



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Scientifico**

**Classe 5 S**

**Anno Scolastico  
2020-2021**



## SOMMARIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO</b>                          | <b>3</b>  |
| QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO   | 3         |
| <b>PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA</b>                                       | <b>5</b>  |
| <b>EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO</b>         | <b>5</b>  |
| DESCRIZIONE DEL PERCORSO  | 5         |
| COMPETENZE  | 6         |
| ARGOMENTI/PERCORSI  | 8         |
| METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA  | 8         |
| STRUMENTI DI VERIFICA   | 9         |
| NUMERO DELLE VERIFICHE  | 9         |
| SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME   | 10        |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>10</b> |
| <b>CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>                    | <b>11</b> |
| <b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI</b>     | <b>12</b> |
| <b>ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI</b>                           | <b>13</b> |
| <b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>  | <b>14</b> |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)</b> | <b>15</b> |
| <b>ALLEGATI</b>   | <b>16</b> |



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

|                                      | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana        | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Lingua e cultura latina              | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Lingua e cultura straniera (inglese) | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Storia e Geografia                   | 3       | 3       |         |         |         |
| Storia                               |         |         | 2       | 2       | 2       |
| Filosofia                            |         |         | 3       | 3       | 3       |
| Scienze naturali*                    | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       |
| Fisica                               | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       |
| Matematica**                         | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       |
| Disegno e storia dell'arte           | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Scienze motorie e sportive           | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Religione/Ora alternativa            | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\* con Informatica al primo biennio

Il Liceo Scientifico offre un percorso che rispetta le caratteristiche formative del corso di studi tradizionale integrandole con metodologie di insegnamento attive, in linea con le richieste del mondo universitario e del mercato del lavoro.

Le competenze acquisite al termine del quinquennio di studio consentono agli studenti di:

- avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- possedere e utilizzare, in modo sicuro, il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nell'ambito dei vari contesti sociali e culturali;
- possedere, nella lingua straniera studiata, competenze tali da attivare la comprensione di differenti codici comunicativi che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro;
- possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- affrontare la risoluzione di problemi con spirito di osservazione e autonomia sulla base delle conoscenze e competenze acquisite;
- poter affrontare con conoscenze di tipo teorico e culturale adeguate i test d'ingresso alle diverse facoltà universitarie.

Si segnala nel corso del quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).



## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

| DISCIPLINE                       | DOCENTI                            |                                     |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|                                  | CLASSE III<br>A.S. 2016/2017       | CLASSE IV<br>A.S. 2017/2018         | CLASSE V<br>A.S. 2018/2019         |
| Lingua e letteratura italiana    | Patrizia Sartori                   | Patrizia Sartori                    | Patrizia Sartori                   |
| Lingua e cultura latina          | Patrizia Sartori                   | Patrizia Sartori                    | Patrizia Sartori                   |
| Prima lingua straniera - inglese | Luciana Figini                     | Luciana Figini                      | Luciana Figini                     |
| Storia                           | Claudia Trevisan                   | Claudia Trevisan                    | Claudia Trevisan                   |
| Filosofia                        | Claudia Trevisan                   | Claudia Trevisan                    | Claudia Trevisan                   |
| Matematica                       | Marina Benna                       | Marina Benna                        | Marina Benna                       |
| Fisica                           | Sara Gardi                         | Sara Gardi                          | Sara Gardi                         |
| Scienze naturali                 | Stefania Urbano                    | Fiorenzo Pozzoni                    | Fiorenzo Pozzoni                   |
| Disegno e storia dell'arte       | Caterina Bertolotti                | Francesca Toscano                   | Sara Radaelli                      |
| Scienze motorie e sportive       | Ugo Prodi                          | Ugo Prodi                           | Ugo Prodi                          |
| Religione / Alternativa          | Alen Custovic/Maurizio Giannangeli | Alen Custovic /Maurizio Giannangeli | Alen Custovic/Maurizio Giannangeli |
| Coordinatore                     | Marina Benna                       | Marina Benna                        | Marina Benna                       |

## STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

| CLASSE | A. S.   | N° ALUNNI | RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO | PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO | AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA | SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO | NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA | CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO |
|--------|---------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| III    | 2018/19 | 17        | 1                                   | 1                             | 16                             | 2                        | 1 ritirato durante l'anno          | 1                           |
| IV     | 2019/20 | 16        | /                                   | 1                             | 16                             | /                        | /                                  | /                           |
| V      | 2020/21 | 16        | /                                   | /                             |                                |                          |                                    |                             |



### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

| STUDENTI | N° TOTALE | MASCHI | FEMMINE |
|----------|-----------|--------|---------|
|          | 16        | 9      | 7       |

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

|             | Inglese |
|-------------|---------|
| n° studenti | 16      |

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

Nella storia della classe risulta evidente che il gruppo classe è rimasto nel triennio sostanzialmente compatto (un solo studente si è inserito all'inizio della quarta); anche il consiglio di classe, ad esclusione di Scienze e Storia dell'Arte, è rimasto invariato.

Si tratta di una classe molto coesa nonostante la suddivisione al 50% vissuta durante l'ultimo anno. Gli studenti sono molto corretti e rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti. La frequenza è sempre stata regolare.

Il consiglio di classe non ha notato notevoli differenze tra il comportamento degli studenti in presenza e a distanza: in alcune discipline gli studenti hanno vissuto un reale momento di crescita sia personale sia del livello di competenze e hanno mostrato disponibilità alla collaborazione e alla costruzione del percorso educativo; in altre hanno mantenuto il comportamento silente della didattica in presenza aspettando frequentemente di essere sollecitati dal docente.

In genere la programmazione è stata regolarmente svolta. Le attività nei periodi di DAD o DDI sono state adattate alle nuove esigenze, come si può evincere dagli strumenti didattici adottati (si veda la tabella riportata in questo documento) e dai programmi delle singole discipline allegati.

La classe ha mantenuto per l'intero triennio un impegno costante.

I risultati conseguiti sono mediamente quasi buoni.

Nell'area linguistico-espressiva la maggior parte degli studenti manifesta una diffusa vivacità intellettuale dimostrando complessivamente autonomia nello studio e adeguate capacità di rielaborazione.

Nell'area scientifico-matematica solo pochi studenti hanno mostrato apprezzabile interesse e permangono per qualche studente difficoltà nell'applicazione.

Un solo studente ha partecipato a più percorsi di eccellenza in ambito fisico.



Sono presenti alcuni elementi di eccellenza.

Da rilevare sono gli ottimi giudizi ottenuti dagli studenti che hanno effettuato attività di PCTO prima dell'inizio della DAD.

Nel corso dei cinque anni gli alunni hanno avuto accesso alle attività di recupero previste dal PTOF (sportello Help, settimana del recupero, corsi di recupero a fine trimestre ed estivi).

Nel corso del quinto anno è stato proposto l'insegnamento DNL (Disciplina non linguistica) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL in un modulo di Fisica per un totale di 10 ore.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati basati sulla reciproca collaborazione.

## COMPETENZE

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti
2. Disporre di un vocabolario ampio ed articolato
3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua
4. Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste
6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente ed approfondita

### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Utilizzare la lingua straniera studiata per comprendere ed interpretare in modo personale e critico informazioni provenienti dal contesto socio-culturale ed economico tipico di quello dei Paesi di cui si studia la lingua.
2. Interagire oralmente in inglese in modo sufficientemente corretto su temi inerenti le realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.
3. Redigere in inglese documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali.

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

### COMPETENZA DIGITALE

1. Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni.



- 2.Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi.
- 3.Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE

- 1.Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- 2.Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- 3.Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- 4.Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
- 5.Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale ed europeo.
- 2 Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.
- 3.Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista.
- 4.Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.
- 5.Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- 1.Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
- 2.Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare come assumersi rischi all'occorrenza

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- 1.Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.



## ARGOMENTI/PERCORSI

Il Cdc segnala alcuni percorsi pluridisciplinari individuati nel corso dell'anno e suggeriti agli studenti (si veda l'allegato n.3)

## METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

|   | italiano | latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Fisica | Scienze | Disegno /Arte | Scienze motorie | Religione / Alternativa |
|---|----------|--------|---------|--------|-----------|------------|--------|---------|---------------|-----------------|-------------------------|
| Lezione frontale                          | x        | x      | x       | x      | x         | x          | x      | x       | x             | x               | x                       |
| Lezione partecipata                       | x        | X      | x       | x      | x         | x          | x      | x       | x             |                 | x                       |
| Lezione multimediale                      | x        | x      | x       | x      | x         | x          | x      | x       | x             |                 | x                       |
| Lezione pratica                           |          |        |         |        |           |            |        |         |               | x               | x                       |
| Problem solving                           |          |        |         |        |           |            |        |         |               |                 |                         |
| Metodo induttivo                          | x        | x      |         |        |           |            |        |         |               |                 |                         |
| Laboratori                                |          |        |         |        |           |            |        |         | x             |                 | x                       |
| Lavoro di gruppo                          |          |        |         |        |           |            | x      |         | x             | x               |                         |
| Discussione guidata                       | x        | x      | x       | x      | x         |            | x      | x       | x             |                 | x                       |
| Simulazione d'esame                       | x        |        |         |        |           | x          |        |         |               |                 |                         |
| Videolezioni sincrone                     | x        | x      | x       | x      | x         | x          | x      | x       |               | x               | x                       |
| Videolezioni asincrone                    | x        | x      |         | x      | x         |            |        |         | x             |                 |                         |
| Chat di gruppo                            |          |        | x       |        |           |            |        | x       | x             | x               |                         |
| Correzione e restituzione degli elaborati | x        | x      | x       | x      | x         | x          | x      | x       | x             | x               | x                       |
| Partecipazione conferenze online          | x        |        |         | x      |           |            | x      | x       |               |                 |                         |
| Altro (specificare)                       |          |        |         |        |           |            |        |         |               |                 | email                   |





## STRUMENTI DI VERIFICA

|   | Italia<br>no | Latin<br>o | Ingle<br>se | Stori<br>a | Filos<br>ofia | Mat<br>ema<br>tica | Fisic<br>a | Scie<br>nze | Dise<br>gno/<br>Stori<br>a<br>dell'<br>arte | Scie<br>nze<br>Mot<br>orie<br>e<br>Spor<br>tive | Relig<br>ione<br>/<br>Alter<br>nativ<br>a | Educ<br>azio<br>ne<br>Civic<br>a |
|---|--------------|------------|-------------|------------|---------------|--------------------|------------|-------------|---|---|---|----------------------------------|
| Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (o di un'opera d'arte)    | x            |            |             |            |               |                    |            |             | x   |   |   | x                                |
| Analisi e produzione di un testo argomentativo                                      | x            |            |             |            |               |                    |            |             |   |   |   | x                                |
| Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità | x            |            |             |            |               |                    |            |             |   |   |   | x                                |
| Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità               |              |            |             |            |               |                    |            |             |   |   |   |                                  |
| Test grammaticale   |              |            |             |            |               |                    |            |             |   |   |   |                                  |
| Questionario  |              | x          | x           |            |               |                    |            | x           |   |   | x/  | x                                |
| Risoluzione problema  |              |            |             |            |               | x                  | x          | x           |   |   |   |                                  |
| Riassunto   |              |            |             |            |               |                    |            |             |   |   |   |                                  |
| Relazione   | x            | x          | x           |            |               |                    |            | x           | x   |   | x/  | x                                |
| Esercizi  |              |            | x           |            |               | x                  | x          | x           |   |   |   |                                  |
| Prova di laboratorio  |              |            |             |            |               |                    |            |             |   |   |   |                                  |
| Prova pratica   |              |            |             |            |               |                    |            |             |   | x   | /x  |                                  |
| Verifiche orali   | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           | x   |   |   | x                                |
| Verifiche scritte   | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           | x   | x   | x/  | x                                |
| Prove strutturate on line   |              | x          |             |            |               |                    | x          |             | x   | x   |   |                                  |
| Interrogazioni in remoto  | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           |   |   |   | x                                |
| Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD                              | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           | x   | x   | x/x                                       | x                                |
| Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne                       | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           | x   |   |   | x                                |
| Elaborati orali /scritti in asincrono   | x            | x          | x           | x          | x             | x                  |            |             | x   |   | x/  | x                                |
| Verifiche orali in sincrono   | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           | x   |   |   | x                                |
| Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.                | x            | x          | x           | x          | x             | x                  | x          | x           | x   |   |   | x                                |

## NUMERO DELLE VERIFICHE

### TRIMESTRE

|    | Ital |   | Lat. |   | Ling.1 |   | St | Fil | Mat. |   | Fis | Scien | Dis./Arte | E.fis | Rel/Alt |
|----|------|---|------|---|--------|---|----|-----|------|---|-----|-------|-----------|-------|---------|
|    | S    | O | S    | O | S      | O | O  | O   | S    | O | O   | O     | O         | P     | O       |
| N° | 1    | 2 | 1    | 1 | 1      | 1 | 2  | 2   | 2    | 1 | 2   | 2     | 2         | 2     | 2/2     |

### PENTAMESTRE

|  | S  | O | S | O | S | O | O | O | S | O | O | O | O | P | O |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | N° | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |



## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di Classe del 16 marzo 2021 ha deliberato di non effettuare simulazioni della prova d'esame.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

| Voto | Conoscenze  | Abilità   | Competenze  |
|------|---|---|---|
| 2    | Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.  |   |   |
| 3    | Non mostra alcuna conoscenza.   | Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.  | Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.  |
| 4    | Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.   | Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.  | Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.   |
| 5    | Mostra conoscenze parziali e approssimative.  | Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.  | Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.  |
| 6    | Possiede conoscenze di base dei contenuti.  | Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.  | Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.  |
| 7    | Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.  | Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.   | Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.   |
| 8    | Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.   | Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace  | Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.   |
| 9    | Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.   | Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace. | Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.  |
| 10   | Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente. | Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.         | Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovo contesto. |



Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insufficiente, 6=sufficiente, 7=discreto, 8=buono, 9=distinto, 10=ottimo.

Negli anni precedenti: 7=buono, 8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento

### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

|    |   |
|----|---|
| 10 | Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.<br>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.<br>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo. |
| 9  | Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.   |
| 8  | Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;  |
| 7  | Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione   |
| 6  | Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti  |



|   |   |
|---|---|
|   | estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione  |
| 5 | <p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p> |

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

#### VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
  - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
  - o Certificazione ECDL.
  - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
  - o scuole civiche di musica.
  - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati



### ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

| PROGETTI/ATTIVITA'   | III  | IV  | V   |
|--|--|---|---|
| <b>PROGETTI DIDATTICI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi matematici di Autunno</li> <li>- Un pacchetto di ore da svolgere in classe come presentazione, preparazione sui contenuti, monitoraggio e restituzione delle attività di PCTO.</li> <li>- Visita aziendale al Laboratorio FISICA IN MOTO e alla fabbrica presso la Ducati a Borgo Panigale Bologna (attività di PCTO)</li> <li>- Attività laboratoriale CUSMIBIO: L'Università statale di Milano ha fornito un kit predisposto per l'esperienza. (attività di PCTO)</li> <li>- Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. (attività di PCTO)</li> <li>- FLABS-Seveso, Laboratorio sulle onde e planetario. (attività di PCTO)</li> <li>- LABEX in collaborazione con PLS UNIVERSITÀ BICOCCA (a distanza tutta ha partecipato la classe) (attività di PCTO)</li> <li>- UNIVAX DAY 2021 incontro con L'Università Statale degli Studi di Milano. (attività di PCTO)</li> <li>- Spettacolo teatrale "A come Srebenica" al Centro Asteria</li> <li>- Suoni, Parole, Colori, Musica attraverso i secoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>● "Quant'è bella giovinezza": musica nelle corti dal Rinascimento al Barocco</li> <li>● La sensibilità rivoluzionaria del Novecento:</li> <li>● La nascita della canzone: storia, politica e società nella musica degli anni '60</li> </ul> </li> </ul> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p></p> <p>X</p> <p></p> <p>X</p> <p></p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p> <p></p> <p>X</p> <p></p> <p></p> <p></p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p> |
| <b>PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziamento della lingua inglese durante la settimana del recupero (ha partecipato un piccolo gruppo)</li> </ol>   | X  | X   |   |
| <b>PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (altre attività di PCTO attuate da gruppi o singoli studenti su base volontaria)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di peer-education (corso di latino per gli studenti delle secondarie inferiori del territorio).</li> <li>- NERD? non è roba per donne? (corso orientativo per le studentesse attuato dalla facoltà di informatica della università Bicocca).</li> <li>- Progetto Parco dell'Adamello (ha partecipato tutta la classe)</li> <li>- Progetto FLA- Seveso (progetti laboratoriali individuali)</li> <li>- International Cosmic Day (a distanza ha partecipato un solo studente)</li> <li>- Measuring the D0 lifetime at the LHCb Presso università Bicocca (a distanza ha partecipato un solo studente)</li> <li>- Stage di 5 giorni presso INF Frascati progetto IPPOG (a distanza ha partecipato un solo studente)</li> </ul>   | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p></p> <p></p>   | <p></p> <p></p> <p>X</p> <p></p> <p></p>  | <p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>  |
| <b>PROGETTI DI LEGALITA' E CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DONACIBO con conferenza sulla conoscenza del "banco</li> </ul>  | X  |   |   |



|   |                      |                      |                            |
|---|----------------------|----------------------|----------------------------|
| <p>alimentare”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Giustizia e riconciliazione”, la giustizia riparativa (incontro con F. Bonisoli, G. Bazzeca, M. Milani)</li> </ul>   |                      |                      | X                          |
| <p><b>PROGETTI SALUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AIRC – Cancro io ti boccio</li> <li>- Progetto Martina</li> <li>- Progetto ANLAIDS</li> <li>- Progetto ADMO</li> </ul>   | <p>X<br/>X<br/>X</p> |                      | X                          |
| <p><b>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso preparazione ai test ammissione facoltà scientifiche e biomediche (studenti interessati)</li> <li>- Incontro con dott. Andrea Tanzini, ex studente, ingegnere dell'automazione.</li> <li>- incontro conferenza sull'esperienza professionale di una ricercatrice di biostatistica dott.ssa Giulia Scotti</li> <li>- Incontro con il dott. Seghezzi (presidente della fondazione ADAPT diritto del lavoro)</li> <li>- Presentazione UILM (studenti interessati)</li> <li>- Presentazione UNIMI Tutti i corsi (studenti interessati)</li> <li>- Presentazione UNICATT Tutti i corsi (studenti interessati)</li> </ul> |                      | <p>X<br/>X<br/>X</p> | <p>X<br/>X<br/>X<br/>X</p> |
| <p><b>ATTIVITA' SPORTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pattinaggio su ghiaccio</li> </ul>   | X                    |                      |                            |

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario. Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

| LINGUA  | TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE   | N° ALUNNI CERTIFICATI |
|---------|----------------------------------|-----------------------|
| Inglese | FIRST B2 University of Cambridge | 1                     |



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)**

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è stato raggiunto dalla maggior parte degli studenti attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni. Solo il 30% degli allievi non ha completato il percorso poiché, a causa della situazione sanitaria venutasi a creare, a partire dalla seconda metà della classe quarta sono stati soppressi stage già programmati.

Nella classe 5°S le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sottoelencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.





| Anno di corso | PROGETTI FORMATIVI  |
|---------------|---|
| 2018/2019     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Corso sicurezza di 12 ore</li><li>- Progetto Parco Adamello</li><li>- Visita aziendale alla Ducati di Bologna</li><li>- Attività laboratoriale presso CUSMIBIO con materiale fornito dall'Università statale di Milano</li><li>- Progetti di peer education (studenti interessati)</li><li>- Progetto NERD? (studentesse interessate)</li></ul> |
| 2019/2020     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto FLA-Seveso (visita per tutta la classe; progetti laboratoriali individuali)</li></ul>  |
| 2020/2021     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di orientamento post diploma</li><li>- Progetti e video-conferenze proposti da Università e Istituti di Ricerca di Milano (studenti interessati)</li></ul>   |

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

### ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti.
- Programma di educazione civica.
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022.
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a).
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).
- Programma CLIL
- Proposte di percorsi pluridisciplinari.
- Eventuali PEI-PEP-PDP.





### Il Consiglio di Classe

| DISCIPLINA                       | DOCENTE                                | FIRMA |
|----------------------------------|--|-------|
| Lingua e letteratura italiana    | PATRIZIA SARTORI                       |       |
| Lingua e cultura latina          | PATRIZIA SARTORI                       |       |
| Prima lingua straniera - inglese | LUCIANA FIGINI                         |       |
| Storia                           | CLAUDIA TREVISAN                       |       |
| Filosofia                        | CLAUDIA TREVISAN                       |       |
| Matematica                       | MARINA BENNA                           |       |
| Fisica                           | SARA GARDI                             |       |
| Scienze naturali                 | FIorenzo POZZONI                       |       |
| Disegno e storia dell'arte       | SARA RADAELLI                          |       |
| Scienze motorie e sportive       | UGO PRODI                              |       |
| Religione / Alternativa          | ALEN CUSTOVIC/ MAURIZIO<br>GIANNANGELI |       |

Il Coordinatore

Prof.ssa MARINA BENNA

---

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Ornella Campana

---

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021