



1

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe 5H**

**Anno Scolastico  
2019-20**



2

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	2
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	8
ARGOMENTI/PERCORSI	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	8
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	9
CRITERI DI VALUTAZIONE	10
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	11
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	12
CREDITI SCOLASTICI	12
ALTRI CREDITI	12
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	12
STAGE ALL'ESTERO	14
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	15
ALLEGATI	17

### PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO



3



### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



4

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico





### PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Prof. Fieni	Prof. Fieni	Prof. Fieni
Prima lingua straniera	Prof.ssa Perboni	Prof.ssa Perrino	Prof.ssa Balloni
Madrelingua prima lingua straniera	Prof.ssa De Sensi	Prof.ssa De Sensi	Prof.ssa De Sensi
Seconda lingua straniera	Prof.ssa Rigamonti	Prof.ssa Rigamonti	Prof.ssa Rigamonti
Madrelingua seconda lingua straniera	Prof.ssa Pla Garcia	Prof.ssa Pla Garcia	Prof.ssa Moya Bustos
Terza lingua straniera	Prof.ssa Corsaro	Prof.ssa Corsaro	Prof.ssa Corsaro
Madrelingua terza lingua straniera.....	Prof.ssa Azzellini	Prof.ssa Ricci	Prof.ssa Feichtner
Storia	Prof. Fieni	Prof. Fieni	Prof. Fieni
Filosofia	Prof.ssa Quarello	Prof.ssa Quarello	Prof.ssa Quarello
Matematica	Prof.ssa Salvi	Prof.ssa Salvi	Prof.ssa Salvi
Fisica	Prof.ssa Salvi	Prof.ssa Salvi	Prof.ssa Salvi
Scienze naturali	Prof.ssa Martelloso	Prof. Cocchetto	Prof. Cocchetto
Storia dell'arte	Prof.ssa Ricagni	Prof.ssa Ricagni	Prof.ssa Ricagni
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Bettega	Prof.ssa Bettega	Prof.ssa Bettega
Religione / Studio individuale	Prof. Spanò / Giannangeli	Prof. Spanò / Giannangeli	Prof. Spanò
<b>Coordinatore</b>	Prof. Fieni	Prof. Fieni	Prof. Fieni

### STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2017/18	23	2	-	14	6	3	
IV	2018/19	21	-	1	14	7		-



6



V	2019/20	21		-				

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	21	5

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	1^ lingua Inglese	
	2^ lingua Spagnolo	
	3^ lingua Tedesco	

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

#### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Nel corso del triennio la classe si è presentata piuttosto eterogenea relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche e al profitto raggiunto. I professori si sono attivati per stimolare la motivazione e la partecipazione oltre che il recupero delle lacune riscontrate soprattutto in terza (6 sospensioni del giudizio a fine anno) e quarta (7 sospensioni del giudizio). I docenti del CdC hanno cercato di promuovere azioni educative volte all'acquisizione della puntualità nell'adempimento degli impegni e alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Tali interventi si sono rivelati abbastanza fruttuosi e la classe nel suo complesso ha risposto in maniera positiva agli stimoli proposti. In particolare, durante il difficile periodo di sospensione dell'attività didattica per il coronavirus, la classe ha partecipato, tranne alcune eccezioni, alla DAD in modo apprezzabile. La 5H è formata da ragazzi/e che, sul piano umano, hanno raggiunto nel complesso un soddisfacente livello di crescita e maturazione personale (Esperienze PCTO, stage linguistici...): le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno



7



mostrato di essere un gruppo abbastanza solido in grado di interagire in modo sufficientemente corretto con gli insegnanti.

Da un punto di vista strettamente disciplinare, nella fase conclusiva dell'anno scolastico in corso, si può evidenziare la presenza di tre gruppi di livello:

Un primo gruppo, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire buoni o ottimi risultati. In particolare hanno acquisito capacità di rielaborazione critica e buoni livelli nelle lingue straniere (cfr. certificazioni linguistiche) e nelle competenze trasversali di autonomia nelle attività PCTO.

Un secondo gruppo, pur avendo, rispetto allo studio, un approccio più "scolastico" e pur manifestando ancora qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, si è comunque impegnato raggiungendo risultati apprezzabili. Anche in questo caso sono stati positivi i riscontri nelle attività ASL e nelle competenze linguistiche oltre che nel livello di preparazione raggiunto.

Un terzo gruppo ha evidenziato alcune lacune sia nelle discipline scientifiche che umanistiche solo in parte colmate. Il comportamento complessivo è da considerarsi positivo.

#### Innovazioni metodologiche e didattiche

Nel corso del quinquennio il CdC ha fatto uso di metodologie e strumenti multimediali, sia durante le lezioni che come consegna per il lavoro domestico. Gli alunni sono stati invitati ad usare tutti gli strumenti a loro disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CDRom, e-Books e materiali digitali

Inoltre, per scambio di materiale docenti/alunni, sono state utilizzate piattaforme *quali EDMODO / Registro Elettronico* etc.

#### Attività di recupero

Nei primi quattro anni è stata utilizzata una settimana, al termine del primo trimestre, per svolgere attività di recupero in tutte le materie. In tutto il percorso curricolare sono stati svolti interventi di recupero in itinere e sono stati proposti sportelli help in diverse materie. Inoltre nel terzo e nel quarto anno sono stati attivati corsi di recupero nelle discipline in cui è stato sospeso il giudizio.

#### DNL in lingua inglese e in spagnolo

Negli ultimi tre anni è stata svolta una disciplina non linguistica, Storia, con metodologia CLIL in lingua inglese. Nei tre anni il 100% del programma è stato svolto nella lingua straniera. Nel quarto anno è stato svolto un modulo di dieci ore, di una seconda disciplina non linguistica, Scienze, con metodologia CLIL in spagnolo. Tale modulo non si è potuto ripetere in quinta per la emergenza Coronavirus

#### Potenziamento

Varie attività sono state proposte al fine di potenziare le competenze nelle lingue straniere:  
Scambi internazionali



8

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Rassegne cinematografiche nelle tre lingue straniere  
Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche

Percorsi di eccellenza

Scambi internazionali: in quarta quattro studentesse della classe hanno trascorso 1 mese in una scuola spagnola e quattro studentesse di quella scuola sono state accolte nella classe per 1 mese.

### **COMPETENZE TRASVERSALI PERSEGUITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di Classe oltre alle competenze proprie delle varie materie ed alle competenze derivate dalle integrazioni fra i contenuti di alcune materie (per le quali si rimanda ai singoli programmi), ha individuato e perseguito competenze trasversali comuni:

- Acquisire un approccio più personale e critico allo studio
- Acquisire o consolidare capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione
- Consolidare una corretta metodologia di studio individuale
- Acquisire o consolidare la competenza nell'uso di un linguaggio specifico
- Acquisire capacità di problem solving

### **ARGOMENTI/PERCORSI**

La interruzione forzata delle attività in presenza ha fortemente compromesso il necessario lavoro collegiale di insegnanti e alunni e il C. di C. ha più modestamente tentato di far capire i necessari collegamenti pluridisciplinari attraverso le tradizionali categorie storico culturali quali Romanticismo, Idealismo, Positivismo, Naturalismo, Verismo, Decadentismo etc. Alcune materie hanno comunque lavorato sui temi della Unione Europea e dei Diritti Umani.

### **METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

	Ital	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	Scie. Mot.	Rel/Alt
Lezione frontale	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Lezione multimediale	x	x	x		x	x			x	x	x	
Lezione pratica											x	



Problem solving			x					x	x			
Metodo induttivo		x	x				x	x	x			
Laboratori												
Lavoro di gruppo				x							x	
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x		x				x
Simulazione d'esame				x								
Videolezioni sincrone	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Videolezioni asincrone	x	x	x	x	x		x	x				
Chat di gruppo												
Correzione e restituzione degli elaborati	x	x	x	x		x			x	x	x	
Chiamate vocali	x				x							
Partecipazione a conferenze online			x									
Moduli di letteratura su piattaforma, materiale autentico di vario genere, utilizzo costante, delle fonti. <b>Metodologie: Problem solving, task/action oriented approach, flipped classroom</b>		x										

**STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

	Ital	Ling1	Ling2	Ling3	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	Scie. Mot.	Rel/Alt
Tema argomentativo	x											x
Saggio breve/articolo		x	x									
Analisi del testo e dell'opera d'arte	x	x	x	x	x	x				x		
Test grammaticale			x	x								
Questionario			x	x		x			x		x	
Risoluzione problema		x					x	x	x			
Riassunto				x						x		
Relazione				x					x		x	
Esercizi	x			x			x	x		x	x	
Prova di laboratorio												
Prova pratica											x	
Prove strutturate on line			x				x	x	x			
Interrogazioni in remoto	x			x	x		x	x	x		x	
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	x	x	x	x		x			x	x	x	x
Produzione brevi video				x								
Testo espositivo										x		
Elaborati di vario genere conclusivi di moduli di letteratura su piattaforma; Problem solving, task/action oriented approach, flipped classroom		x										



**CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

**I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione del pentamestre approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento**



### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>10</b>	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
<b>9</b>	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
<b>8</b>	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
<b>7</b>	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
<b>6</b>	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
<b>5</b>	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.  Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

### CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo\*
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

\* Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

### ALTRI CREDITI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

## ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
<b>PROGETTI DIDATTICI:</b>			
- <b>1Rassegna Cinematografica</b> in Lingua	X	X	X
- <b>Modulo Clil Scienze / lingua Spagnola</b>		X	
- <b>Clil Storia in Inglese</b>	X	X	X
- <b>Libriamoci</b> (MIUR letture in lingua)		X	
- <b>Progetto Goethe Meintraumbberuf</b> (in Lingua Tedesca)		X	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Suoni, Parole, Colori: Foscolo e Beethoven</li> <li>- Giochi d'autunno di matematica (una studentessa)</li> <li>- Progetto 50° strage Piazza Fontana (in parte)</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>X</b></p> <p style="text-align: center;"><b>X</b></p>	<b>X</b>
<p>PROGETTI DI PCTO E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (si rimanda alla parte dedicata per un maggior dettaglio):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso sulla sicurezza</li> <li>- Corso di "Educazione all'imprenditorialità"</li> <li>- Custodi del bello al Museo Popoli e Culture presso il PIME <ul style="list-style-type: none"> <li>o Produzione di una guida museale</li> <li>o Traduzione della guida museale nelle lingue inglese, spagnolo, tedesco</li> </ul> </li> </ul> <p>Stage linguistici</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>	
<p>PROGETTI DI ECCELLENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage linguistico Irlanda</li> <li>- Stage linguistico ASL Spagna</li> <li>- Certificazioni linguistiche</li> <li>- Scambio reciproco con Spagna (<i>Colegio International Lope de Vega Benidorm Spain</i>)</li> <li>- Certilingua – certificazione delle eccellenze</li> <li>- Campionato nazionale delle lingue presso l'Università di Urbino</li> </ul>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<p>PROGETTI DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività curriculari svolte in Storia</li> <li>- Visione film <i>Garage Olimpo</i> di Marco Bechis</li> <li>- Visione documentario <i>Il rumore della memoria</i> di Marco Bechis</li> <li>- Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<p>PROGETTI SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa c'è in ballo nello sballo?</li> <li>- Progetto ADMO</li> <li>- Progetto Martina prevenzione tumori</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<b>X</b>
<p>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione UNIMI (tutti i corsi)</li> <li>- Progetto Carabinieri (due studenti)</li> <li>- Corso di preparazione ai test d'ingresso alle facoltà matematiche (una studentessa)</li> <li>- Progetto Guardia di Finanza</li> <li>- Orientamento in uscita per classi quarte</li> </ul>		<p>X</p> <p>X</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>



ATTIVITA' SPORTIVE: - Parco Avventura - Pattinaggio su ghiaccio	X	X	

### STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'Inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la Spagna e nel quinto la classe non ha aderito allo stage in Germania per l'emergenza Coronavirus. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s. 2017/18	2 settimane	Irlanda		
CLASSE QUARTA a.s.201/19	2 settimane	Spagna		
CLASSE QUINTA a.s.2019/2020	2 settimane	-		

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato decisamente positivo e motivato. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto, gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione (Cambridge, Institut Français, Instituto Cervantes, Goethe Institut) per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	IELTS Accademic B2	4
	IELTS Accademic C1	5
		-
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	17
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institut	4 più 2 in attesa risultati

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;



- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.  
(cfr. PTOF)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5H le attività di PCTO si sono svolte nell'arco del triennio attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corso di "Educazione all'imprenditorialità"</li><li>- "Custodi del bello al Museo Popoli e Culture presso il PIME" – produzione di una guida museale e produzione di un video di presentazione del lavoro svolto</li><li>- Stage linguistico a Dublino</li></ul>
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Custodi del bello al Museo Popoli e Culture" – traduzione della guida museale prodotta l'anno precedente nelle lingue studiate (inglese, spagnolo e tedesco)</li><li>- Stage linguistico a Salamanca</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilità internazionale in Spagna della durata di 4 settimane (per 4 studentesse della classe)</li><li>- "Il Gadda all'Autodromo di Monza" (per uno studente della classe)</li><li>- Attività di orientamento della durata di tre ore promosse dal PLS (Piano Lauree Scientifiche) presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca (per 3 studentesse della classe)</li></ul>
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di orientamento (di studio e di lavoro) post diploma proposte dalle Università e dalle Forze dell'Ordine</li></ul>

L'attività prevalente nell'ambito dei PCTO che ha coinvolto la classe è stata svolta in collaborazione con il Museo Popoli e Culture con sede presso il PIME (Pontificio Istituto Missione Estere) a Milano. Nel corso del terzo anno gli studenti si sono occupati di studiare la collezione dei materiali del Museo e hanno - con il supporto delle due tutor esterne - prodotto una guida museale interattiva (dal titolo *ALT.IL MUSEO POPOLI E CULTURE ATTRAVERSO GLI OCCHI DEGLI ADOLESCENTI*) avente lo scopo di avvicinare altri ragazzi alle collezioni del Museo offrendo di queste una chiave di lettura vicina al loro vissuto. Il lavoro svolto è stato documentato con un video realizzato da un alunno della classe. Nel corso del quarto anno gli studenti - con il supporto delle docenti di lingua - si sono occupati della traduzione della guida prodotta l'anno precedente nelle lingue studiate a scuola (inglese, spagnolo, tedesco) e, in due casi, nelle lingue di origine delle famiglie di due studentesse della classe (bulgaro e albanese).

Il progetto "Il Gadda all'Autodromo di Monza" ha riguardato un solo studente della classe ed è consistito nell'affiancamento e nel supporto alle attività al pubblico svolte presso l'infopoint dell'Autodromo di Monza (accoglienza dei visitatori, accompagnamento e, nel caso di un pubblico straniero in visita, traduzione nelle lingue straniere studiate).

#### ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. Eventuali PEI-PEP-PDP e relazioni dei docenti di sostegno
3. Griglia di valutazione



18

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof. Fieni	
Prima lingua straniera	Prof.ssa Balloni	
Madrelingua prima lingua straniera	Prof.ssa De Sensi	
Seconda lingua straniera	Prof.ssa Rigamonti	
Madrelingua seconda lingua straniera	Prof.ssa Moya Bustos	
Terza lingua straniera	Prof.ssa Corsaro	
Madrelingua terza lingua straniera	Prof.ssa Feichtner	
Storia	Prof. Fieni	
Filosofia	Prof.ssa Quarello	
Matematica	Prof.ssa Salvi	
Fisica	Prof.ssa Salvi	
Scienze naturali	Prof. Cocchetto	
Storia dell'arte	Prof.ssa Ricagni	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Bettega	
Religione / Alternativa	Prof. Spanò	

Il Coordinatore

Prof. Fieni

.....

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Salvatore Ciravolo

\_\_\_\_\_

Paderno Dugnano, 28 maggio 2020



19

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico

