



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5F

**Anno Scolastico
2019-20**



INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE TRASVERSALI DEL C.d.C.	8
ARGOMENTI/PERCORSI	8
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	13
CREDITI SCOLASTICI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	13
STAGE ALL'ESTERO	15
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	17
ALLEGATI	20



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Tortorella Flavia	Tortorella Flavia	Tortorella Flavia
Prima lingua straniera - Inglese	Ferraro Fernando	Ferraro Fernando	Ferraro Fernando
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Giovanna	Caccia Giuseppe	De Sensi Giovanna
Seconda lingua straniera - Spagnolo	Tolla Loredana	Morretta Marco	Morretta Marco
Madrelingua seconda lingua straniera	Pla Cristina	Pla Cristina	Moya Veronica
Terza lingua straniera - Tedesco	Iacono Katharina	Vaccarino Benedetta	Vaccarino Benedetta
Madrelingua terza lingua straniera	Azzellini Alessandra	Ricci Mariacristina	Feichtner Christine
Storia	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Filosofia	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano
Matematica	Salvi Viviana	Salvi Viviana	Salvi Viviana
Fisica	Salvi Viviana	Salvi Viviana	Salvi Viviana
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella	Ricagni Antonella
Scienze motorie e sportive	Bettega Margherita	Bettega Margherita	Bettega Margherita
Religione	Contran Rosanna	Contran Rosanna	Bignamini Niccolò
Alternativa	Sprengiaro Eugenio	Viviani Luca	La Rosa Maria Venera
Coordinatore	Tortorella Flavia	Pla Cristina	Salvi Viviana

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	DI CUI RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2017- 18	21	1	-	13	7	-	1 (a settembre 2018)



IV	2018-19	19+1*	-	-	15	2	1	2 (in corso d'anno)
V	2019-20	17	-	-				-

*Studentessa della classe in mobilità internazionale in Spagna per l'intero anno scolastico

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	17	-	17

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	Inglese 1^ lingua Spagnolo 2^ lingua Tedesco 3^ lingua
n° studenti	17

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe è attualmente composta da 17 studentesse, tutte iscritte per la prima volta alla classe quinta.

Durante il triennio la classe ha modificato la sua composizione anche a causa di cambi di istituto da parte di alcune sue componenti. Questo ha comportato una riduzione del gruppo classe, la costruzione di nuovi equilibri interni ed il consolidamento di quelli già esistenti. Dal punto di vista comportamentale e della partecipazione alle attività scolastiche si è osservata una progressiva maturazione da parte del gruppo e, in generale, un progressivo rafforzamento delle conoscenze e dell'autonomia nel lavoro. Questo aspetto è emerso anche durante la fase di didattica a distanza che ha caratterizzato questo ultimo anno di corso: le



studentesse hanno preso parte alle attività proposte e hanno saputo organizzare il loro studio interagendo costruttivamente con i docenti.

Durante il triennio la classe ha accolto positivamente le iniziative proposte dall'Istituto e caratterizzanti il percorso di studi proprio del liceo linguistico: la quasi totalità delle studentesse ha infatti preso parte agli stage linguistici di due settimane all'estero, metà della classe ha sostenuto gli esami per la certificazione linguistica in lingua spagnola e due studentesse hanno aderito al programma di mobilità internazionale in Spagna.

Dal punto di vista del rendimento, al termine del quinto anno, è possibile evidenziare la presenza di tre gruppi di livelli differenti all'interno della classe: un primo gruppo costituito da studentesse che si sono distinte per una partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo, riuscendo a raggiungere le competenze richieste nelle diverse discipline e nelle attività di PCTO svolte. Un secondo gruppo formato da studentesse che, pur partendo da situazioni di fragilità in alcune discipline, hanno progressivamente dimostrato una crescita nell'autonomia, un miglioramento sempre più marcato nel rendimento ed il raggiungimento di risultati pienamente soddisfacenti. Infine, un ultimo gruppo formato da studentesse con una preparazione più modesta le quali, in alcune discipline, hanno solo in parte colmato le loro lacune pregresse riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti.

▪ Attività di recupero

Il Consiglio di Classe ha attuato, nel corso degli anni, le attività di recupero stabilite a livello di Istituto: recupero in itinere effettuato in tutte le discipline nel corso dell'intero anno, possibilità di accedere allo sportello help, settimana del recupero con interruzione della didattica ordinaria a favore di interventi di recupero per i casi che lo necessitavano, di potenziamento per gli altri.

▪ DNL in lingua inglese e in lingua spagnola

Si è attuato, a partire dal terzo anno, l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di Storia e, nel quarto anno, di un'ulteriore DNL in una seconda lingua straniera (spagnolo) nella disciplina di Scienze (per un totale di 10 ore). Durante il quinto anno non è stato possibile effettuare il secondo modulo di Scienze in spagnolo previsto a causa dell'interruzione di tutte le attività didattiche, mentre è stato svolto (come nel terzo e nel quarto anno) il 50% del programma di Storia in lingua inglese.

▪ Innovazioni metodologiche e didattiche

Nel corso degli anni sono stati utilizzati i seguenti strumenti a supporto della didattica e dell'interazione studente-docente:

- piattaforme per scambio di materiale docenti/alunni: Edmodo, Dropbox, Registro Elettronico (materiali per la didattica e aule virtuali);
- metodologie e strumenti multimediali, sia durante le lezioni che come consegna per il lavoro domestico. Le alunne sono state invitate ad usare tutti gli strumenti a loro



disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CDRom, e-Books e materiali digitali;

- durante il secondo periodo del corrente anno scolastico, l'utilizzo di piattaforme digitali è risultato centrale per la prosecuzione dell'attività didattica. I docenti hanno condotto lezioni in modalità sincrona ed asincrona, condiviso materiali per lo studio ed assegnato compiti alle studentesse, le quali hanno risposto in maniera positiva a quanto proposto dai docenti.

▪ **Attività di potenziamento**

Nel corso del triennio sono state proposte le seguenti attività al fine di potenziare le competenze nelle lingue straniere:

- Scambi internazionali
- Rassegne cinematografiche in lingua
- Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche

Nel corso dell'ultimo anno sono stati inoltre proposti due corsi di preparazione al sostenimento dei test universitari per l'accesso ai corsi di laurea a carattere scientifico (uno relativo a matematica e fisica, l'altro a chimica e biologia). A causa della interruzione delle attività didattiche, però, non è stato possibile portare a conclusione tali corsi ai quali alcune studentesse della classe si erano iscritte.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL C.d.C.

- Diventare soggetti attivi della propria formazione culturale e professionale, coordinando le conoscenze, non solo scolastiche.
- Possedere le capacità di analisi e sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero.
- Possedere una corretta metodologia di studio individuale, che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni, ad una loro selezione e rielaborazione autonoma e critica.
- Possedere una competenza comunicativa che consenta di utilizzare il registro linguistico appropriato, adatto alle diverse situazioni ed efficace nella trasmissione del messaggio.
- Possedere la capacità di individuare, di volta in volta, le strategie più vantaggiose per risolvere situazioni problematiche, operando delle scelte consapevoli basate sul bagaglio di informazioni e di conoscenze acquisite nel corso degli anni.

ARGOMENTI/PERCORSI

Il Consiglio di Classe ha individuato dei percorsi di programmazione comuni ad alcune discipline sui seguenti temi:



- La velocità
- Modernità e progresso
- Il doppio, l'alter ego
- Rapporto tra scienza e società
- Guerra
- Malattia e morte
- Propaganda e comunicazione
- Rapporto uomo-natura
- Energia
- Alimentazione
- Rapporto struttura-funzione
- Meccanismi di controllo e regolazione
- Complessità-interazione

1) METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Fisica	Scienze motorie	Tedesco	Spagnolo	Storia dell'arte	Filosofia	Scienze naturali	IRC
Lezione frontale	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X			X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica						X		X				
Problem solving			X		X							
Metodo induttivo	X	X	X	X	X			X			X	X
Laboratori								X				
Lavoro di gruppo	X					X	X	X				
Discussione guidata	X				X		X	X				
Simulazione d'esame	X						X					
Videolezioni sincrone*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone*				X	X		X	X			X	
Chat di gruppo*	X		X				X	X				
Correzione e restituzione degli elaborati*	X	X	X			X	X		X	X		
Chiamate vocali*	X											
Partecipazione a conferenze on line*	X							X				
Audio-lezioni asincrone*										X		
Invio di materiali predisposti dai docenti*				X	X					X		
Invio di documenti*			X									

*Attività di DAD (didattica a distanza) proposte



2) STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Fisica	Scienze motorie	Tedesco	Spagnolo	Storia dell'arte	Filosofia	Scienze naturali	IRC
Tema argomentativo		X										
Saggio breve/articolo	X	X	X									
Analisi del testo e dell'opera d'arte	X	X					X	X	X			
Test grammaticale												
Questionario	X		X			X				X		X
Risoluzione problema			X	X	X							
Riassunto												
Relazione	X					X	X					
Esercizi			X	X	X		X	X			X	
Prova di laboratorio												
Prova pratica						X		X				
Prove strutturate on line**			X	X	X							
Interrogazioni in remoto**	X	X	X	X	X		X	X			X	
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD**	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne**	X	X				X	X	X	X	X	X	
Testo espositivo**									X			

**Strumenti di verifica adottati a distanza



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento.



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

* Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

ALTRI CREDITI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- Rassegna cinematografica in lingua	X	X	X
- Progetto "Meintraumberuf" proposto dal Goethe Institut		X	
- Campionato nazionale delle lingue università di Urbino			X
- Corso in preparazione al sostenimento delle prove per le certificazioni linguistiche		X	
- Corso in preparazione ai test delle facoltà biomediche			X



<ul style="list-style-type: none">- Corso in preparazione ai test dei corsi di laurea a carattere scientifico- Suoni, parole, colori, musica attraverso i secoli- Giochi matematici d'autunno della Bocconi (una studentessa)- Lezione sullo scrittore spagnolo Unamuno		X	X
PROGETTI DI PCTO E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio): <ul style="list-style-type: none">- Corso sulla sicurezza- Corso di "Educazione all'imprenditorialità"*- Studenti in cattedra / Maestri all'asilo / Studenti assistenti nello studio- Giovani in biblioteca- "Custodi del bello" presso Casa Verdi- "Custodi del Bello" presso Palazzo Borromeo-Arese di Cesano Maderno- "Il Gadda all'Autodromo di Monza"- Stage linguistici **- Mobilità internazionale***	X X X X X	X X X X	
PROGETTI DI ECCELLENZA <ul style="list-style-type: none">- Stage Linguistico a Dublino**- Stage linguistico a Salamanca**- Stage Linguistico a Berlino** (programmato, ma non effettuato a causa dell'annullamento di tutti i viaggi di istruzione)- Certificazioni linguistiche- Scambi internazionali con la Spagna**- Certilingua –certificazione delle eccellenze	X	X X X	X
PROGETTI DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">- Dona cibo- Corso di "Educazione all'imprenditorialità"*- I limiti dello sviluppo (alcune studentesse della classe)	X X	X	X X
PROGETTI SALUTE <ul style="list-style-type: none">- Anlaidis- Martina- AIRC cancro io ti boccio- Cosa c'è in ballo nello sballo? Neurobiologia delle dipendenze	X X	X X X	X
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none">- Salone dello studente di Monza- Presentazione dell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Milano		X	X



- Presentazione dell'offerta formativa dell'Università Cattolica del Sacro Cuore			X
- Presentazione delle carriere nelle forze dell'ordine (carabinieri e guardia di finanza)			X
ATTIVITA' SPORTIVE:			
- Pattinaggio sul ghiaccio	X		
- Parco avventura		X	

STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Spagna, nel quinto lo stage linguistico, pur programmato per essere effettuato in Germania, non ha potuto svolgersi a causa dell'interruzione di tutte le attività didattiche. In ciascuno dei soggiorni effettuati, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

Le competenze trasversali (linguistiche, culturali, di cittadinanza) che si sviluppano e si potenziano attraverso gli stage linguistici all'estero sono:

1) durante lo stage lo studente affronta situazioni nuove, che richiedono responsabilità, flessibilità e disponibilità all'adattamento.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- essere in grado di gestire autonomamente e responsabilmente le varie situazioni, nel rispetto delle regole e degli orari (lezioni, famiglia, attività culturali e di socializzazione);
- mostrare un atteggiamento positivo nei confronti della famiglia ospitante e in grado di adattarsi al nuovo ambiente;

2) durante lo stage lo studente viene invitato ad un atteggiamento di accoglienza nei confronti della cultura del Paese ospitante e ad elaborare al contempo una nuova visione del suo essere cittadino.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- essere disponibili ad accettare culture, mentalità e situazioni sociali diverse in una prospettiva di comunicazione, di scambio e di confronto;
- vivere l'esperienza in armonia con il gruppo dei compagni e con i vari soggetti coinvolti (famiglia ospitante, insegnanti locali, guide), rispettando le regole e le consuetudini locali;



3) durante lo stage lo studente utilizza ed approfondisce le proprie conoscenze linguistiche ed acquisisce nuove competenze comunicative in situazioni reali.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- utilizzare la lingua straniera in situazioni reali, attraverso compiti concreti e con particolare attenzione ai registri e ai codici delle relazioni sociali;
- sviluppare la propria scioltezza linguistica attraverso il perfezionamento della pronuncia e dell'intonazione, l'arricchimento lessicale e l'acquisizione di nuove espressioni idiomatiche;
- avvalersi di ogni occasione per migliorare le proprie prestazioni linguistiche (corso di lingua, interazione con la famiglia, con i locali e con i compagni, fruizione dei mass media, visite guidate in lingua).

CLASSE	DURATA DELLO STAGE	DESTINAZIONE
CLASSE TERZA a.s. 2017-18	2 settimane	Irlanda: Dublino
CLASSE QUARTA a.s. 2018-19	2 settimane	Spagna: Salamanca
CLASSE QUINTA a.s. 2019-20	2 settimane	Germania: Berlino – non effettuato

Negli stage all'estero, l'atteggiamento della classe è stato molto buono. Le studentesse si sono inserite bene nel contesto familiare di accoglienza, rispettandone le regole, e hanno mostrato puntualità verso le attività scolastiche e di gruppo organizzate dai docenti accompagnatori. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali delle studentesse.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Istituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.



LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese*	FIRST B2 University of Cambridge	
	CAE C1 University of Cambridge	
	CPE C2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC B2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC C1 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC C2 University of Cambridge	
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	7
	DELE C1 - Instituto Cervantes	2
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institute	
	Goethe Zertifikat B2, Goethe Institute	

*L'iscrizione all'esame per la certificazione di Inglese era prevista per il mese di marzo 2020. A causa dell'interruzione dell'attività didattica, non è stato possibile, da parte delle studentesse interessate (tre), iscriversi e sostenere tale esame.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente alle attività PCTO si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di PCTO è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di PCTO si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e



professionale;

- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di PCTO hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5F le attività di PCTO si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2017/2018	<ul style="list-style-type: none">- Corso di "Educazione all'imprenditorialità"- "Studenti in cattedra"- "Studenti assistenti nello studio"- "Maestri all'asilo" (una studentessa)- "Giovani in biblioteca" (due studentesse)- "Custodi del bello presso Casa Verdi" (una studentessa)- Stage linguistico a Dublino
2018/2019	<ul style="list-style-type: none">- "Custodi del bello presso Palazzo Borromeo-Arese" a Cesano Maderno (MB)- "Maestri all'asilo" (una studentessa)- "Il Gadda all'Autodromo di Monza" (una studentessa)



	<ul style="list-style-type: none">- Stage linguistico a Salamanca- Mobilità internazionale in Spagna (pari a 4 settimane per una studentessa, all'intero anno scolastico per un'altra studentessa)
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">- Attività di orientamento (di studio e di lavoro) post diploma proposte dalle Università e dalle Forze dell'Ordine

I progetti "Studenti in cattedra", "Studenti assistenti nello studio", "Maestri all'asilo" svolti nel corso del terzo anno hanno riguardato il potenziamento/ insegnamento degli elementi base delle lingue straniere studiate ai bambini/ragazzi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado presso IC del territorio rivolto ad intere classi o a gruppi di allievi.

Il progetto "Custodi del bello presso Casa Verdi" (a cui ha aderito una studentessa) prevedeva l'accompagnamento delle famiglie e dei ragazzi stranieri partecipanti al concorso musicale "Pianotalents" presso Casa Verdi, in qualità di traduttori in lingua inglese o altra lingua comunitaria.

Il progetto "Giovani in biblioteca" (a cui hanno aderito due studentesse), svolto nelle biblioteche del territorio, prevedeva l'affiancamento dei bibliotecari nella loro attività lavorativa.

Nel corso del quarto anno il progetto "Custodi del bello presso palazzo Borromeo-Arese a Cesano Maderno" ha coinvolto l'intera classe impegnata in qualità di "custodi competenti" in collaborazione con il Comune per la gestione dell'Info Point del palazzo e di "custodi/accompagnatori" per l'accoglienza del pubblico in visita.

Il progetto "Il Gadda all'Autodromo di Monza" ha riguardato una sola studentessa della classe ed è consistito nell'affiancamento e nel supporto alle attività al pubblico svolte presso l'infopoint dell'Autodromo di Monza (accoglienza dei visitatori, accompagnamento e, nel caso di un pubblico straniero in visita, traduzione nelle lingue straniere studiate).

Nel corso del corrente anno la classe ha partecipato a delle attività di orientamento proposte a scuola dall'Università degli Studi di Milano, dall'Università Cattolica del Sacro Cuore e dalle forze dell'ordine (Carabinieri e Guardia di Finanza).

Le attività di PCTO di ogni singola alunna sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui si sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.C. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017.



ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. Eventuali PEI – PEP – PDP e relazioni dei docenti di sostegno
3. *Griglia di valutazione del pentamestre* approvata dal Collegio del Personale docente del 12/05/2020

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Tortorella Flavia	
Prima lingua straniera - Inglese	Ferraro Fernando	
Madrelingua prima lingua straniera - Inglese	De Sensi Giovanna	
Seconda lingua straniera - Spagnolo	Morretta Marco	
Madrelingua seconda lingua straniera - Spagnolo	Moya Veronica	
Terza lingua straniera - Tedesco	Vaccarino Benedetta	
Madrelingua terza lingua straniera – Tedesco	Feichtner Christine	
Storia	Tomadini Raffaella	
Filosofia	Ranieri Stefano	
Matematica	Salvi Viviana	
Fisica	Salvi Viviana	
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	
Storia dell'arte	Ricagni Antonella	
Scienze motorie e sportive	Bettega Margherita	
Religione	Bignamini Niccolò	
Alternativa	La Rosa Maria Venera	

Il Coordinatore
Prof. ssa Viviana Salvi

Il Dirigente Scolastico
Dott. Salvatore Ciravolo

Paderno Dugnano, 30 maggio 2020