



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5G

Anno Scolastico 2019-20



INDICE

1. PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
1A. QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	4
3. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
4. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
5. EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
5A. DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
5B. COMPETENZE TRASVERSALI	9
5C. ARGOMENTI/PERCORSI	9
5C. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	10
5D. STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (da PTOF)	13
7. CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
7A. CREDITI SCOLASTICI	14
7B. ALTRI CREDITI	15
8. ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	15
9. STAGE ALL'ESTERO	16
10. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	18
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	18
12. ALLEGATI	20



1. PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

1A. QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	/	/	/
Lingua straniera 1* INGLESE	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2* FRANCESE	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3* SPAGNOLO	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

*E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

**Con elementi di informatica solo al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.



- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	FEMMINE	MASCHI
	23	19	4

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	Inglese 1^ lingua Francese 2^ lingua Spagnolo 3^ lingua
n° studenti	23



3. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Molinari Danilo	Molinari Danilo	Molinari Danilo
Prima lingua straniera INGLESE	Balzarotti M. Laura	Balzarotti M. Laura	Balzarotti M. Laura
Madrelingua prima lingua straniera INGLESE	De Sensi Joanne	Caccia Giuseppe	De Sensi Joanne
Seconda lingua straniera FRANCESE	Pezzani Isabella	Pulerà Alberto	Olivato Katia Simona
Madrelingua seconda lingua straniera FRANCESE	Murgier Chrystiane	Murgier Chrystiane	Murgier Chrystiane
Terza lingua straniera SPAGNOLO	Bramati Monica	Bramati Monica	Bramati Monica
Madrelingua terza lingua straniera SPAGNOLO	Pla García Maria Cristina	Pla García Maria Cristina	Moya Bustos Verónica Alejandra
Storia	Tomadini Raffaella	Provezza Lia	Gibin Laura
Filosofia	Provezza Lia	Provezza Lia	Ranieri Stefano
Matematica	Fontana Salvatore	Del Vecchio Sara	Pontieri Adele
Fisica	Pessina Brunella Mariangela	Pessina Brunella Mariangela	Pessina Brunella Mariangela
Scienze naturali	Urbano Stefania	Pozzoni Fiorenzo	Pozzoni Fiorenzo
Storia dell'arte	Ricagni Antonella Rossana	Ricagni Antonella Rossana	Ricagni Antonella Rossana
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia
Religione	Spanò Tommaso	Spanò Tommaso	Spanò Tommaso
Alternativa alla Religione Cattolica	Giannangeli Maurizio	Giannangeli Maurizio	La Rosa Maria Venera
Coordinatore	Bramati Monica	Bramati Monica	Bramati Monica



4. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	III G	IV G	V G
A. S.	2017-18	2018-19	2019-20
N° ALUNNI	27 (22 femmine, 5 maschi)	23 * (19 femmine, 4 maschi)	23 (19 femmine, 4 maschi)
RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	/	/	/
RIPETENTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	/	1 (in corso d'anno, viene inserita in classe a novembre 2018, ma cambia di nuovo scuola a febbraio 2019)	/
AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	16	18	23 (ammessi all'Esame di Stato)
SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	9	4	/
NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	2 + 1* *non ammessa a settembre	1 (non ammessa a scrutinio finale causa superamento 25% assenze)	/
CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO	3 (queste studentesse sono state inserite all'inizio del terzo anno, provenienti da una seconda Esabac dello stesso istituto)	2 (sia la studentessa inserita ad anno iniziato e poi andata via sia quella che smetterà di frequentare cambieranno istituto)	/

* Nell'a.s. 2018-19 la classe 4G inizia l'anno con 23 alunni presenti, poiché la ventiquattresima alunna è partita per gli USA, dove effettuerà uno scambio internazionale in Florida di un 12 mesi. Nel corso dell'anno però verrà inserita un'altra alunna proveniente da altro istituto, che sempre in corso d'anno ricambierà di nuovo scuola. Alla fine dell'anno si arriverà in 22 alunni poiché un'altra studentessa smetterà di frequentare e non sarà ammessa allo scrutinio finale a causa del superamento del 25% delle assenze.

5. EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

5A. DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe è attualmente composta da 23 studenti, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno del Liceo Linguistico. Nel corso del triennio si è presentata piuttosto eterogenea relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche e al bagaglio culturale raggiunto.

I docenti si sono sempre attivati per stimolare la motivazione e la partecipazione oltre che il recupero delle lacune riscontrate e hanno operato in sinergia promuovendo azioni



educative volte all'acquisizione della puntualità nell'adempimento degli impegni e alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Nel corso del triennio la classe ha subito diverse variazioni, sia nella propria composizione sia in quella del consiglio di classe. Per quanto riguarda la composizione della classe, ogni anno sono stati inseriti o persi elementi e ciò ha continuato a destabilizzare le dinamiche tra gli studenti facendo emergere delle fragilità negli equilibri fra loro. Neanche per quanto riguarda la composizione del consiglio di classe, soprattutto nelle discipline di storia, francese e matematica, gli studenti hanno potuto godere di una continuità nei tre anni e questo, soprattutto per quanto riguarda la disciplina scientifica, ha creato loro molte difficoltà.

A ciò si aggiunge una naturale predisposizione del gruppo classe alla passività e alla non partecipazione, cosa che di certo non ha favorito un apprendimento pienamente consapevole e maturo, fatto di scambi e di confronto, sia tra loro sia con i docenti. Va però detto che, individualmente, i ragazzi risultano nel complesso abbastanza maturi e consapevoli sia delle loro possibilità sia delle loro mancanze o difficoltà, ma se presi come gruppo risultano poco inclini all'espressione di sé e alla partecipazione attiva alle lezioni. Questo è sicuramente il punto debole della classe, che per il resto ha dimostrato abbastanza costanza nello studio, seppur a volte troppo mnemonico e con dei casi di maggiore fragilità, ma anche con delle punte di eccellenza.

Per quanto riguarda il profitto, si possono infatti individuare tre fasce di livello.

La fascia più bassa rappresentata dal 30% della classe ha presentato nel corso del triennio generali fragilità soprattutto legate al metodo di studio o alla precisione e puntualità nel rispetto delle consegne. Alcuni di loro dimostrano di avere delle conoscenze modeste e poco organizzate: a causa di un impegno poco proficuo, hanno solo in parte colmato le lacune pregresse raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati. Il 50% della classe si attesta nella fascia di livello intermedio: questo secondo gruppo, pur avendo rispetto allo studio un approccio "scolastico" e pur manifestando ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, si è comunque impegnato raggiungendo risultati discreti o, in alcuni casi, buoni. Esistono comunque alcune eccellenze, che tuttavia non sono riuscite a diventare elementi trainanti all'interno del gruppo classe. Individualmente, hanno comunque mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio e sono riusciti a conseguire la totalità delle competenze programmate, acquisendo capacità di rielaborazione critica e livelli molto buoni in tutte le lingue straniere studiate.

Per quanto riguarda l'atteggiamento nei confronti dei docenti, in generale la classe ha assunto quasi sempre un atteggiamento corretto: nel corso dei tre anni i docenti hanno notato un netto miglioramento nella relazione, nonostante sia stato riscontrato qualche atteggiamento opportunistico e/o superficiale. I casi da rilevare hanno riguardato soprattutto il rispetto del patto formativo, con assenze eccessive, ritardi e/o uscite anticipate, anche se la frequenza per la maggior parte della classe è stata comunque regolare. In quest'ultimo anno durante il periodo di didattica a distanza la classe è stata abbastanza presente e puntuale nelle consegne con alcuni docenti più che con altri.

Nel triennio la partecipazione alle attività proposte dal Consiglio di Classe è stata generalmente buona: i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e gli altri numerosi progetti in cui gli studenti sono stati coinvolti hanno inoltre visto i ragazzi distinguersi con risultati globalmente soddisfacenti.



Innovazioni metodologiche e didattiche

Nel corso del quinquennio il CdC ha fatto uso di metodologie e strumenti multimediali, sia durante le lezioni che come consegna per il lavoro domestico. Gli alunni sono stati invitati ad usare tutti gli strumenti a loro disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CD Rom, e-Books e materiali digitali.

Inoltre, per scambio di materiale docenti/alunni, sono state utilizzate piattaforme quali il Registro Elettronico ma anche *EDMODO* o *CLASSROOM*, oltre alla classica posta elettronica. Nella fase di DAD che ha caratterizzato il pentamestre del quinto anno, è stato ovviamente implementato l'uso delle nuove tecnologie e del lavoro, in sincrono e non, su piattaforme multimediali, grazie anche all'utilizzo di software per la realizzazione di audio e videochiamate online.

Attività di recupero

Nei primi quattro anni è stata utilizzata una settimana, al termine del primo trimestre, per svolgere attività di recupero in tutte le materie. In tutto il percorso curricolare sono stati svolti interventi di recupero in itinere e sono stati proposti sportelli help in diverse materie.

DNL in lingua francese e in spagnolo

Negli ultimi tre anni sono state svolte due discipline non linguistica, Storia e Scienze Naturali, con metodologia CLIL rispettivamente in lingua francese e in lingua spagnola. In ognuna delle due discipline è stato svolto per ogni anno del triennio un modulo di dieci ore:

CLASSE 3°: - Storia in Francese (modulo di 10h).

CLASSE 4°: - Storia in Francese (modulo di 10h).
- Scienze in Spagnolo (modulo di 10h).

CLASSE 5°: - Storia in Francese su Affaire Dreyfus, Belle Epoque, i totalitarismi e la propaganda, l'ascesa di Hitler e il regime nazista, Stalin e i gulag (modulo di 10h, svolte 8h).
- Scienze in Spagnolo sulle biotecnologie (modulo di 10h).

Potenziamento

Varie attività sono state proposte al fine di potenziare le competenze nelle lingue straniere:

- Scambi internazionali
- Rassegne cinematografiche nelle tre lingue straniere
- Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche
- Corsi di preparazione ai test d'ingresso alle facoltà scientifiche e biomediche: sono stati proposti agli studenti interessati due corsi, uno per biologia e chimica e uno per matematica e fisica. Delle 15 ore preventivate per biologia e chimica ne sono state fatte solo 6 in presenza e il docente ha poi continuato a distanza. Delle 15 ore preventivate per matematica e fisica invece ne sono state realizzate solo 6 in presenza.

Percorsi di eccellenza

- Attività lavorativa ASL presso aziende a Dublino per 10 ragazzi (durante il terzo anno):
- Scambi internazionali (durante il quarto anno):
 - Repubblica Ceca: due studentesse della classe hanno trascorso 2 mesi in una scuola spagnola in Repubblica Ceca e due studenti di quella scuola sono stati accolti nella nostra classe per altri 2 mesi
 - Spagna: due studentesse della classe hanno trascorso 2 mesi in una scuola spagnola e due studenti di quella scuola sono stati accolti nella classe per altri 2 mesi



- Francia (Transalp) due studentesse della classe hanno trascorso 2 mesi in una scuola francese e due studenti di quella scuola sono stati accolti nella classe per altri 2 mesi
- Anno all'estero negli USA per una alunna.

5B. COMPETENZE TRASVERSALI

Il CDC ha cercato di sviluppare le seguenti competenze, raggiunte in modo diversificato dagli studenti:

- I. Essere in grado di relazionarsi in modo consapevole con le varie istituzioni
- II. Essere in grado di stabilire con gli altri un armonico rapporto che permetta il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità
- III. Sapersi rapportare positivamente con realtà e culture diverse dalla propria, valorizzando ed accogliendo le differenze
- IV. Consolidare le capacità di analisi, sintesi e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione critica del pensiero
- V. Consolidare una corretta metodologia di studio individuale che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni ad una loro selezione e rielaborazione
- VI. Essere in grado di differenziare i diversi registri linguistici adatti alle varie situazioni
- VII. Consolidare la capacità di individuare strategie vantaggiose per risolvere situazioni problematiche.

5B. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Veicolate in particolare attraverso approfondimenti legati alle materie curriculari e attraverso i progetti specificati nella tabella alla sezione 8, relativa alle "Esperienze complementari ed extracurricolari":

- rispetto della diversità di genere, approfondimento delle tematiche della tolleranza, dell'inclusione e dell'integrazione degli immigrati in Europa e dei possibili comportamenti ad esse legati
- sviluppo di consapevolezza culturale
- sviluppo di responsabilità sociale e senso civico
- interazione in gruppo, sapendo gestire in modo positivo le eventuali conflittualità
- presa di coscienza dei diritti/doveri dei cittadini (primi 12 articoli della Costituzione)
- confronto tra Statuto Albertino e la Costituzione
- la laicità dello Stato: dalla breccia di Porta Pia ai Patti Lateranensi.

5C. ARGOMENTI/PERCORSI

La classe ha affrontato diversi argomenti pluridisciplinari quali:

- I movimenti letterari dell'800
 - Romanticismo (Italiano, Spagnolo, Inglese, Francese, Arte)
 - Realismo (Spagnolo, Francese, Italiano, Arte)
 - Naturalismo e Verismo (Francese e Italiano)



- Le avanguardie di inizio 900:
 - Futurismo (Italiano e Arte)
 - Dadaismo (Italiano, Arte e Francese)
 - Surrealismo (Francese e Arte)
 - Simbolismo (Francese, Arte e Italiano)
 - Estetismo (Italiano, Arte, Inglese)
 - Modernismo (Spagnolo, Inglese e Francese)
- Le guerre del Novecento (Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Religione):
 - Prima Guerra Mondiale
 - Guerra Civile
 - Seconda Guerra Mondiale
 - Guerra Fredda
- I regimi totalitari del 900 (Italiano, Storia, Spagnolo, Religione):
 - fascismo
 - nazismo
 - franquismo
 - stalinismo
- La psicanalisi, il sogno e l'inconscio: Joyce, Freud, Svevo (Italiano, Inglese, Filosofia e Religione)
- La crisi d'identità dell'uomo del 900 e la figura di artisti e intellettuali nella Società di massa (Italiano, Spagnolo, Inglese, Arte).
- Émile Zola e l'affaire Dreyfus (Storia e Francese)
- Le sfide del presente: le risorse, i cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile (Inglese e Scienze)

5C. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	ITA	ING	FRA	SPA	STO	FILO	MAT	FIS	SC. NAT	AR TE	ED. MOT	REL/ ALT
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
Lezione pratica												
Problem solving							X				X	
Metodo induttivo							X					
Laboratori												
Lavoro di gruppo									X			
Discussione guidata	X	X	X	X	X				X			X



Video / audio lezioni sincrone	X	X	X	X	X	X			X	X		X
Video / audio lezioni asincrone	X	X	X	X	X	X	X	X			X	
Chat di gruppo			X	X	X				X		X	
Correzione e restituzione degli elaborati		X	X	X		X	X	X	X	X		X
Condivisione di materiale preparato e/o selezionato dal docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5D. STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	ITA	ING	FRA	SPA	STO	FILO	MAT	FIS	SC. NAT	AR TE	ED MOT	REL/ ALT
Interrog. analitica	X	X	X	X	X	X			X			
Interrog. breve		X	X	X				X				
Tema argomentativo	X	X										X
Saggio breve/ articolo	X	X										
Comprensione/ Analisi del testo / dell'opera d'arte	X		X	X						X		
Test grammaticale		X	X									
Questionario	X	X		X	X	X			X		X	
Risoluzione problema							X		X			
Riassunto/ Riflessione		X				X						
Produzione scritta/ Relazione / Testo espositivo		X		X					X	X		
Esercizi		X					X	X				
Prova pratica											X	



Prove strutturate online		X	X		X							
Interrogazioni in remoto	X	X	X	X				X	X			
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X		X		X	X		
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle stesse	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Valutazione elaborati scritti/orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6. CRITERI DI VALUTAZIONE (da PTOF)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.



8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento.

CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (da PTOF)

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.



8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

7. CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

7A. CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo***
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

***Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).



7B. ALTRI CREDITI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

8. ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI:			
- EFSET/MIUR - prove di certificazione on-line	X		
- Rassegna cinematografica in lingua	X	X	
- Campionato nazionale delle lingue Università di Urbino			X
- Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche	X	X	X
- Progetto teatrale LAIV			X
- Progetto LIBRIAMOCI	X		X
- Potenziamento della lingua francese per le DNL	X	X	X
- Suoni, Parole, Colori, Musica attraverso i secoli: <i>Foscolo e Beethoven: Illuminismo e Preromanticismo fra Rivoluzione francese ed Età napoleonica</i>		X	
- Suoni, Parole, Colori, Musica attraverso i secoli: <i>La nascita della canzone d'autore: storia, politica e società nella musica degli anni '60</i>			X
- Conferenza su Miguel de Unamuno del Dott.Lamperti (UNIMI) realizzata in remoto durante DAD			X
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):			
- Corso "Sicurezza"	X		
- Studenti in cattedra		X	
- Bilingue per gioco / Studenti assistenti nello studio		X	
- "Custodi di delizia in Brianza" presso Villa Bagatti Valsecchi di Varedo.	X		
- "Custodi del Bello" presso Palazzo Borromeo di Cesano Maderno		X	
- Custodi dei beni culturali del territorio di Palazzolo in collaborazione con il Comune rivolto ai bambini delle scuole primarie		X	
- Stage linguistici all'estero	X	X	
- Scambi internazionali		X	
- Stage ASL a Dublino (per 10 studenti)	X		



PROGETTI DI ECCELLENZA <ul style="list-style-type: none">- Stage Linguistico a Dublino- Stage Linguistico a Cannes- Certificazioni linguistiche- Scambi internazionali con la Repubblica Ceca- Scambi internazionali con la Spagna- Scambi internazionali con la Francia (Transalp)- Scambi internazionali ROTARY: 1 anno all'estero (1 studentessa) negli USA- Certilingua - certificazione delle eccellenze	X	X X X X X X	X
PROGETTI DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">- Dona cibo- Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista- No all'omofobia- Studio della costituzione (in Storia)- Progetto "I Limiti dello Sviluppo"- Progetto "50° Strage di Piazza Fontana"- Radio Gadda- Il trapianto è vita: conoscere per donare (AIDO)- Progetto ADMO	X	X X X X X X	X X X X X X
PROGETTI SALUTE <ul style="list-style-type: none">- Progetto MARTINA- AIRC cancro io ti boccio- Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili (ANLAIDS)- Il pianeta in fumo - C'è chi dice no (LILT)- Cosa c'è in ballo nello sballo? Neurobiologia delle dipendenze	X X	X X	X X
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none">- Salone dello studente di Monza- Presentazione corsi UNIMI e UNICATT- Preparazione ai test d'ingresso delle facoltà biomediche, matematica e fisica (per studenti interessati)- Orientamento presso la facoltà di Chimica di Milano (solo alcuni studenti)		X	X X X
ATTIVITA' SPORTIVE: <ul style="list-style-type: none">- Pattinaggio sul ghiaccio (Palasesto)- Giornata sugli sci (solo studenti interessati)	X X		X

9. STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Eire (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Francia, nel quinto sarebbero dovuti andare in Spagna. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad



una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo. In particolare durante lo stage a Dublino 10 allievi hanno svolto attività lavorativa presso aziende in città.

- Competenze trasversali (linguistiche, culturali, di cittadinanza) che si sviluppano e si potenziano attraverso gli stage linguistici all'estero:

1) durante lo stage lo studente affronta situazioni nuove, che richiedono responsabilità, flessibilità e disponibilità all'adattamento.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- essere in grado di gestire autonomamente e responsabilmente le varie situazioni, nel rispetto delle regole e degli orari (lezioni, famiglia, attività culturali e di socializzazione);
- mostrare un atteggiamento positivo nei confronti della famiglia ospitante ed che sia in grado di adattarsi al nuovo ambiente.

2) durante lo stage lo studente viene invitato ad un atteggiamento di accoglienza nei confronti della cultura del Paese ospitante e ad elaborare al contempo una nuova visione del suo essere cittadino.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- essere disponibili ad accettare culture, mentalità e situazioni sociali diverse in una prospettiva di comunicazione, di scambio e di confronto;
- vivere l'esperienza in armonia con il gruppo dei compagni e con i vari soggetti coinvolti (famiglia ospitante, insegnanti locali, guide), rispettando le regole e le consuetudini locali.

3) durante lo stage lo studente utilizza ed approfondisce le proprie conoscenze linguistiche ed acquisisce nuove competenze comunicative in situazioni reali.

Le competenze che ci si attende di raggiungere in tal senso sono le seguenti:

- utilizzare la lingua straniera in situazioni reali, attraverso compiti concreti e con particolare attenzione ai registri e ai codici delle relazioni sociali;
- sviluppare la propria scioltezza linguistica attraverso il perfezionamento della pronuncia e dell'intonazione, l'arricchimento lessicale e l'acquisizione di nuove espressioni idiomatiche;
- avvalersi di ogni occasione per migliorare le proprie prestazioni linguistiche (corso di lingua, interazione con la famiglia, con i locali e con i compagni, fruizione dei mass media, visite guidate in lingua)

CLASSE TERZA a.s. 2017-18	2 settimane	Eire: Dublino
CLASSE QUARTA a.s. 2018-19	2 settimane	Francia: Cannes
CLASSE QUINTA a.s. 2019-20 *	PERIODO PREVISTO 2 settimane	META PREVISTA Spagna: Salamanca

Lo stage dell'ultimo anno previsto in Spagna da svolgersi tra marzo e aprile 2020 è stato cancellato causa emergenza Covid-19.

Nei due stage all'estero effettuati l'atteggiamento dei ragazzi è stato in generale buono. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.



10. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (International House, Institut Français, Instituto Cervantes) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	Cambridge B2 - International House	5
	Cambridge C1 - International House	1
Francese	DELFB2 - Institut Français	14
	DELFB1 - Institut Français	/
Spagnolo*	DELE B2 - Instituto Cervantes	/
	DELE C1 - Instituto Cervantes	/

* Gli esami di certificazione di spagnolo, da svolgersi in aprile 2020, sono stati annullati causa emergenza Covid-19. Si erano iscritte 2 alunne per il livello B2 e 2 per il C1. Le alunne iscritte al DELE C1 hanno deciso di recuperare la sessione persa a novembre 2020.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, negli stage formativi, orientativi e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;



- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. PTOF)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5G le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2017/2018	"Custodi di delizia in Brianza" presso Villa Bagatti-Valsecchi di Varedo. Studenti in cattedra Bilingue per gioco / Studenti assistenti nello studio Stage linguistico a Dublino (per tutti) Stage ASL a Dublino (solo per 10 studenti)
2018/2019	"Custodi del Bello" presso Palazzo Borromeo di Cesano Maderno. Custodi dei beni culturali del territorio di Palazzolo in collaborazione con il Comune rivolto ai bambini delle scuole primarie. Stage linguistico a Cannes Scambi internazionali: Francia (Transalp), Repubblica Ceca e Spagna. Anno all'estero (solo una alunna) Attività di orientamento (v. tabella PROGETTI)
2019/2020	Stage linguistico a Salamanca (previsto, ma saltato causa Covid-19) Attività di orientamento (v. tabella PROGETTI)

Alcuni alunni, su iniziativa personale, hanno inoltre partecipato ad attività di formazione esterne alla scuola.



Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Per gli stage all'estero e nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017, in ottemperanza alla delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017, relativamente all'a.s. 2017/2018, e alla delibera n.37 del Collegio Docenti del 10 aprile 2018, relativamente all'a.s. 2018/2019.

12. ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. Tabella attività svolte in DAD
3. PDP (di tre alunne) e appendice PDP per DAD
4. *Griglia di valutazione del pentamestre* approvata dal Collegio del Personale docente del 12/05/2020



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Molinari Danilo	
Prima lingua straniera INGLESE	Balzarotti M. Laura	
Madrelingua prima lingua straniera INGLESE	De Sensi Joanne	
Seconda lingua straniera FRANCESE	Olivato Katia Simona	
Madrelingua seconda lingua straniera FRANCESE	Murgier Christiane	
Terza lingua straniera SPAGNOLO	Bramati Monica	
Madrelingua terza lingua straniera SPAGNOLO	Moya Bustos Verónica Alejandra	
Storia	Gibin Laura	
Filosofia	Ranieri Stefano	
Matematica	Pontieri Adele	
Fisica	Pessina Brunella Mariangela	
Scienze naturali	Pozzoni Fiorenzo	
Storia dell'arte	Ricagni Antonella Rossana	
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	
Religione	Spanó Tommaso	
Alternativa alla religione	Maria Venera La Rosa	

Il Coordinatore
Prof.ssa Monica Bramati

Il Dirigente Scolastico
Dott. Salvatore Ciravolo

Paderno Dugnano, 26 maggio 2020