

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe 5<sup>^</sup> E**

**Anno Scolastico  
2019-20**



## INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	6
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	7
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	7
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	8
CRITERI DI VALUTAZIONE	8
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	9
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	10
CREDITI SCOLASTICI	10
ALTRI CREDITI	10
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	11
STAGE ALL'ESTERO	12
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO(P.C.T.O.)	13
ALLEGATI	14



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata all'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che

sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Bigalli Chiara	Zitoli Fabrizio	Zitoli Fabrizio
Prima lingua straniera	Bortolotti Anna Lisa	Bortolotti Anna Lisa	Bortolotti Anna Lisa
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Joanne	De Sensi Joanne	De Sensi Joanne
Seconda lingua straniera (Tedesco)	Colecchia Maria Teresa	Colecchia Maria Teresa	Colecchia Maria Teresa
Madrelingua seconda lingua straniera	Azzellini Alessandra	Mariacristina Ricci	Feichtner Christine
Terza lingua straniera (Francese)	Pezzani Isabella	Pezzani Isabella	Pezzani Isabella
Madrelingua terza lingua straniera	Murgier Chrystiane	Murgier Chrystiane	Murgier Chrystiane
Storia	Zappalà Marelli Francesca	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia
Filosofia	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia
Matematica	Fontana Salvatore	Fontana Salvatore	Fontana Salvatore
Fisica	Salvi Viviana	Salvi Viviana	Marina Benna
Scienze naturali	Urbano Stefania	Urbano Stefania	Naddeo Valentina
Storia dell'arte	Cellura Giovanni	Bertolotti Caterina	La Rosa Maria Venera
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia
Religione / Alternativa	Contran Rosanna/Sprenggiaro Eugenio	Contran Rosanna /Viviani Luca	Spanò Tommaso/ Foraggio Piera
<b>Coordinatore</b>	<b>Salvi Viviana</b>	<b>Salvi Viviana</b>	<b>Zitoli Fabrizio</b>

## STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL' ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/esame di Stato	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2017/2018	20	2	2	11	6	1	2
IV	2018/2019	17			11	5	1	
V	2019/2020	16			16			



### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
16	16	5	11

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	1^ lingua Inglese
	2^ lingua Tedesco
	3^ lingua Francese
n° studenti	16

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

#### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

- Il percorso del triennio liceale ha portato la classe ad un livello di preparazione nel complesso più che sufficiente. Più precisamente si distinguono tre livelli di profitto: un primo gruppo di studenti che ha raggiunto un livello buono/ottimo di conoscenze e di competenze nelle diverse discipline e, in un caso, un livello di eccellenza; un secondo gruppo di studenti che ha raggiunto un livello sufficiente/discreto; infine un gruppo di studenti che nel corso degli anni ha riportato voti insufficienti in una o più discipline, attestandosi con fatica su un livello nel complesso accettabile.

I livelli di partecipazione e di impegno sono risultati diversificati e non sempre costanti da parte di alcuni studenti nel corso dell'anno. In particolare, un piccolo gruppo di studenti si è distinto per una partecipazione regolare, positiva e propositiva alle lezioni, mentre la maggior parte della classe è intervenuta solo se sollecitata dai docenti.

La maggior parte degli studenti ha assunto un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti, i casi da rilevare hanno riguardato soprattutto assenze eccessive, ritardi e/o uscite anticipate. La frequenza per la maggior parte della classe è stata comunque regolare.

Più che positivo il rapporto interpersonale tra compagni di classe.

La partecipazione alle attività proposte dal Consiglio di Classe è stata buona.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e gli altri numerosi progetti in cui gli studenti sono stati coinvolti hanno visto i ragazzi distinguersi con risultati soddisfacenti.

- Le innovazioni metodologiche e didattiche maggiormente utilizzate sono state: la flipped classroom (*Classe inversée* in francese), il debate, la peer review, l'utilizzo di materiali digitali e multimediali e di piattaforme on-line, con particolare approfondimento e allargamento delle relative modalità in occasione della DAD (didattica a distanza): si rinvia comunque alla tabella apposita (metodologia didattica adottata) per i dettagli relativi alle varie materie.
- Le attività di recupero attuate nel corso degli anni sono state le seguenti:



- al mattino: in itinere e attraverso la programmazione di riallineamento durante la settimana di sospensione delle attività didattiche, dopo la chiusura del trimestre, secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto
  - al pomeriggio: attraverso lo sportello *help* e con incontri pomeridiani secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto
- L'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua INGLESE, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning):
- CLASSE 3°: Scienze in Inglese sugli Orbitali Atomici (modulo di 10h).
  - CLASSE 4°: Scienze in Inglese sull'alimentazione ed il sistema digerente (modulo di 10h).  
Scienze Motorie in Francese, argomento: Le dopage (modulo di 6h)
  - CLASSE 5°: Scienze in Inglese, argomento: biochimica (modulo di 8h)  
Scienze Motorie in Francese, argomento: gli sport (modulo di 6h)

### **COMPETENZE E CAPACITA' TRASVERSALI**

- Imparare a risolvere problemi, prendere decisioni, recuperare ed analizzare informazioni, implementare il pensiero critico
- Rafforzare le competenze comunicative, di cooperazione, negoziazione
- Prendere coscienza della propria maturazione e dei diritti/doveri che il raggiungimento della maggiore età comporta
- Capacità di organizzare il proprio lavoro, sviluppando la progettualità, l'articolazione e l'approccio trasversale che l'esame di stato richiede

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

(Veicolate in particolare attraverso approfondimenti legati alle materie curriculari, con apposita trattazione nelle tre lingue straniere, e attraverso i progetti specificati nella tabella relativa a esperienze complementari ed extracurricolari, p. 11 )

- rispetto della diversità di genere, approfondimento delle tematiche della tolleranza e dell'inclusione e dei possibili comportamenti ad essa legati
- in lingua francese e inglese: le dinamiche del post-colonialismo, il problema della radicalizzazione delle frange giovanili
- In tedesco: la crisi e le sue conseguenze sociali, il fenomeno dei giovani senz'atletto
- I diritti umani
- sviluppo di consapevolezza culturale
- sviluppo di responsabilità sociale
- interazione in gruppo, sapendo gestire in modo positivo le eventuali conflittualità
- la laicità dello Stato: dalle origini dello Stato Italiano ai Patti Lateranensi al Concordato del 1984
- Il diritto allo studio: dalla Legge Casati del Regno di Sardegna ad oggi, attraverso la legislazione scolastica sino alla Dada
- presa di coscienza della propria maturazione, dei diritti/doveri che il raggiungimento della maggiore età comporta, compreso quello di essere da modello per i più giovani

### **ARGOMENTI/PERCORSI**

- Clil in scienze - Lingua: Inglese, argomento: biochimica (modulo di 8h)
- Clil in Scienze Motorie – Lingua: Francese, argomento: gli sport (modulo di 6h)
- Il romanticismo come fenomeno transdisciplinare



- Il realismo tedesco e quello francese, l'età vittoriana inglese
- La figura di artisti e intellettuali nella Società di massa
- La psicanalisi (Joyce, Freud, Svevo)
- Le avanguardie
- I totalitarismi
- L' Ateismo e i tre maestri del sospetto (Nietzsche, Freud, Marx)
- La guerra Fredda e il crollo del Muro di Berlino
- Le biotecnologie
- Le sfide del presente (le risorse, i cambiamenti climatici, la sostenibilità ambientale...)

### METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Ita	Ling 1 Ing	Ling2 Ted	Ling3 Fr	Fisica	St	Fil	Mat.	Scien	Arte	Sc. Mot	Rel/Alt
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	x		X	X		X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Lezione pratica										X	X	
Problemsolving								X	X		X	
Metodo induttivo	X	X	X	X					X			
Laboratori					X				X	X		
Lavoro di gruppo		X	X	X					X	X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X				X	X	X		X
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X							
Videolezioni sincrone	X	X	X	X						X		X
Videolezioni asincrone	X	X		X	X	X	X	X	X			
Chat di gruppo	X			X								
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Ita	Ling1	Ling2	Ling3	Fisica	St	Fil	Mat	Scien	Arte	Sc. Mot	Rel/Alt
Interrog. analitica	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Interrog. breve	X	X	X	X	X					X		
Tema argomentativo	X	X	X	X								X
Saggio breve/articolo		X	X	X								
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X	X						X		
Test grammaticale			X	X								
Questionario	X	X	X	X	X				X	X	X	
Risoluzione problema								X	X		X	
Riassunto/riflessione			X									
Relazione				X						X		X
Esercizi			X	X	X			X	X			
Prova di laboratorio												
Prova pratica				X							X	
Prove strutturate on line	X				X				X			
Interrogazioni in remoto	X	X	X	X	X	X	X			X		X
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



**SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

SIMULAZIONE PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO (in remoto, attraverso Videochiamata da sezione Aula Virtuale del Registro)	Programmato per il giorno 8 giugno	Elaborato dal CDC	2h

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

**N.B.** I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento





## CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.  Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

### ***CREDITI SCOLASTICI***

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

### ***ALTRI CREDITI***

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almenobisettemanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.



### ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
<b>PROGETTI DIDATTICI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rassegne cinematografiche in lingua</li><li>- Progetto "Libriamoci"</li><li>- Suoni, parole, colori, musica attraverso i secoli: Foscolo e Beethoven: Illuminismo e Preromanticismo fra Rivoluzione Francese ed Età napoleonica</li><li>- Progetto Debate (3 lingue)</li><li>- Lettura poesia in tedesco giornata della memoria (per non dimenticare)</li></ul>	X X	X X X X	X  X
<b>PROGETTI DI ECCELLENZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stage</li><li>- Progetto Goethe Meintraumberuf in collaborazione con il Goethe Institut.</li><li>- Potenziamento lingue per il sostenimento delle prove di certificazione</li><li>- progetto Transalp (1 studentessa)</li><li>- Olimpiadi di Italiano (6 studenti)</li><li>- Progetto teatrale LAIV</li><li>- Campionato nazionale delle lingue Università di Urbino (9 studenti)</li><li>- Progetto di orientamento in ingresso (Campus e Open day 4 studenti)</li></ul>	X	X X X	X X X X X
<b>PROGETTI DI CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seminario sull'educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista</li><li>- No all'omofobia.</li><li>- Radio Gadda.</li><li>- Dona Cibo: partecipazione anche all'incontro di 1 ora con i volontari del banco alimentare.</li><li>- Incontro presso centro Asteria, sulla giustizia riparativa relativa agli anni di piombo</li></ul>	X	X X X X	X X
<b>PROGETTI SALUTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto Scuola-Anlaids</li><li>- Progetto Martina</li><li>- Airc – Cancro io ti boccio</li></ul>	X X	X	X
<b>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto Lauree Scientifiche (PLS) presso l'Università di Milano Bicocca nei pomeriggi (dalle 14.30 alle 17.30) dei giorni 19, 20, 21 febbraio 2019.</li><li>- Incontro con il Prof. Massimiliano Andreoletti dell'Università Cattolica di Milano per la presentazione delle facoltà di Psicologia e Scienze dell'educazione.</li><li>- Incontro con le Forze dell'ordine, solo da parte degli studenti interessati.</li><li>- Corso di preparazione ai test d'ingresso alle facoltà matematiche (una sola studentessa).</li><li>- Incontri con rappresentanti delle Università Statale e Cattolica di Milano</li></ul>		X  X X X	X
<b>ATTIVITA' SPORTIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pattinaggio al Palasesto</li><li>- Giornata sportiva (parco avventura)</li></ul>	X	X	



### STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Germania, nel quinto avrebbe dovuto essere la Spagna. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2017/18	2 settimane	Irlanda	Dublino
CLASSE QUARTA a.s. 2018/19	2 settimane	Germania	Berlino

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato sempre più che soddisfacente in termini di applicazione didattica e comportamento complessivo.

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Instituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	1. CAE C1 University of Cambridge (uno studente ha raggiunto il livello C2)	2
	2. IELTS B2 2 studenti	2
	3. IELTS C1 3 studenti	3
Tedesco	Goethe Zertifikat Deutsch B1 (2 studentesse i 4 moduli, una solo tre moduli, dovrà affrontare il 4^)	2+ 1 (parzialmente)



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)**

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento; mostrare
- un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale; trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza
- responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondobienno e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5 i e attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.



Anno di corso	Progetti Formativi
2017/2018	<p>Progetto : «Custodi del bello» presso: villa Arese-Borromeo, Comune di Cesano Maderno associazione Pianofriends, casa Verdi, Milano</p> <p>Progetto TransAlp: 3 settimane a Lione (1 studentessa) Stage linguistico :2 settimane a Berlino</p> <p>Incontri d'orientamento: Università Bicocca</p> <p>Incontro con Croce Rossa</p>
2018/2019	<p>Progetto formativo : «Giovani in Biblioteca» presso: Comune di Paderno Dugnano</p> <p>Progetto formativo : «Studenti in cattedra» presso: Istituto Comprensivo Statale E. De Marchi, Paderno Dugnano Istituto Comprensivo Statale Allende, Senago Istituto Comprensivo Bagatti Valsecchi, Varedo</p> <p>Stage linguistico : 2 settimane in Irlanda</p> <p>Progetto Yemib</p> <p>Incontro con Croce Rossa</p> <p>"Educazione all'imprenditorialità"</p>
2019-20	<p>Incontro d'orientamento alla Bocconi</p> <p>Incontro d'orientamento Unimi</p>

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017/2018; la delibera n.37 del Collegio Docenti del 10 aprile 2018, relativamente all'a.s. 2018/2019.

#### ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. Eventuali PEI – PEP –PDP
3. Griglia di valutazione del pentamestre approvata dal Collegio del Personale docente del 12/05/2020



## Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Zitoli Fabrizio	
Prima lingua straniera	Bortolotti Annalisa	
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Joanne	
Seconda lingua straniera	Pezzani Isabella	
Madrelingua seconda lingua straniera	Cristiane Murgier	
Terza lingua straniera.....	Colecchia Maria Teresa	
Madrelingua terza lingua straniera.....	Feichner Christine	
Storia	Trevisan Claudia	
Filosofia	Trevisan Claudia	
Fisica	Benna Marina	
Matematica	Fontana Salvatore	
Scienze naturali	Naddeo Valentina	
Storia dell'arte	La Rosa Maria Venera	
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	
Religione	Spanò Tommaso	
Alternativa alla religione	Marco De Marco	

Il Coordinatore  
Prof. Fabrizio Zitoli

.....

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Salvatore Ciravolo

Paderno Dugnano, 30 maggio 2020