



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Indirizzo Grafica e Comunicazione
Classe 5P**

Anno Scolastico 2019-20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



INDICE

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	5
COMPETENZE	7
METODOLOGIA DIDATTICA	8
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	9
SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME	10
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	13
CREDITI SCOLASTICI	13
ALTRI CREDITI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	13
STAGE ALL'ESTERO	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	17



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

Il perito in Grafica e Comunicazione :

ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla, integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa, ha competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi :

- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione
- all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
- alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
- alla realizzazione fotografica e audiovisiva
- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete

Sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza, conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati.

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline	Ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica		2			
Scienze integrate (chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica		2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche		2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE IL TRIENNIO:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2017/2018	CLASSE IV A.S. 2018/2019	CLASSE V A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	A.Tandoi	A.Tandoi	A.Tandoi
Lingua inglese	R. Motelli	R. Motelli	R. Motelli
Storia	A.Tandoi	A.Tandoi	A.Tandoi
Matematica	G.Trisolini	V.Restivo	T.Spina
Complementi di matematica	G.Trisolini	V.Restivo	
Teoria della comunicazione	A. Barbuto	A. Barbuto	
Progettazione multimediale	A.Minniti E. Spreggiaro	N.Mastrorillo E.Spreggiaro	E.Radice E.Spreggiaro
Tecnologie dei processi di produzione	A. Montini	A. Montini	A. Montini
Organizzazione e gestione dei processi di produzione			A. MONTINI
Laboratori tecnici	M.N.Fabiano S.Brenna	M.N.Fabiano L.Nunziante	M.N.Fabiano L.Nunziante
Scienze motorie e sportive	E. Maestri	E. Maestri	M.Intoccia
Religione / Alternativa	M. Bardelli M.N.Fabiano	M.Bardelli /	M.Bardelli M.V.Larosa
Coordinatrice A.TANDOI	A.Tandoi	A.Tandoi	A.Tandoi

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A.S	Alunni	Ripetenti	Ripetenti da altri istituti	Ammessi alla classe successiv a	Sospensioni del giudizio	Non ammessi alla classe successiv a	Trasferiti
III	17/18	17	0	0	14	3	0	0
IV	18/19	17	0	0	9	7	0	1
V	19/20	16	0	0				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	16	8	8



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe è costituita da 16 studenti, di cui cinque D.S.A., un DVA e un B.E.S. per i quali sono stati redatti i rispettivi P.D.P.

Il gruppo classe ha caratteristiche pressoché omogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato. Un piccolo gruppo emerge soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno. Le caratteristiche comuni al gruppo classe consistono soprattutto nella difficoltà della gestione del lavoro a casa e nello svolgere la parte consistente del processo di insegnamento-apprendimento a scuola. In questi anni numerose volte i ragazzi hanno fatto emergere il bisogno di ulteriore spiegazione per portare a compimento un lavoro e hanno richiesto una guida puntuale per lo svolgimento di essi. All'interno di questo quadro generale per il quale bisogna considerare l'alto numero di studenti BES (7 su 16), un piccolo gruppo di alunni si è distinto per competenze di autonomia più avanzate, la restante parte si è assestata su competenze poco oltre il livello base.

Dopo aver concluso il terzo anno con risultati complessivamente discreti, soprattutto in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativo-didattici prefissati, lo scorso anno è emersa una maggiore maturazione del gruppo che ha saputo quanto meno riconoscere i propri punti di forza (clima relazionale positivo, spiccate doti di alcuni alunni nelle materie di indirizzo, capacità di chiedere aiuto, presenza costante alle lezioni, comportamento corretto in tutti i contesti scolastici ed extrascolastici) e di debolezza (competenze di autonomia nel lavoro limitate, presenza di elementi di disturbo, difficoltà nella gestione delle consegne). Tutti i docenti hanno svolto interventi didattici mirati e si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero delle competenze e della motivazione.

Nel corso del triennio i docenti del Consiglio di Classe hanno cercato di stimolare costantemente le alunne e gli alunni ad una maggiore assiduità nel lavoro a casa, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche è stata mirata a consolidare le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico-espressive. La classe attuale è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e di maturazione e hanno costruito delle proprie strategie per raggiungere discreti risultati in termini di conoscenze e abilità; inoltre le esperienze condivise hanno rafforzato i legami tra gli alunni, che hanno spesso mostrato atteggiamenti di supporto e di collaborazione anche se, come spesso accade nei gruppi classe, non costituendosi come unità ma come piccoli insiemi. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello: un primo gruppo, formato da pochi alunni, ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati; un secondo gruppo, maggioritario, grazie al lavoro di guida assunto dai docenti, ha consolidato un metodo di studio che porta a risultati sopra la sufficienza. Pochi manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta

L'introduzione della DaD, dovuta all'emergenza sanitaria da Covid-19, ha visto la partecipazione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



attiva della quasi totalità dei ragazzi; alcuni hanno avuto inizialmente problemi di strumentazione, poi risolti. In questo periodo gli insegnanti hanno costantemente monitorato la partecipazione e lo svolgimento delle attività didattiche che, comunque, hanno subito rallentamenti e modifiche come si evince dai programmi allegati.

INSEGNAMENTO DNL (DISCIPLINA NON LINGUISTICA)

Il Consiglio di classe, in rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente, ha individuato in Tecnologia dei processi di produzione la disciplina non linguistica (DNL) per l'inserimento di un modulo in lingua inglese secondo la metodologia CLIL. Durante le ore CLIL gli argomenti sono stati affrontati con lo scopo di stimolare lo studente all'acquisizione di contenuti disciplinari, agendo su talune competenze linguistiche e aiutando lo studente a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere.

Sono state svolte 20 ore

CONTENUTI

- Screening in pre-press workflow: technical classification, main characteristics and applications
- Electro-mechanical engraving in rotogravure cylinder making
- Flexographic digital plate making
- Sheet-fed offset printing machine

ATTIVITÀ

- Analisi di siti web professionali, articoli tecnico-scientifici, visione video, analisi glossari per acquisizione del lessico professionale, esercitazioni orali (listening, speaking, reporting)

COMPETENZE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: in particolare scientifici, economici, tecnologici
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- utilizzare con autonomia informazioni e/o indicatori, provenienti da diverse fonti, negli specifici campi professionali di riferimento, per costruire indicatori di efficacia, efficienza e di qualità di prodotti e servizi.
- Programmare ed eseguire in alcuni casi le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi di produzione
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali a livello di base

ATTIVITÀ DI RECUPERO ATTUATE NEL CORSO DEGLI ANNI:

Recupero in itinere, sportello help, studio individuale e studio assistito.



INNOVAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Per alcune discipline uso di piattaforme on line e lezioni in LIM. Nel quinto anno è stato effettuato l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di Tecnologie dei Processi di Produzione.

Nella seconda parte del V anno, dopo la chiusura della scuola dovuta alla pandemia da Covid-19, è stato implementato in modo massiccio l'utilizzo delle TIC. Sono state usate varie piattaforme (classroom, edmodo, Jit.si, webex) sia per le video conferenze che per la consegna dei lavori.

PERCORSI DI ECCELLENZA

Stage Linguistico di una settimana a Dublino in classe IV

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPORAMENTALI, COGNITIVE)

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici
- Comunicare:
 - comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, matematico) e di diversa complessità utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita di classe.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per gli argomenti e percorsi si fa riferimento al programma consuntivo delle singole discipline allegate al documento di classe.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Progettazione Multimediale	Tecnologie dei Processi Produttivi	Organizzazione dei processi produttivi	Laboratori Tecnici.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione multimediale		X		X	X	X	X	X		X
Lezione pratica						X	X	X	X	
Problem solving				X		X	X			
Metodo induttivo	X	X		X				X		
Laboratori		X			X			X		
Lavoro di gruppo			X		X			X	X	X
Discussione guidata	X				X	X	X			X
Simulazione d'esame	X	X	X	X	X			X		
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Videolezioni asincrone				X		X	X			
Chat di gruppo						X	X			
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Chiamate vocali		X							X	
Partecipazione a conferenze online				X	X					
Invio materiale da discutere in aula virtuale	X		X	X	X	X	X	X	X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Progettazione Multimediale	Tecnologie dei Processi	Organizza zione dei processi	Lab.oratori Tecnici.	Scienze Motorie e Sportive	Religione / Alternativa
Interrogazione breve	X	X	X	X					X	X
Testo argomentativo	X		X							
Saggio breve / articolo										
Analisi del testo	X	X								
Questionario	X	X		X		X	X			X
Risoluzione problema				X		X	X	X		
Riassunto	X		X							
Relazione					X					X
Esercizi	X	X		X	X	X	X	X	X	
Prova di laboratorio					X			X		
Prova pratica					X				X	
Prove strutturate on line				X		X	X			
Interrogazioni in remoto	X		X	X					X	
Monitoraggio della partecipazion e alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di ricerca			X		X					



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

Una simulazione di colloquio orale

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
Colloquio	29/05/19	Prova orale	2 ore

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Esponde in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Esponde in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Esponde in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Esponde in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Esponde in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in nuovi contesti.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione del pentamestre approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



	della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

CREDITI SCOLASTICI

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con profitto alle attività curricolari complementari ed integrative con profitto
- Partecipazione positiva alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto
- Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica / ora alternativa
- Partecipazione ai concorsi segnalati dal Miur e dagli Enti pubblici
- Attività di ASL svolta con esito positivo ***
- Partecipazione democratica e propositiva agli organi collegiali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



*** intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenze intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze (livello iniziale).

ALTRI CREDITI

- Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1
- Certificazione ECDL ,
- Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica
- Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società sportive, associazioni affiliate riconosciute dal CONI, che richiedano un impegno di allenamento almeno bisettimanale
- Esperienze certificate da ente riconosciuto relative all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, purché l'attività comporti impegno continuativo (di almeno 100 ore annuali), con un momento di formazione, e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITÀ	III	IV	V
PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA			
III ANNO: ABC Digital, i giovani insegnano il web agli over 60 Anche i corti sono stati piccoli, laboratorio di filmmaking Corso sulla sicurezza Visita alla fiera della comunicazione Viscom Segnaletica per la Biblioteca di Senago Visita alla fiera della stampa Print 4all Visione film e dibattito con esperti sul tema della sicurezza sul lavoro Educazione all'imprenditorialità			
IV ANNO: Visita alla fiera della comunicazione Viscom Agenzia LO SCARABOCCHIO – Progetto packaging Progetto Editoriale Mondadori Professioni della comunicazione Progetto naming per AGENZIA "ISOLA DI COMUNICAZIONE" Visita alla FONDAZIONE PIRELLI Visita alla realtà produttiva di settore, tipografia NAVAPRESS INCONTRO ESPERTI EPSON JOB DAY PRESSO SCUOLA MEDIA V.ZANELLI DI CUSANO MILANINO			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Sperimento l'ambiente di lavoro: periodo di Stage di 3 settimane presso aziende del settore. V ANNO: Incontro con Randstad Presentazione ITS del territorio Incontro esperti Mondadori Incontro di formazione di arti applicate del Castello Sforzesco Incontro con il direttore di produzione dell'azienda grafica MASPERO FONTANA.			
PROGETTI DI ECCELLENZA Concorso Fila per elaborati grafici sulla Divina Commedia Concorso Gavioli Stage Linguistico a Dublino	X	X X	X
PROGETTI DI CITTADINANZA Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista PROGETTO LIBRIAMOCI: iniziativa nazionale di promozione della lettura No all'omofobia Dona cibo	X X	X X X	
PROGETTI SALUTE PROGETTO MARTINA : educazione alla sessualità PROGETTO SCUOLA - ANLAIDS (sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili) PER LA PREVENZIONE DEL DISAGIO PSICHICO AIRC "Le arance della salute"	X	X X X X	X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO presentazione ITS del territorio			X
ATTIVITÀ SPORTIVE Canoa Pattinaggio sul ghiaccio	X	X	

STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del quarto anno è stato effettuato uno stage linguistico di una settimana a Dublino che ha permesso agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Durante il soggiorno, i partecipanti (tutti meno uno) hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 20 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato molto positivo, hanno vissuto questa esperienza come una piccola-grande opportunità che ha consentito loro di migliorare il loro approccio alla lingua straniera.

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2016/2019) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5P le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

ANNO DI CORSO	PROGETTI FORMATIVI
2017/2018	<p>ABC Digital, I Giovani insegnano il web agli over 60</p> <p>Percorsi didattici ai cittadini non nativi digitali over 60 (cittadini con poca familiarità con il digitale, ma una curiosità elevata verso il mondo di internet)</p> <p>MACROAREA A- SICUREZZA: corso sulla sicurezza Visione film e dibattito sul tema della sicurezza sul luogo di lavoro</p> <p>MACROAREA B – EDUCAZIONE ALLA PROGETTUALITÀ Segnaletica per la biblioteca di Senago Educazione all'imprenditorialità, incontri con l'associazione Jemib</p> <p>MACROAREA C- APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro Visita alla Fiera di comunicazione VISCOM Visita alla fiera Print4All</p>
2018/2019	<p>MACROAREA A – SICUREZZA</p> <p>Corso per realizzazione cortometraggio presso MIC sul tema della sicurezza</p> <p>MACROAREA B – EDUCAZIONE ALLA PROGETTUALITÀ Agenzia LO SCARABOCCHIO - incontro formativo per la progettazione di un packaging Casa Editrice Mondadori: progettazione copertina libro su Don Milani Naming per Agenzia, L'isola che non c'è Educazione all'imprenditorialità, incontro con associazione Jemib</p> <p>MACROAREA C- APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro Visita alla Fiera di comunicazione VISCOM Visita alla FONDAZIONE PIRELLI Visita alla realtà produttiva di settore, tipografia NAVAPRESS Incontro con azienda EPSON, lezioni di tecnica colorimetrica</p> <p>MACROAREA-D- MAIDEN FLIGHT: sperimento l'ambiente di lavoro - periodo di 3 settimane in realtà lavorative del settore grafico</p>
2019/2020	<p>MACROAREA C- APRIPISTA: incontro gli esperti del mondo del lavoro Incontro con direttore di produzione dell'azienda grafica MASPERO</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"

Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e
Comunicazione Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



	<p>FONTANA. L'incontro fornisce la possibilità di entrare in contatto con l'organizzazione aziendale, i prodotti a stampa, i materiali, le tecniche, le tecnologie impiegate nella produzione. Inoltre approfondisce le differenze delle figure professionali nelle aziende di grafica a stampa, rispetto a quelle delle agenzie di comunicazione.</p> <p>Incontro con Randstad</p> <p>Incontro esperti Mondadori</p> <p>Incontro di formazione di arti applicate del Castello Sforzesco</p>
--	--

Le attività inerenti il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto. Tale certificazione sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- PEI – PDP e relazione del docente di sostegno
- Griglia di valutazione del pentamestre approvata dal Collegio del Personale docente del 12/05/2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	A.TANDOI	
Lingua inglese	R. MOTELLI	
Storia	A.TANDOI	
Matematica	T. SPINA	
Progettazione multimediale	E.RADICE E.SPREGGIARO	
Tecnologie dei processi di produzione	A. MONTINI	
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	A. MONTINI	
Laboratori tecnici	M.N.FABIANO L.NUNZIANTE	
Scienze motorie e sportive	M.INTOCCIA	
Religione / Alternativa	M.BARDELLI M.V.LAROSA	

La Coordinatrice
Prof.ssa Annamaria Tandoi

Il Dirigente Scolastico
Dott. Salvatore Ciravolo

Paderno Dugnano, 30 maggio 2020