



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5E

**Anno Scolastico
2020-2021**



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	5
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	9
STRUMENTI DI VERIFICA	9
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	15
STAGE ALL'ESTERO	16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	18
ALLEGATI	19



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica nel biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la



preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Prof. Fieni	Prof. Fieni	Prof. Fieni
Prima lingua straniera	Prof. Ferraro	Prof. Ferraro	Prof. Ferraro
Madrelingua prima lingua straniera	Prof.ssa De Sensi	Prof.ssa De Sensi	Prof.ssa De Sensi
Seconda lingua straniera	Prof.ssa Colecchia	Prof.ssa Colecchia	Prof.ssa Colecchia
Madrelingua seconda lingua straniera	Prof.ssa Ricci	Prof.ssa Feichtner	Prof.ssa Feichtner
Terza lingua straniera.....	Prof.ssa Pezzani	Prof.ssa Pezzani	Prof.ssa Pezzani
Madrelingua terza lingua straniera.....	Prof.ssa Maillard	Prof.ssa Maillard	Prof.ssa Maillard
Storia	Prof. Zitoli	Prof. Zitoli	Prof. Zitoli
Filosofia	Prof.ssa Mazzillo	Prof. Ranica	Prof.ssa Caruso
Matematica	Prof. Fontana	Prof.ssa Pessina	Prof.ssa Pessina
Fisica	Prof.ssa Pessina	Prof.ssa Pessina	Prof.ssa Pessina
Scienze naturali	Prof.ssa Urbano	Prof.ssa Naddeo	Prof.ssa Naddeo
Storia dell'arte	Prof.ssa Bertolotti	Prof. La Rosa	Prof. Fuscà
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Rivolta	Prof.ssa Rivolta	Prof.ssa Rivolta
Religione / Alternativa	Prof. Spanò	Prof. Spanò	Prof. Spanò
Coordinatore	Prof. Fieni	Prof. Fieni	Prof. Fieni

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBI O INDIRIZZO O ISTITUTO



III	2018 /2019	15		1	15	4		
IV	2019/2020	16	1		15	4		
V	2020/2021	16						

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	16	5	11

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1^ lingua	
	2^ lingua Tedesco	
	3^ lingua Francese	

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso del triennio liceale ha portato la classe ad un livello di preparazione positivo. Più precisamente si distinguono tre livelli di profitto nei 16 alunni: un primo gruppo di 4/5 studenti che ha raggiunto un livello buono/ottimo di conoscenze e di competenze nelle diverse discipline e, in un caso, un livello di eccellenza; un secondo gruppo di 6/7 studenti che ha raggiunto un livello più che discreto; infine un gruppo di 4 studenti che nel corso degli anni ha riportato voti insufficienti in una o più discipline, soprattutto nelle materie scientifiche, attestandosi su un livello nel complesso accettabile.

I livelli di partecipazione e di impegno sono risultati diversificati e non sempre costanti da parte di alcuni studenti nel corso dell'anno. Nel complesso, però, un'ampia porzione di studenti ha mostrato una partecipazione regolare e positiva alle lezioni.

La maggior parte degli studenti ha assunto un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti, i casi da rilevare hanno riguardato soprattutto assenze



eccessive. La frequenza per la maggior parte della classe è stata comunque regolare.

Più che positivo il rapporto interpersonale tra compagni di classe.

La partecipazione alle attività proposte dal Consiglio di Classe è stata molto positiva.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e gli altri numerosi progetti in cui gli studenti sono stati coinvolti hanno visto i ragazzi distinguersi con risultati soddisfacenti.

Innovazioni metodologiche e didattiche

Nel corso del quinquennio il CdC ha fatto uso di metodologie e strumenti multimediali, sia durante le lezioni che come consegna per il lavoro domestico. Gli alunni sono stati invitati ad usare tutti gli strumenti a loro disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CDRom, e-Books e materiali digitali

Inoltre, per scambio di materiale docenti/alunni nell'ambito della DAD, sono state utilizzate piattaforme quali EDMODO / Registro Elettronico, Classroom etc.

Attività di recupero

Nei primi quattro anni è stata utilizzata una settimana, al termine del primo trimestre, per svolgere attività di recupero in tutte le materie. In tutto il percorso curricolare sono stati svolti interventi di recupero in itinere e sono stati proposti sportelli help in diverse materie. Inoltre nel terzo e nel quarto anno sono stati attivati corsi di recupero nelle discipline in cui è stato sospeso il giudizio.

DNL in lingua inglese e in tedesco

Negli ultimi tre anni è stata svolta una disciplina non linguistica, Storia, con metodologia CLIL in lingua inglese. Nel quinto anno è stato svolto un modulo di una seconda disciplina non linguistica, Filosofia, con metodologia CLIL.

Potenziamento

Varie attività sono state proposte al fine di potenziare le competenze nelle lingue straniere:

- frequenza di un anno all'estero per tre alunne (Stati Uniti, Irlanda, Repubblica Ceca)
- frequenza di un altro alunno di una scuola francese per un mese
- rassegne cinematografiche in lingua straniera
- corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche

COMPETENZE TRASVERSALI PERSEGUITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe oltre alle competenze proprie delle varie materie ed alle competenze derivate dalle integrazioni fra i contenuti di alcune materie (per le quali si rimanda ai singoli programmi), ha individuato e perseguito competenze trasversali comuni:

- Acquisire un approccio più personale e critico allo studio
- Acquisire o consolidare capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione
- Consolidare una corretta metodologia di studio individuale
- Acquisire o consolidare la competenza nell'uso di un linguaggio specifico
- Acquisire capacità di problem solving



- Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.
- Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale.

○ **ARGOMENTI/PERCORSI**

La interruzione forzata delle attività in presenza ha fortemente compromesso il necessario lavoro collegiale di insegnanti e alunni e il C. di C. ha più modestamente tentato di far capire i necessari collegamenti pluridisciplinari attraverso le tradizionali categorie storico culturali quali Romanticismo, Idealismo, Positivismo, Naturalismo, Verismo, Decadentismo etc. Alcune materie hanno comunque lavorato sui temi del rispetto dei Diritti Umani.



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italia no	Ingl ese	Li ng 2	Li ng 3	Sto ria	Filos ofia	Matem atica	Fisi ca	Scie nze	Ar te	Educazi one Fisica	Religio ne / Alterna tiva	Educazi one Civica
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	x	X	x	X	x
Lezione partecipata		X	X	X		X	X	X	x	X	x	X	x
Lezione multimediale		X	X	X	X	X	X	X	x	X			x
Lezione pratica											x		
Problem solving						X							
Metodo induttivo		X	X	X			X						
Laboratori													
Lavoro di gruppo						X			x	X			
Discussione guidata		X	X	X		X			x	X		X	x
Simulazione d'esame					X								
Videolezioni sincrone		X	X	X	X		X	X			x		x
Videolezioni asincrone		X	X	X	X	X			x		x		
Chat di gruppo													
Correzione e restituzione degli elaborati		X	X	X		X	X	X	x	X			x
Partecipazione a conferenze online													
....													



STRUMENTI DI VERIFICA

	Italia no	Ingl ese	Li ng 2	Li ng 3	Sto ria	Filos ofia	Matem atica	Fisi ca	Scie nze	Ar te	Educazi one Fisica	Religio ne / Alterna tiva	Educazi one Civica
Analisi e interpretazione di un testo letterario		X	X	X		X				X			x
Analisi e produzione di un testo argomentativo		X	X	X									x
Riflessione e critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità		X	X	X		X			x	X	x		x
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità		X	X	X		X							
Test grammaticale		X	X	X									
Questionario		X	X	X	X		X	X	x	X			
Risoluzione problema						X	X	X					
Riassunto													
Relazione		X	X	X		X					x		x
Esercizi		X	X	X			X	X			x		x



Prova di laboratorio													
Prova pratica											X		
Verifiche orali		X	X	X	X	X	X	X	x	X	x	X	x
Verifiche scritte		X	X	X	X	X	X	X	x	X			x
Prove strutturate e on line						X			x	X			
Interrogazioni in remoto		X	X	X	X	X	X	X	x	X			x
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD		X	X	X	X	X	X	X	x	X	x		x
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne		X	X	X	X	X	X	X	x	X	x		x
Elaborati orali /scritti in asincrono		X	X	X		X			x				x
Verifiche orali in sincrono		X	X	X	X	X	X	X	x	X			
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.		X	X	X		X	X	X	x	X	x		x
....													

NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE



	Ital		Ling1		St.	Mat	Fis	Ling.2		Ling. 3		Sc.Nat O	E.fis	Rel/Al	Arte	Filosofia	Ed. Civica
	S	O	S	O	O	S/O	O	S	O	S	O		P	O	O	O	
N°	2	1	2	2	2	2-3	2	2	3	1	4	2	4	2	2	2	
PENTAMESTRE																	
	S	O	S	O	O	S/O	O	S	O	S	O	O	P	O	O	O	O
N°	2	2	3	2	3	2-3	2	3	3	2	3	2	5	2	2	2	3

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe non ha affrontato le seguenti simulazioni:

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze



		disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff.,7=discreto,8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Negli anni precedenti:7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente."

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento

CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del



	regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
 - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
 - o Certificazione ECDL.
 - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
 - o scuole civiche di musica.
 - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI <ul style="list-style-type: none">- Rassegna cinematografica in lingua (Francese e Tedesco)- Potenziamento delle lingue straniere nella settimana di sospensione dell'attività didattica- Potenziamento pomeridiano della lingua francese- Storyweaver in Tedesco- Teatro in Francese "Révolution"- Duomo e Brera- Rassegna cinematografica in lingua tedesca- Potenziamento lingue settimana recupero (alumni selezionati)- Progetto Goethe Meintraunmberuf- Inglesiadi (alumni interessati)- Visione di uno spettacolo teatrale in lingua francese al Teatro Molière- Suoni, parole, colori. La nascita della canzone	X X X X X X	 X X X X X	 X
PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Stage linguistico a Dublino- Anno all'estero (3 alunne)- Scuola in Francia (un mese)- Corsi per le certificazioni linguistiche B2 o C1	X	 X X	 X
PROGETTI DI LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA <ul style="list-style-type: none">- Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista- Dona cibo- Radio Gadda (studenti interessati)- Ambiente e futuro- Conferenza su strage di Piazza Fontana	X X	 X X	 X
PROGETTI SALUTE <ul style="list-style-type: none">- Progetto Scuola-Anlaidis (sulle malattie sessualmente trasmissibili)- AIRC- Cancro io ti boccio- Disagio psichico (tutta la classe)- ADMO	X X	 X X	 X
ALTRI PROGETTI <ul style="list-style-type: none">- Pattinaggio sul ghiaccio Palasesto- - Orientamento in entrata : 6 ore utili per i crediti scolastici- Orientamento universitario	X	 X	 X



STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

- Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'Inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno e nel quinto la classe non ha aderito allo stage per l'emergenza Coronavirus. Nel soggiorno i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s.	2 settimane	Irlanda		
CLASSE QUARTA a.s.	2 settimane			
CLASSE QUINTA a.s.	2 settimane			

Nello stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato decisamente positivo e motivato. Le attestazioni di partecipazione allo stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario. Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B2 University of Cambridge	9 (in attesa risultati)
	FIRST B2 University of Cambridge	
	CAE C1 University of Cambridge	
	CPE C2 University of Cambridge	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



	IELTS ACADEMIC B2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC C1 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC C2 University of Cambridge	
Francese	DELFB2 Ministère de l'Éducation Nationale – Institut Français	1 più una in attesa risultati
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	
	DELE C1 - Instituto Cervantes	
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institute	
	Goethe Zertifikat B2, Goethe Institute	



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5A le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	Progetto "Studenti in Cattedra"
	Progetto "Casa Verdi" solo per alcuni studenti della classe
	Progetto "Autodromo di Monza" solo per uno studente
	Stage in Irlanda



2019/2020	Mobilità Internazionale per tre alunne (Irlanda - Rep. Ceca - America)
	Progetto "Casa Betania" per uno studente
	Incontro con Università Statale di Milano
2020/2021	Conferenze Università (Cattolica - Statale)

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame
- Eventuali PEI-PEP-PDP e relazioni docenti di sostegno



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof. Fieni	
Prima lingua straniera	Prof. Ferraro	
Madrelingua prima lingua straniera	Prof.ssa De Sensi	
Seconda lingua straniera	Prof.ssa Colecchia	
Madrelingua seconda lingua straniera	Prof.ssa Feichtner	
Terza lingua straniera.....	Prof.ssa Pezzani	
Madrelingua terza lingua straniera.....	Prof.ssa Maillard	
Storia	Prof. Zitoli	
Filosofia	Pro.ssa Caruso	
Matematica	Prof.ssa Pessina	
Fisica	Prof.ssa Pessina	
Scienze naturali	Prof.ssa Naddeo	
Storia dell'arte	Prof. Fusca	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Rivolta	
Religione / Alternativa	Prof. Spanò	

Il Coordinatore

Marco Fieni

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ornella Campana

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021