



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5[^]

ESABAC

Anno Scolastico

2019-20



INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	6
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	7
COMPETENZE	8
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	9
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	10
CRITERI DI VALUTAZIONE	13
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	14
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	15
CREDITI SCOLASTICI	15
ALTRI CREDITI	15
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	15
STAGE ALL'ESTERO	17
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	19
ALLEGATI	21



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3**	3**	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.

DISPOSITIVO ESABAC

La classe 5I, nella fattispecie, ha seguito il corso di studi binazionale, finalizzato al conseguimento del diploma EsaBac (Esame di Stato e Baccalauréat), secondo l'accordo fra il Governo della Repubblica francese e il Governo della Repubblica italiana, sottoscritto in data 24.02.2009.

Coerentemente con il piano didattico del percorso binazionale, la classe, a partire dal terzo anno di corso, ha seguito

n. 4 ore settimanali di Lingua e letteratura francese

n. 2 ore settimanali di Storia in lingua francese.

secondo i programmi e la metodologia propri del dispositivo, come da D.M. n. 95 dell'8 febbraio 2013.

Alle prove previste per il conseguimento del diploma italiano si aggiunge una terza prova, il cui superamento prevede l'acquisizione del diploma di Baccalauréat; tale prova si svolge secondo le direttive del decreto n. 91 del 22 novembre 2010.

Inoltre il superamento della terza prova ha valore di certificazione di competenza linguistica pari al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come da Nota MIUR.aoodgosv.r.u. 5233. del 10.06.2015.



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Vitali Laura	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Prima lingua straniera inglese	Perboni Fernanda	Balloni Lida	Balloni Lida
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Joanne	De Sensi Joanne	De Sensi Joanne
Seconda lingua straniera francese	Dellavalle Rosalinda	Dellavalle Rosalinda	Dellavalle Rosalinda
Madrelingua seconda lingua straniera	Murgier Chrystiane	Murgier Chrystiane	Murgier Chrystiane
Terza lingua straniera spagnolo	Morretta Marco	Morretta Marco	Morretta Marco
Madrelingua terza lingua straniera	Pla Garcia Cristina	Pla Garcia Cristina	Moya Bustos Veronica
Storia	Vitali Laura	Tomadini Raffaella	Tomadini Raffaella
Filosofia	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia
Matematica	Pontieri Adele	Pessina Brunella	Pessina Brunella
Fisica	Pontieri Adele	Pontieri Adele	Pontieri Adele
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta	Bersanelli Roberta
Storia dell'arte	Cellura Giovanni	Bertolotti Caterina	La Rosa Vera
Scienze motorie e sportive	Prodi Ugo	Prodi Ugo	Prodi Ugo
Religione / Alternativa	Spanò Tommaso	Spanò Tommaso/Viviani Luca	Spanò Tommaso
Coordinatore	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia	Trevisan Claudia

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL' ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2017-18	18	0	0	16	1	1	1
IV	2018-19	16	0	0	9	6	1	0
V	2019-20	15	0	0				1



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	14	1	13

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate.

	1^ lingua Inglese
	2^ lingua Francese
	3^ lingua Spagnolo
n° studenti	tutti

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe si presenta eterogenea per capacità critiche e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Alcuni allievi sono riusciti, grazie ad un metodo di studio efficace e costante, a buone capacità di analisi e sintesi, ad ottenere risultati più che soddisfacenti se non addirittura buoni, soprattutto nell'area linguistica: ottimi sono i livelli raggiunti da alcune studentesse nella lingua italiana e in storia.

Si segnalano due allieve di eccellenza che hanno raggiunto in tutto il triennio brillanti e lusinghieri risultati sia nell'area umanistico-linguistica sia in quella scientifica.

Altri studenti, invece, nonostante l'impegno profuso, hanno faticato a tenere il passo secondo le richieste dei diversi docenti, ma la costanza e la serietà maturata hanno permesso anche a questi di raggiungere livelli di apprendimento complessivamente più che sufficienti per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle competenze richieste nella maggior parte delle discipline.

Nell'attività di orientamento al lavoro e di didattica in contesto tutti, indistintamente, hanno partecipato con entusiasmo, convinzione ed impegno: molto spesso la classe, senza eccezioni, si è distinta nelle varie attività proposte, ottenendo lodi ed apprezzamenti dai tutor esterni.

In tali circostanze gli studenti hanno data prova di serietà e senso di responsabilità, capacità di organizzazione autonoma ed efficienza, nonché di rapportarsi negli svariati contesti in modo adeguato con le diverse figure professionali. Altrettanto può dirsi per la Didattica a distanza. Gli



studenti hanno continuato a lavorare con serietà e impegno, riuscendo a far fronte a numerose difficoltà e rapportandosi con correttezza sia nelle attività in sincrono sia nelle altre. La capacità di accoglienza e rispetto della classe si è ulteriormente evidenziata in occasione degli scambi fra scuole: due alunne durante il quarto anno sono state per un mese in un istituto bilingue di Ostrava (spagnolo – ceco) in Repubblica Ceca: al rientro alla fine di ottobre hanno a loro volta ospitato nelle loro case due studentesse della suddetta scuola. L'esperienza si è dimostrata formativa, anche se il rientro e il riallineamento delle nostre studentesse è stato un po' faticoso.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Innovazioni metodologiche e didattiche

- ✓ Classe capovolta
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Utilizzo di diverse piattaforme per lo scambio di materiali, notifiche e aggiornamenti tra docenti e studenti: *Edmodo, Wikispaces, Registro Elettronico, Google Drive*
- ✓ Metodologia EsaBac per storia e letteratura francese; esposizione totale alla **L2**, con svolgimento delle ore di lezione interamente in lingua francese e per il monte ore annuo complessivo nell'approccio alla storia e alla letteratura

Attività di recupero attuate nel corso degli anni:

- ✓ al mattino: in itinere e attraverso la programmazione di riallineamento durante la settimana di sospensione delle attività didattiche, dopo la chiusura del trimestre, secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto
- ✓ al pomeriggio: attraverso lo sportello *help* e con incontri pomeridiani secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto

Insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning):

- CLASSE 3°: **Storia (franc.) Esabac**
- CLASSE 4°: **Storia (franc.) Esabac; Storia dell'arte - Leonardo da Vinci (inglese) 10 h**
- CLASSE 5°: **Storia (franc.) Esabac; Scienze motorie – l'apparato muscolo scheletrico (inglese) 10 h (svolto in modalità dad, solo con materiale caricato in piattaforma)**



Percorsi di eccellenza

- ✓ Progetto *Certilingua*;
- ✓ Partecipazione al *Goncourt des lycéens*
- ✓ Concorso *La fabrique des légendes* promosso dall'Institut Français di Milano e dal Miur
- ✓ *Campionato nazionale delle lingue Università di Urbino*

COMPETENZE

Di cittadinanza

- ✓ Avere consapevolezza delle radici culturali comuni dei paesi europei apprezzando nel contempo le diversità intese come arricchimento del sapere della civiltà umana
- ✓ Apertura intellettuale, consapevolezza e responsabilità di essere cittadino europeo

Cognitive:

- ✓ Ricerca autonoma di percorsi di approfondimento in sintonia con la propria sensibilità e i propri interessi culturali in vista della propria crescita umana e civile
- ✓ Capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione del pensiero
- ✓ Attitudine al pensiero critico
- ✓ Metodologia di studio individuale idonea a cogliere la centralità delle informazioni, a collocarle in relazioni di senso
- ✓ Competenze comunicative che consentano di esprimersi in modo chiaro, corretto, efficace e pertinente alle situazioni
- ✓ Capacità di adottare le strategie più funzionali alla risoluzione di situazioni problematiche, ricorrendo ai saperi già acquisiti
- ✓ Integrare la proposta didattica con gli interessi e il vissuto personale

Competenze proprie dell'ESABAC

- ✓ Porre al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale
- ✓ Competenza comunicativa che si fonda sui saperi e i saper fare linguistici
- ✓ Acquisire la cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner, soprattutto nelle sue manifestazioni letterarie ed artistiche
- ✓ Lavorare su contenuti che sono tra loro correlati, pur appartenendo ad ambiti diversi



PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

➤ Stato e Costituzione:

Lo stato, il diritto di voto, i sistemi elettorali in Italia, i governi di coalizione, il bipolarismo, il pentapartito

Unione Europea e BREXIT

La Quarta e Quinta Repubblica francese

La coabitazione nella V repubblica francese

Le principali organizzazioni internazionali (Onu, Nato)

➤ Educazione alle differenze. Contrasto al razzismo e all'estremismo

➤ Diritti umani:

Leggi razziali in Germania e in Italia negli anni '30

La Shoà

Le foibe e l'Esodo istriano

I totalitarismi

Decolonizzazione

➤ Il diritto alla vita: la politica del figlio unico in Cina

➤ I cambiamenti nella società e nella famiglia nel secondo dopoguerra

➤ Tutela dell'Ambiente e Sostenibilità

Percorsi pluridisciplinari

- *The Flight of the Mind*
- *Urban Experience*
- *Colonialismo e postcolonialismo*
- *Modernismo in poesia e prosa*
- *I diritti dell'uomo*
- *L'Unione Europea*
- *Le sfide del 21° secolo*



- *Argomento pluridisciplinare (storia e letteratura spagnola: la Guerra civile Spagnola)*
- *Argomento pluridisciplinare (filosofia e letteratura spagnola: Unamuno)*
- *Il tema del tempo (filosofia, inglese, italiano)*

I diritti dell'uomo · L'Unione Europea · Le sfide del ventunesimo secolo: argomenti trattati dai madrelingua

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Lingua 1 Inglese	Lingua 2 Francese	Lingua 3 Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arti	Scienze Motorie	Religione / Altit.
Lezione frontale	X			X		X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X			X	X		
Lezione pratica											X	
Problem solving					X			X				
Metodo induttivo	X	X	X	X	X		X	X	X			
Laboratori		X							X			
Lavoro di gruppo			X	X				X	X			
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Simulazione d'esame	X				X							
Videolezioni sincrone			X	X		X		X	X		X	X
Videolezioni asincrone		X	X	X		X	X	X	X			
Chat di gruppo	X		X		X					X		
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X		X	X	X	X			X	X
Chiamate vocali												
Partecipazione a conferenze online												
Altro (specificare)	**	*			***							



* Moduli di letteratura su piattaforma, materiale autentico di vario genere, utilizzo costante, delle fonti. **Metodologie: Problem solving, task/action oriented approach, flipped classroom**

** Dibattiti on line su programmi televisivi

*** Dibattiti su interviste e servizi televisivi

Strumenti di verifica

	Italiano	Ling1 Ing	Ling2 Fra	Ling3 Sp	St	Fil	Mat.	Fis	Scien	Arte	Sc Mot	Rel/ Alt
Interrog. analitica	X					X	X	X	X	X	X	
Interrog. breve		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Tema argomentativo		X			X (SIMUL. TERZA PROVA ESABAC)							X
Analisi e produzione di un testo argomentativo (nuovo esame di stato)	X		X									
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (nuovo esame di stato)	X											
Analisi di un testo letterario italiano (nuovo esame di stato)	X											
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X	X		X					X		
Test grammaticale				X								
Questionario		X	X				X	X			X	
Risoluzione problema					X		X	X				
Riassunto			X	X	X							
Relazione	X		X	X								X
Esercizi				X	X		X	X	X			
Prova di laboratorio												
Prova pratica												
Prove strutturate on line	X				X	X						
Interrogazioni in remoto				X		X						
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro (specificare)		*										

* DISCUSSIONE GUIDATA

-Elaborati di vario genere conclusivi di moduli di letteratura su piattaforma; Problem solving, task/action oriented approach, flipped classroom

N.B

Elaborato della materia di indirizzo per il colloquio orale

Per quanto riguarda le materie di indirizzo, l'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020 sull'Esame di Stato (art.17), prevede la discussione di un elaborato il cui argomento verrà assegnato (tramite registro elettronico) a ciascun candidato entro il 1° giugno e consegnato dallo stesso entro il 13 giugno (tramite posta elettronica istituzionale alla docente di inglese). Il Ministero non ha fornito esempi di elaborato.

Il Dipartimento di Lingue, al fine di verificare le competenze Pecup, ha deciso di assegnare a ciascun studente:

- ✓ Un testo (poesia, speech, articolo di giornale, ecc) che dovrà essere analizzato e compreso. Lo studente dovrà poi espandere l'argomento trattato personalizzandolo in base alle competenze acquisite nel corso dei suoi studi. L'elaborato scritto andrà inviato all'indirizzo di posta istituzionale della docente entro i termini sopra indicati.

Testi di italiano per il colloquio orale

Si allega anche l'elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano, che verranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale. (Allegato 2)



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovo contesto.



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- ✓ Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- ✓ Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- ✓ Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- ✓ Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- ✓ Attività di ASL svolta con esito positivo
- ✓ Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

ALTRI CREDITI

- ✓ Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- ✓ Certificazione ECDL
- ✓ Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- ✓ Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- ✓ Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI	a) progetto Libriamoci (letture in lingua) b) Corsi di potenziamento della lingua francese per il sostenimento del progetto Esabac, rivolto agli studenti interessati	a) CLIL in storia dell'arte (10 ore) b) Corsi di potenziamento della lingua francese di 10 ore per l'Esabac c) Corso di potenziamento linguistico di 10 ore, per il sostenimento delle prove di	a) Corsi di potenziamento di L2 ore in preparazione per l'Esabac (letteratura). svolto solo 3 ore per emergenza Covid b) Scienze motorie – l'apparato muscolo scheletrico (inglese) 10 h (svolto in modalità dad, solo con materiale caricato)



	<ul style="list-style-type: none">c) Film in lingua originaled) Foto di classee) Copresenza docente madrelingua francese per DNL	<ul style="list-style-type: none">certificazione (lingua inglese, FIRST B2)d) Film in lingua originalee) Suoni, parole, colori: musica attraverso i secoli "Il Risorgimento"f) Copresenza docente madrelingua francese per DNLg) Visita alla Pinacoteca di Brerah) Foto di classei) Progetto Laiv (studenti interessati)	<ul style="list-style-type: none">in piattaformac) Corsi di potenziamento di L2 ore in preparazione per l'Esabac (storia). svolte solo 4 ore per emergenza Covidd) Copresenza docente madrelingua francese per DNLe) Lezione su Unamuno dott. Lamperti (seguiremo una videoconferenza online)f) Flash mob in occasione della Giornata contro la violenza di genere
ATTIVITÀ SCIENTIFICHE			
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA	(si rimanda alla parte dedicata al PCTO):		
PROGETTI DI ECCELLENZA	<ul style="list-style-type: none">a) Stage a Dublino	<ul style="list-style-type: none">a) Stage a Cannes dal 17 al 30 marzob) Partecipazione al Goncourt des lycéensd) Scambio entro il progetto Repubblica Cecae) Concorso La fabrique des légendes promosso dall'Institut Français di Milano e dal Miur	<ul style="list-style-type: none">a) Esame Ielts per il conseguimento della certificazione B2 in lingua ingleseb) Partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue - valorizzazione delle eccellenze - (Urbino, 9ª edizione)c) Certilingua (studenti interessati)



PROGETTI DI CITTADINANZA		a) Progetto No all'Omofobia b) Dona cibo: volontari al banco alimentare (1 ora)	
PROGETTI SALUTE	a) Educazioni alle relazioni libere contro la violenza sessista	a) Airc: Cancro io ti boccio	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO		a) PLS Università Bicocca di Milano b) Incontro con la guardia di Finanza c) Salone dello Studente di Monza	a) Orientamento in uscita: partecipazione agli incontri di presentazione delle Università Cattolica, Statale e Bicocca di Milano b) Orientamento in entrata: partecipazione a eventi promossi dalla scuola (open day, presentazioni...)
ATTIVITA' SPORTIVE:	a) Palaghiaccio giornata sui pattini	a) Uscita sportiva Jungle Park di Civenna	

STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata **l'Irlanda** (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno la **Francia**, nel quinto **l'emergenza Covid ha impedito di recarsi a Salamanca**. In ciascuno dei soggiorni, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore in Irlanda e 46 in Francia. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.



CLASSE TERZA a.s. 2017/18	2 settimane	Irlanda	Dublino	
CLASSE QUARTA a.s. 2018/19	2 settimane	Francia	Cannes	

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato sempre corretto e rispettoso.
Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione riconosciuti dal MIUR per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
	IELTS ACADEMIC B2	5
	IELTS ACADEMIC C1	7
Francese	DELF B2 Ministère de l'Education Nationale – Institut Français	Sarà riconosciuto agli studenti che otterranno il Baccalauréat
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	
	DELE C1 - Instituto Cervantes	

L'inattuazione dello Stage a Salamanca ha impedito agli studenti di svolgere le prove di certificazione. In considerazione del lavoro svolto a distanza dal docente titolare di Lingua e letteratura Spagnola e dell'impegno profuso dai discenti, si rileva che alcuni studenti potranno svolgere autonomamente il test nel mese di novembre 2020.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- ✓ affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- ✓ mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- ✓ acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- ✓ trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- ✓ padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- ✓ comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- ✓ diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- ✓ essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico. (cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.



Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe **5^A** le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un **Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici)** ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2016/2017	<ol style="list-style-type: none">1. Corso metodologico "studenti in cattedra2. Progetto Jemib, Educazione all'imprenditorialità3. Studenti in cattedra4. Stage a Dublino5. Attività ASL svolta in classe
2017/2018	<ol style="list-style-type: none">1. Studenti in cattedra e studenti assistenti allo studio2. Orientamento in uscita in uscita: Book City sezione Iberistica, Salone dello studente di Monza, Unimi Sezione Iberistica, Università Bicocca3. Custodi del Bello, Casa Verdi (pe due studentesse), Incontro con Guardia di Finanza4. Stage a Cannes5. Scambio entro il progetto Repubblica Ceca (due studentesse)6. Attività ASL svolta in classe
2018/2019	<ol style="list-style-type: none">1. Incontri di orientamento in uscita: Internazionalizzazione delle Carriere (Unimi), Orientamento Università Cattolica di Milano

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

Nel caso di periodi di studio svolti all'estero in Mobilità Internazionale, i C.d.c. hanno deliberato l'Attestato di equipollenza delle competenze acquisite, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale del 28 marzo 2017 e la delibera n. 47 del Collegio Docenti del 16 maggio 2017.



ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. Testi di letteratura italiana trattati durante l'anno scolastico
3. *Griglia di valutazione del pentamestre* approvata dal Collegio del Personale docente del 12/05/2020

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Tomadini Raffaella	
Prima lingua straniera	Balloni Lida	
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Joanne	
Seconda lingua straniera	Dellavalle Rosalinda	
Madrelingua seconda lingua straniera	Murgier Chrystiane	
Terza lingua straniera.....	Morretta Marco	
Madrelingua terza lingua straniera.....	Moya Bustos Veronica	
Storia	Tomadini Raffaella	
Filosofia	Trevisan Claudia	
Matematica	Pessina Brunella	
Fisica	Pontieri Adele	
Scienze naturali	Bersanelli Roberta	
Storia dell'arte	La Rosa Vera	
Scienze motorie e sportive	Prodi Ugo	
Religione / Alternativa	Spanò Tommaso	

Il Coordinatore
Prof.ssa
Trevisan Claudia

Il Dirigente Scolastico
Dott. Ciravolo Salvatore

Paderno Dugnano, 30 maggio 2020