipologie della Prima prova dell'Esame di Stato, nel servirsi di una terminologia specifica per le varie discipline e nell'applicare alcuni principi e processi matematici; qualche criticità si è riscontrata pure nell'esposizione orale sia nella lingua madre che in quelle straniere. Ciò si è potuto constatare anche al termine del primo trimestre, con dei casi che mostravano insufficienze diffuse: tuttavia la realizzazione di attività di sostegno offerte dall'Istituto (sportello Help, settimana di sospensione dell'attività didattica a inizio gennaio, recupero *in itinere* e corsi di recupero) ha contribuito al superamento di talune difficoltà, come si nota dagli esiti positivi delle prove di recupero di alcune discipline.

Dal punto di vista comportamentale, durante i primi cinque mesi si è percepito un generale interesse verso gli argomenti trattati, mentre l'effettiva partecipazione alle lezioni si è rivelata eterogenea, seppur in qualche caso efficace e proficua.

In occasione della sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza Covid-19, l'intero Consiglio di classe ha attuato non solo varie modalità di didattica a distanza (fra cui lezioni in sincrono o registrate, trasmissione di materiali digitali appositamente prodotti o



reperiti sul web, assegnazione di elaborati), ma si è anche reso disponibile al dialogo e al confronto per sostenere gli studenti in una contingenza tanto delicata. Proprio tale contesto ha fatto registrare un certo miglioramento nell'attivo apporto da parte di alcuni discenti: anche la motivazione e la frequenza, che dalla classe terza sino a questo febbraio erano risultate assai discontinue in più alunni, costituendo un punto debole per il percorso dell'intera classe, negli ultimi mesi hanno beneficiato della situazione, mostrando nei più un positivo riscontro verso le proposte formative. Solo in un caso l'alta percentuale di assenze per motivi personali, accumulata nei primi cinque mesi di scuola, ha condotto un'allieva a una definitiva rinuncia a proseguire l'anno.

Se da un lato l'impossibilità di presenziare in aula ha vanificato l'attuazione della maggior parte dei progetti promossi e approvati dal Cdc a ottobre, dall'altro il prolungato periodo di reclusione forzata ha portato gli studenti a sperimentare nuovi metodi d'apprendimento e peculiari modalità d'interazione, ma soprattutto ha permesso di sviluppare alcune fondamentali competenze-chiave: in particolare si sono raggiunti un affinamento di quelle digitali offerte dalle nuove tecnologie, la maturazione di un approccio flessibile nei confronti del proprio lavoro, il potenziamento di alcune capacità di *problem solving* e di pianificazione. Nell'arco dell'intero triennio l'atteggiamento è risultato complessivamente rispettoso nei confronti dell'adulto e dei pari, sebbene non si sia mai creata una forte coesione all'interno del gruppo, bensì un'atmosfera di pacifica convivenza: ciò si è constatato pure in occasione delle uscite didattiche effettuate, che hanno conseguito una discreta ricaduta, ma soprattutto nella partecipazione agli *stage* aziendali, che ha solitamente ottenuto buoni riscontri sia da parte delle strutture ospitanti sia dagli allievi.

Per incrementare ulteriormente le abilità e le competenze acquisite a scuola e durante queste esperienze sul campo, alcuni discenti hanno deciso di partecipare a una o più sessioni del concorso nazionale *Festival EconoMia*: a tal proposito si segnalano tre casi di eccellenza che nel corrente anno si sono posizionati tra i primi 184 studenti a livello nazionale e fra i primi quattro dell'Istituto considerando tutte le sezioni dell'ultimo biennio. Infine una parte seppur esigua di studenti ha ottenuto certificazioni linguistiche in inglese, mentre qualcun altro ha aderito volentieri ad alcune iniziative extra-scolastiche legate al 75° anniversario della Liberazione e alla commemorazione dell'avvocato Giorgio Ambrosoli: tutte importanti occasioni per la formazione dell'individuo e del cittadino.

COMPETENZE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale, scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti.
2. Disporre di un vocabolario il più possibile ampio e articolato.



3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione, utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua.
4. Cercare, raccogliere, elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti.
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste.
6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto.
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente e piuttosto approfondita; saperli collocare nella tradizione letteraria e nel contesto storico di riferimento.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Utilizzare le lingue straniere studiate per comprendere ed interpretare in modo personale e critico informazioni provenienti da contesti socio-culturali ed economici tipici di quelli dei Paesi di cui si studiano le lingue.
2. Interagire oralmente in lingua straniera in modo sufficientemente corretto su temi inerenti alle realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue.
3. Redigere in lingua straniera documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

COMPETENZA DIGITALE

1. Cercare, raccogliere e selezionare adeguatamente le informazioni, servendosi delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
2. Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi.
3. Sfruttare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali per elaborare prodotti multimediali che approfondiscano e/o interpretino soggettivamente determinati argomenti.



4. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

1. Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
2. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
3. Collaborare e partecipare, comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
4. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
5. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale ed europeo.
2. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.
3. Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socio-economici esponendo i diversi punti di vista.
4. Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.
5. Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Possedere una capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di *leadership* e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione.
2. Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi e col giusto grado di flessibilità.
3. Essere in grado d'individuare i propri punti di forza e di debolezza, di valutarli e di assumersi rischi gli eventuali rischi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

1. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.



ARGOMENTI/PERCORSI

1. Le fasi della Rivoluzione industriale con il loro impatto politico, socio-economico e ideologico
2. Il mito del progresso nella cultura occidentale
3. La crisi delle certezze e la verità oltre le apparenze
4. L'affermazione dei totalitarismi nell'Europa del XX secolo
5. Il dovere di ricordare
6. La globalizzazione e la società di massa
7. L'ambivalente rapporto fra uomo e natura e lo sviluppo sostenibile
8. Il problema delle scelte
9. L'integrazione europea
10. La precarietà della condizione umana davanti alle contingenze della vita: reazioni e conseguenze
11. I conflitti mondiali con le loro implicazioni politiche, socio-economiche e finanziarie
12. Dalla crisi del '29 al *Welfare State*
13. Le grandi crisi economiche: 1929, 2008, crisi Coronavirus
14. Il secondo dopoguerra: ricostruzione, riconoscimento di diritti e volontà di pace a fianco di nuove tensioni politiche e socio-economiche
15. Nascita della Costituzione ed esempi fra XIX e XX secolo
16. Violazione e tutela dei diritti umani
17. Il sistema politico in Italia, Spagna, Inghilterra
18. Concetto di costi, ricavi e risultati economici



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Lingua e lett. italiana	Storia	Inglese	Spagnolo	Matematica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione pratica								X	X
Problem solving					X	X	X	X	
Metodo induttivo	X	X	X	X					
Laboratori								X	
Lavoro di gruppo	X			X			X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	
Simulazione colloquio d'esame	X	X	X	X	X	X	X	X	
Videolezioni sincrone	X	X	X		X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone	X	X	X		X				
Chat di gruppo	X			X	X				
Correzione e restituzione degli elaborati	X		X	X	X	X	X	X	X
Chiamate vocali				X					
Partecipazione a conferenze online								X	
Altro									



STRUMENTI DI VERIFICA

	Lingua e lett. italiana	Storia	Inglese	Spagnolo	Matematica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie
Tema argomentativo	X								
Analisi del testo (di un'opera letteraria o artistica o di una fonte)	X	X				X	X		
Test grammaticale				X					
Questionario			X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione problema					X	X	X	X	
Riassunto	X		X	X					
Relazione	X		X			X		X	X
Esercizi	X		X	X	X		X	X	
Prova di laboratorio									
Prova pratica									X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione analitica	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate on line					X	X	X		X
Interrogazioni in remoto	X	X	X	X	X	X	X	X	
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro									

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

A causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza Covid-19, la classe non ha potuto affrontare le simulazioni delle prove scritte, fissate nel secondo pentamestre; tuttavia si è offerta la possibilità di simulare il colloquio orale venerdì 5 giugno:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO	5 giugno	Documenti preparati dal Consiglio di Classe	3 ore



CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in nuovi contesti.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento.



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalati dal MIUR
- PCTO svolti con esito positivo (intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)

ALTRI CREDITI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- Viaggio d'istruzione: Firenze	X		
- Rassegne cinematografiche in lingua (inglese e spagnola)	X	X	X
- Spettacolo teatrale in lingua (inglese)		X	
- Mostra alla Fondazione Feltrinelli di Milano su <i>Il progresso inconsapevole</i>			X
- Incontro con un esperto sulla robotica applicata alle aziende			X



PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA <ul style="list-style-type: none"> - Corso sulla sicurezza del lavoro - Visita aziendale Gabel di Rovellasca (CO) - Visita aziendale Fondazione Dalmine di Bergamo - Corso sulla compilazione del registro online per lo <i>stage</i> lavorativo - <i>Stage</i> lavorativo in azienda e/o in studi professionali - Progetto <i>Brianza solidale</i> - Incontri con esperti (Dr. Gerbella e KPMG) - Incontro di orientamento/potenziamento con l'Arma della Guardia di Finanza - Visita all'Archivio storico della Fondazione Pirelli di Milano 	X X X X X X 	X X X X 	X X X
PROGETTI DI ECCELLENZA <ul style="list-style-type: none"> - Certificazioni linguistiche (inglese) - Concorso nazionale EconoMia 		X X	X X
PROGETTI DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> - Progetto legalità: educazione alle relazioni libere contro la violenza di genere - Quotidiano in classe - <i>Dona cibo</i> - <i>No all'omofobia</i> - <i>Senso civico e coscienza politica</i> (realizzato solo parzialmente) 	X	X X X	X X
PROGETTI SALUTE <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola ANLAIDS - Progetto Martina 	X X		
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento in uscita: incontro con l'Arma della Guardia di Finanza - Orientamento in entrata (n° 7 allievi) - Incontro con Randstad + ITS del territorio 		X X	X X X
ATTIVITA' SPORTIVE: <ul style="list-style-type: none"> - Pattinaggio sul ghiaccio al Palaghiaccio di Sesto San Giovanni - Attività presso Parco Avventura di Civenna 	X	X	



Purtroppo, a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza Covid-19, buona parte dei progetti cui la classe aveva aderito all'inizio dell'A.S. 2019-20 e che si sarebbero dovuti svolgere nel corso del secondo pentamestre non si è potuta effettuare. In particolare sono state annullate le seguenti attività:

- Incontro con gli esperti di *Brianza solidale* (ambito PCTO)
- Partecipazione al *Salone dello studente* di Milano (ambito PCTO)
- Progetto UE – *L'Europa torna a scuola* (ambito Cittadinanza)
- Progetto AIDO – *Il trapianto è vita: conoscere per donare* (ambito Salute)
- Viaggio d'istruzione a Napoli
- Visita guidata in lingua inglese sulla Milano fascista e antifascista
- Visita al Memoriale della Shoah di Milano (binario 21) e *tour* fra l'architettura milanese durante il regime fascista (Stazione Centrale e Torre Branca, ex Torre Littoria)
- Visita al Comune di Paderno Dugnano.

Inoltre, sempre per il medesimo motivo, gli allievi sono stati impossibilitati a proseguire il percorso di formazione sul senso civico e sulla coscienza politica tenuto dal Prof. Viroli.

STAGE ALL'ESTERO

Lo stage all'estero previsto dal PTOF per il quarto anno di corso non è stato effettuato per mancanza del raggiungimento del numero minimo dei partecipanti (75% della classe).

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B2 University of Cambridge	2
	FIRST B2 University of Cambridge	1



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti **competenze di cittadinanza attiva**:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)



La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5C le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi	
2017/2018	FORMAZIONE INTERNA	Corso di formazione per l'utilizzo del Registro ASL.
	CITTADINANZA E RELAZIONI: CORSO SULLA SICUREZZA DEL LAVORO	Il corso di 12 ore, seguito da un test finale per accertare le competenze acquisite, ha approfondito le tematiche relative alla normativa di riferimento in ambito di sicurezza sui luoghi di lavoro, alla prevenzione del rischio e al riconoscimento delle situazioni di pericolo.
	ESPERIENZE PROFESSIONALI	<i>Giovani in azione</i> : tirocinio lavorativo di tre settimane presso aziende, uffici privati e pubblici del territorio. Complessivamente sono state impiegate circa 120 ore.
	INCONTRI CON ESPERTI	<i>Brianza Solidale</i> : incontri pre e post-stage per sviluppare riflessioni sulle esperienze dello stage in azienda e per analizzare alcune dinamiche interne alle organizzazioni aziendali.
	VISITE OSSERVATIVE	Visita aziendale alla <i>Gabel</i> per osservare da vicino il ciclo di produzione, attraverso le varie fasi di lavorazione, dalla materia prima al prodotto finito. Visita aziendale alla <i>Fondazione Dalmine</i> con percorsi di ricerca sulla cittadella industriale e sul passaggio dall'azienda manifatturiera all'azienda 4.0.



2018/2019	ESPERIENZE PROFESSIONALI	<i>Giovani in azione</i> : tirocinio lavorativo di tre settimane presso aziende, uffici privati e pubblici del territorio. Complessivamente sono state impiegate circa 120 ore.
	INCONTRI CON ESPERTI	<i>Brianza Solidale</i> : – incontri pre e post-stage per sviluppare riflessioni sulle esperienze dello stage in azienda e per analizzare alcune dinamiche interne alle organizzazioni aziendali – incontro sulle strategie di marketing Incontro col Dr. Gerbella sul mercato mobiliare
2019/2020	INCONTRI CON ESPERTI	Incontro con esperti della KPMG per un approfondimento in materia di revisione e organizzazione contabile e per un eventuale <i>stage</i> presso la sede della società.
		Incontro orientamento/potenziamento con l'Arma della Guardia di Finanza.

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. *Griglia di valutazione del pentamestre* approvata dal Collegio del Personale docente del 12/05/2020



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Chiara Maria Elvira VERDERI
Storia	Chiara Maria Elvira VERDERI
Prima lingua comunitaria – Inglese	Maria Angela GANDELLI
Seconda lingua comunitaria – Spagnolo	Antonella MINNELLA
Matematica	Patrizia LA GRASSA
Diritto	Maria PECORARO
Economia politica	Maria PECORARO
Economia aziendale	Giuseppe LABATE
Scienze motorie e sportive	Ugo PRODI

Il Coordinatore
Prof.ssa Chiara Maria Elvira Verderi

Il Dirigente Scolastico
Dott. Salvatore Ciravolo

Paderno Dugnano, 26 maggio 2020