



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Grafica e Comunicazione

Classe 5 L

Anno Scolastico 2019-20



INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO.....	3
QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE.....	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA.....	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO.....	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO.....	5
COMPETENZE.....	7
ARGOMENTI/PERCORSI.....	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA.....	8
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI.....	9
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	10
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	11
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.....	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	13
CREDITI SCOLASTICI.....	13
ALTRI CREDITI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI.....	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL).....	15



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline	Ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica		2			
Scienze integrate (chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica		2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche		2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

Il perito in Grafica e Comunicazione :

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla
- integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
- ha competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi :
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e alla gestione all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
 - alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
 - alla realizzazione fotografica e audiovisiva



- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete
- sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	R. MARCOLIN	R. MARCOLIN	R. MARCOLIN
Lingua inglese	R. MOTELLI	R. MOTELLI	R. MOTELLI
Storia	S. RANIERI	S. RANIERI	S. RANIERI
Matematica		S. FONTANA	S. FONTANA
Teoria della comunicazione	A. BARBUTO	A. BARBUTO	
Progettazione multimediale	M. LENTI L. NUNZIANTE	N. MASTRORILLO P. FORAGGIO	N. MASTRORILLO M. DE MARCO
Tecnologie dei processi di produzione	A. MONTINI	A. MONTINI	A. MONTINI
Organizzazione e gestione dei processi di produzione			A. MONTINI
Laboratori tecnici	C. INGUANTA M. LUSTRO	G. ARIOLA M. LUSTRO	A. FINANZE M. LUSTRO
Scienze motorie e sportive	E. MAESTRI	R. MENTO	C. INTOCCIA
Religione / Alternativa	A. CUSTOVIC L. VIVIANI	A. CUSTOVIC	N. BIGNAMINI/ L. VIVIANI
Sostegno	BASA	BASA	BASA
coordinatore	R. MARCOLIN	R. MARCOLIN	R. MARCOLIN



STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	O ISTITUTOCAMBIO INDIRIZZO
III	2017/18	18			11	6	1	
IV	2018/19	18		1	12	6		
V	2019/20	19	1					

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	19	6	13

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe quinta L è costituita da 18 studenti), di cui uno studente DVA e 5 studenti con D.S.A. per i quali sono stati redatti i rispettivi P.E.I. e P.D.P., una studentessa è ripetente e proviene dallo stesso indirizzo di studio di questo istituto. Per gli studenti con D.S.A. sono state



applicate le misure compensative e dispensative previste dai P.D.P, per lo studente D.V.A sono state seguite le indicazioni del P.E.I.

Fin dal terzo anno di corso si sono manifestate significative differenze tra gli studenti per quanto riguarda la partecipazione alle attività in classe e l'impegno nel lavoro a casa, la motivazione allo studio e anche il comportamento. Solo un piccolo gruppo di studenti ha partecipato e si è impegnato con continuità nelle attività didattiche proposte, la maggior parte degli studenti ha mostrato una partecipazione e un impegno discontinui che hanno dovuto essere più volte sollecitati dagli insegnanti. In generale gli studenti hanno incontrato maggiori difficoltà nelle materie di base, in particolare inglese e matematica, mentre hanno ottenuto risultati più positivi in alcune discipline di indirizzo, raggiungendo in alcuni casi ottimi risultati. Anche per quanto riguarda il comportamento occorre segnalare che diversi studenti hanno incontrato difficoltà nel rispetto delle regole riguardanti l'uso degli spazi e dei materiali, la puntualità e l'uso dei cellulari in classe, due studentesse sono state segnalate per l'elevato numero di assenze. Il consiglio di classe è intervenuto sollecitando più volte una maggiore responsabilità da parte degli studenti, nel corso del quarto anno ha dovuto prendere anche dei provvedimenti disciplinari per sanzionare alcuni comportamenti scorretti. L'atteggiamento degli studenti nei confronti del lavoro scolastico non è mutato in modo significativo nel corso del triennio, si può affermare che alcune criticità si sono accentuate nel corso del primo trimestre di quest'anno scolastico.

In seguito all'interruzione delle lezioni in presenza e all'introduzione delle attività di didattica a distanza, la differenziazione dell'impegno, della partecipazione e del profitto all'interno del gruppo classe si è ulteriormente polarizzata: gli studenti che già avevano evidenziato difficoltà nel primo trimestre sono quelli che hanno manifestato i maggiori problemi a seguire le attività a distanza, a partecipare in modo attivo e a rispettare le consegne definite dagli insegnanti, un piccolo gruppo di studenti ha partecipato con continuità alle attività a distanza, lavorando in modo costante e ottenendo dei risultati positivi in termini di profitto.

Il percorso di PCTO svolto dalla classe quinta L ha compreso, a partire dal terzo anno, molteplici esperienze ed attività: lezioni, convegni, incontri formativi con esperti in Istituto e presso strutture esterne, visite osservative, partecipazione a fiere, stage formativi e orientativi. La partecipazione degli studenti a tali percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro è indirizzata al potenziamento di competenze di cittadinanza attiva ed è uno strumento didattico fondamentale per far conseguire agli stessi i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale. Al termine del triennio gli studenti della classe hanno maturato una media di 311 ore di presenza alle attività, sulle 398 previste dal monte ore dell'intero percorso. A tal proposito si segnala che, a seguito dell'interruzione della didattica in presenza, quasi tutte le attività di PCTO previste per il quinto anno sono state annullate. Le valutazioni acquisite dalla classe e riportate nelle certificazioni finali di PCTO, sulla base della documentazione a disposizione, attestante i livelli raggiunti per le competenze previste nel progetto di PCTO, sono generalmente positive, e si attesta che la classe ha acquisito per il 37% un livello avanzato, per il 21% un livello intermedio e per il restante 42% un livello base.



INNOVAZIONI METODOLOGICHE

Durante il triennio alcune discipline hanno utilizzato un sito wiki per distribuire materiale in formato digitale agli studenti; nel corso del quinto anno la classe è stata dotata di una LIM, per cui è stato possibile organizzare con più facilità lezioni multimediali che utilizzassero questo dispositivo digitale. Nel quinto anno è stato effettuato l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di Tecnologia dei Processi di Produzione.

In seguito all'interruzione delle lezioni in presenza, la didattica a distanza organizzata dagli insegnanti delle differenti discipline ha utilizzato diversi strumenti, come le aule virtuali del registro elettronico, diversi strumenti per le videoconferenze Jitsi, Webex, Skype, BigBlueButton) e alcune piattaforme di elearning (Google for education, wiki Pbworks)

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso del terzo e quarto anno di corso è stata utilizzata l'interruzione di una settimana della normale attività didattica per le attività di recupero; in tutti e tre gli anni di corso, sono state utilizzate le seguenti modalità: recupero in itinere, studio individuale, sportello help

INSEGNAMENTO DNL (Disciplina Non Linguistica)

Il Consiglio di classe, nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente, ha individuato in Tecnologia dei processi di produzione la disciplina non linguistica (DNL) per l'inserimento di un modulo in lingua inglese di 20 ore secondo la metodologia CLIL. Il modulo ha previsto le seguenti attività: analisi di siti web professionali, lettura e analisi di articoli tecnico-scientifici, visione video, analisi glossari per acquisizione del lessico professionale, esercitazioni orali (listening, speaking, reporting).

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici

Comunicare:

- comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, matematico) e di diversa complessità e trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla



realizzazione delle attività collettive.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita di classe

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARGOMENTI/PERCORSI

Per gli argomenti e percorsi si fa riferimento al programma consuntivo delle singole discipline allegato al documento di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Storia	Matem.	OGP	Prog. mult	Tecn proc. prod	Lab. tec	Scienze motorie	Rel/AI
Lezione frontale	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimedial e	X	X	X		X	X	X	X		X
Lezione pratica				X	X	X	X	X	X	
Problem solving				X	X	X	X	X		
Metodo induttivo	X	X				X				
Laboratori						X		X		
Lavoro di gruppo		X		X				X	X	X
Discussione guidata	X			X	X	X	X	X		X
Simulazione d'esame		X				X		X		
Videolezioni sincrone	X	X	X		X	X	X		X	
Videolezioni asincrone				X	X	X	X			
Chat di gruppo	X				X		X			X
Partecipazione a conferenze					X		X			X



online										
Correzione e restituzione elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X		
Chiamate vocali		X			X		X			
Audiolezioni asincrone		X				X				
Condivisione materiali creati dal docente	X	X	X			X		X		X

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Italiano	Inglese	Storia	Matem.	OGP	Proget. multimed.	Tecn. proc. Prod.	Lab. tec.	Scienze motorie	Rel/AI
Interrog. breve	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Tema argomentativo	X									
Saggio breve/articolo	X									
Analisi del testo (di un'opera artistica)	X	X						X		
Test grammaticale		X								
Questionario	X	X	X		X	X	X		X	
Risoluzione problema				X	X		X	X		X
Riassunto			X							
Relazione		X						X		X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prova di laboratorio						X		X		
Prova pratica								X	X	
Prove strutturate on line	X	X			X		X			
Interrogazioni in remoto	X					X				
Monitoraggio partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altro (specificare)										



SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO	3.6.2020		UN'ORA



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Esponde in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Esponde in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Esponde in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Esponde in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Esponde in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento.



CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curriculari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali

ALTRI CREDITI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI: <ul style="list-style-type: none">- Visita mostra su Toulouse Lautrec- Visita mostra su Picasso- Anche i corti sono stati piccoli ;	X	X	
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (vedi elenco nella sezione PCTO)	X	X	X
PROGETTI DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">- Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista- Progetto Legalità: corso di diritto, previdenza sociale, contratto CCNL, legislazione delle imprese, sicurezza sul lavoro.- Educazione alla legalità: incontro con le forze dell'ordine.- Concorso Hack the Cyberbullying"	X	X	X
PROGETTI SALUTE <ul style="list-style-type: none">- ANLAIDS (sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili)- Prevenzione del disagio psichico- AIRC	X	X	X
PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione ad attività di Open Day e Campus- Visita al Salone dello studente a Monza- Incontro con Brianza Solidale per l'orientamento al lavoro (in quarta)	X	X	
ATTIVITA' SPORTIVE: <ul style="list-style-type: none">- Pattinaggio sul ghiaccio	X		



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

L'I.I.S. Gadda persegue l'educazione alla cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così



come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe **5L** le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	Progetti Formativi
2017/2018	<ul style="list-style-type: none">• Corso sulla sicurezza;• Visita a Viscom;• Project work "Un gadget per non dimenticare";• Filmmaking "Anche i corti sono stati piccoli";• ABC digital (formazione)/ABC digital (corso over 60);• Educazione all'imprenditorialità (Bicocca);• Progetto MIC "Lo spettacolo della sicurezza" / visione e commento film;• Progetto MIC "Lo spettacolo della sicurezza" WORKSHOP;• Visita Cartiere COMIECO;• Visita alla sede ANLAIDS;• Progetto ANLAIDS;• Visita a Print4all;
2018/2019	Visita alla fiera di settore Viscom; <ul style="list-style-type: none">• Visita alla Galleria Campari;• Visita alla Fondazione Pirelli;• Incontro formativo con agenzia Scarabocchio e



	<p>progettazione di un packaging;</p> <ul style="list-style-type: none">• Incontro di formazione marketing e comunicazione: il lancio di un nuovo prodotto sul mercato con l'agenzia di comunicazione Oneday;• Visita all'azienda (tipografia) Navapress;• Lezioni di colorimetria dell'azienda Epson computer;• Incontro con i responsabili progetto ERASMUS ed elaborazione di materiale di comunicazione come guida informativa sul territorio milanese;• Incontro sulle professioni della comunicazione;• Incontro con Brianza Solidale per l'orientamento al lavoro;• Stage in azienda;
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">• Incontro con esperti della casa editrice Arnoldo Mondadori;• Incontro con esperti dell'azienda grafica Maspero-Fontana;• Workshop di grafica con Super - Scuola di Arti Applicate di Castello Sforzesco;• Incontro con l'associazione Randstad e ITS per l'orientamento in uscita

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti
2. PDP E PEI
3. Tabella riassuntiva attività PCTO

Il Consiglio di Classe



DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	R. MARCOLIN	
Lingua inglese	R. MOTELLI	
Storia	S.RANIERI	
Matematica	S.FONTANA	
Progettazione multimediale	N. MASTRORILLI	
Progettazione multimediale	M. DE MARCO	
Tecnologie dei processi di produzione	A. MONTINI	
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	A. MONTINI	
Laboratori tecnici	A. FINANZE	
Laboratori tecnici	M. LUSTRO	
Scienze motorie e sportive	C. INTOCCIA	
Religione /	N. BIGNAMINI	
Alternativa	L. VIVIANI	
Sostegno	E. BASA	

Il Coordinatore

Prof. Roberto Marcolin

Il Dirigente Scolastico

Dott. Salvatore Ciravolo

Paderno Dugnano, 25 maggio 2020