



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5[^]G

**Anno Scolastico
2020-2021**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	8
ARGOMENTI/PERCORSI	9
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	10
STRUMENTI DI VERIFICA	10
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	14
STAGE ALL'ESTERO	16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	17
ELENCO ALLEGATI	19
IL CONSIGLIO DI CLASSE	20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee volte a incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	classe III a.s. 2018/2019	classe IV a.s. 2019/2020	classe V a.s. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Faggiano Alessandra Alfonsina	Zerbarini Enrica	Zerbarini Enrica
Prima lingua straniera - inglese	Gandelli Mariangela	Gandelli Mariangela	Gandelli Mariangela
Madrelingua prima lingua straniera	Caccia Giuseppe	De Sensi Giovanna	De Sensi Giovanna
Seconda lingua straniera - francese	Pulerà Alberto	Olivato Katia Simona	Olivato Katia Simona
Madrelingua seconda lingua straniera - francese	Maillard Jacqueline	Maillard Jacqueline	Maillard Jacqueline
Terza lingua straniera – spagnolo	Leonte Ylenia	Minnella Antonella	Macchia Antonella - Andrea Benetti (dal 12/04/2021)
Madrelingua terza lingua straniera - spagnolo	Pla Garcia Maria Cristina	Moya Bustos Veronica Alejandra	Moya Bustos Veronica Alejandra
Storia	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano
Filosofia	Mazzillo Maria Chiara	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano
Matematica e fisica	Pessina Brunella	Pessina Brunella	Pessina Brunella
Fisica	Pessina Brunella	Pessina Brunella	Pessina Brunella
Scienze naturali	Di Bello Alessandra	Manuli Elisa	Cocchetto Claudio
Storia dell'arte	Ricagni Antonella Rossana	Ricagni Antonella Rossana	Ricagni Antonella Rossana / Martino Chiara
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia	Rivolta Fulvia
Religione	Spanò Tommaso	Spanò Tommaso	Spanò Tommaso
Alternativa	/	/	/
coordinatrice	Ricagni Antonella Rossana	Ricagni Antonella Rossana	Ricagni Antonella Rossana / Zerbarini Enrica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO/indirizzo	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO/PAI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2018 /2019	21	2	2	20	6	1 Non ammessa a settembre	
IV	2019/2020	18			18	1		1 alunna ha cambiato istituto 1 alunna dopo qualche mese ha abbandonato gli studi
V	2020/2021	18						

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	18	3	15

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	1^ lingua: INGLESE 2^ lingua: FRANCESE 3^ lingua: SPAGNOLO
n° studenti	18



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe 5G è formata da 18 alunni, di cui 3 maschi e 15 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno del Liceo linguistico. Per quanto riguarda la composizione della classe l'inserimento di nuovi alunni in terza e la perdita successiva di altri alunni non hanno favorito la creazione di un gruppo coeso ed omogeneo, capace di trarre pienamente profitto dagli scambi reciproci tra gli studenti e con gli insegnanti. Solo se stimolati individualmente, gli alunni hanno cercato di superare la tendenza alla passività durante le lezioni e si sono coinvolti in base agli interessi personali.

Nel corso del triennio la classe è stata penalizzata dalla mancanza di una continuità didattica dei docenti: in particolare, in terza diversi insegnanti erano supplenti (italiano, francese, spagnolo, filosofia, scienze); soltanto in quarta la composizione del corpo docenti si è in parte stabilizzata con insegnanti di ruolo in italiano, francese e filosofia, che sono rimasti anche nel corrente anno scolastico. In quinta sono subentrati nuovi docenti di scienze e spagnolo; inoltre la docente di spagnolo ha dovuto cessare dall'incarico per motivi burocratici in data 26/03/2021 ed è stata sostituita dal Prof. Benetti il 12/04/2021. La docente di storia dell'arte, Prof.ssa Ricagni, coordinatrice di classe, si è dovuta assentare per malattia a fine gennaio ed è venuta a mancare, pertanto, una presenza continuativa importante come punto di riferimento per gli studenti e le famiglie. Alla Prof. ssa Ricagni è subentrata la Prof.ssa Martino, in qualità di docente di Storia dell'arte, e la Prof.ssa Zerbarini, docente di italiano, in qualità di coordinatrice di classe.

La classe si caratterizza generalmente per un livello culturale medio-basso, con pochi elementi che mostrano conoscenze consolidate e capacità di rielaborazione critica e personale; gran parte degli studenti affronta lo studio in modo mnemonico e poco produttivo. Si è cercato in questo ultimo biennio di supportare gli studenti più fragili, sia da un punto di vista cognitivo sia da un punto di vista emotivo, lavorando soprattutto sulla motivazione. Tuttavia l'interruzione delle lezioni in presenza durante lo scorso anno scolastico e la prosecuzione della pandemia nel corrente anno scolastico hanno avuto notevoli ripercussioni sulla didattica, rendendo meno incisivi gli interventi dei docenti sulla qualità del metodo di studio. Bisogna comunque riconoscere che, nonostante la persistenza di lacune nella preparazione di base e le difficoltà dovute alla DDI, alcuni studenti hanno sviluppato un maggior senso di responsabilità e hanno cercato di allinearsi alle richieste degli insegnanti relative ad una migliore organizzazione nello studio e all'approfondimento dei contenuti, come richiede un percorso liceale.

Per quanto riguarda il profitto si possono individuare tre fasce di livello. La fascia più bassa ha presentato nel corso del triennio fragilità legate soprattutto al metodo di studio e ad un impegno discontinuo. Alcuni studenti dimostrano di possedere conoscenze modeste e poco organizzate: a causa di un impegno poco proficuo hanno solo in parte colmato le lacune pregresse, raggiungendo in determinate discipline solo gli obiettivi minimi programmati. Circa il 50% della classe si attesta nella fascia di livello intermedio: questo secondo gruppo, pur avendo rispetto allo studio un approccio ancora "scolastico" e pur manifestando qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, si è comunque impegnato, raggiungendo risultati discreti. Relativamente al contesto della classe, sono comunque presenti anche alcune studentesse che si sono distinte per la serietà nell'applicazione allo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



studio, registrando un profitto buono o più che buono, senza tuttavia diventare elementi trainanti all'interno del gruppo classe.

Per quanto riguarda l'atteggiamento nei confronti dei docenti, la classe ha assunto generalmente un comportamento corretto: nel corso dei tre anni si è registrato un progressivo miglioramento nella relazione, con l'abbandono di atteggiamenti polemici e l'assunzione di un dialogo più costruttivo.

Nel triennio la partecipazione alle attività proposte dal Consiglio di classe, i percorsi per le Competenze trasversali, per l'orientamento in uscita e per i progetti proposti hanno visto un buon coinvolgimento della classe, con risultati globalmente soddisfacenti.

Il rapporto con le famiglie è sempre stato basato sulla collaborazione nel corso del triennio, tranne rari casi di assenza della famiglia.

Innovazioni metodologiche e didattiche

Nel corso del triennio il CdC ha fatto uso di metodologie e strumenti multimediali, sia durante le lezioni che come consegna per il lavoro domestico. Gli alunni sono stati invitati ad usare tutti gli strumenti a loro disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CD Rom, e-Books e materiali digitali.

Inoltre per lo scambio di materiali docenti/alunni, sono state utilizzate piattaforme quali il registro elettronico, ma anche classroom, oltre alla posta elettronica.

In particolare, nella fase di DAD che ha caratterizzato il pentamestre del quarto anno e una buona parte del quinto anno, è stato ovviamente implementato l'uso delle nuove tecnologie e del lavoro, in sincrono e non, su piattaforme multimediali; da quest'anno è stata utilizzata Gsuite.

Attività di recupero

Nei primi quattro anni è stata utilizzata una settimana, al termine del primo trimestre, per svolgere attività di recupero in tutte le materie. In tutto il percorso curricolare sono stati svolti interventi di recupero in itinere e sono stati proposti sportelli help in diverse materie.

DNL in lingua francese e in inglese

Negli ultimi tre anni sono state svolte due discipline non linguistiche, Educazione fisica e Scienze Naturali, con metodologia CLIL, rispettivamente in lingua francese e in lingua inglese, secondo il seguente prospetto:

CLASSE 3°: Educazione fisica in francese (modulo di 10h).

CLASSE 4°: Educazione fisica in francese (modulo di 10h); Scienze Naturali in Inglese (modulo di 10h).

CLASSE 5°: Educazione fisica in francese (modulo di 10h); Scienze Naturali in Inglese (modulo di 10h);

Potenziamento

Varie attività sono state proposte al fine di potenziare le competenze nelle lingue straniere:

- Scambi internazionali
- Rassegne cinematografiche nelle lingue straniere



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



- Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche (per francese sono stati proposti corsi per le certificazioni linguistiche ma nessun alunno ha aderito)
- Stage a Dublino

Percorsi di eccellenza

Nell'ambito della **Mobilità Internazionale** per il potenziamento delle competenze degli allievi eccellenti, nel corso del quarto anno un'allieva ha frequentato la scuola per quattro settimane all'estero, nella Repubblica Ceca; è stato inoltre organizzato uno scambio di studenti con la Repubblica Ceca.

COMPETENZE TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha cercato di far sviluppare negli alunni le seguenti competenze, raggiunte in modo differenziato dagli studenti:

Competenze comportamentali:

- Migliorare i rapporti interpersonali e di collaborazione all'interno della classe
- Migliorare la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini in una società
- Sapersi rapportare positivamente con realtà e culture diverse dalla propria, valorizzando ed accogliendo le differenze

Competenze cognitive:

- Acquisire capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione al fine di rendere efficace l'organizzazione del proprio pensiero
- Acquisire una corretta metodologia di studio che conduca ad una selezione delle informazioni, alla loro rielaborazione e ad una critica personale
- Acquisire una competenza comunicativa che consenta di utilizzare un registro linguistico appropriato, adatto alle diverse situazioni ed efficace nella trasmissione del messaggio
- Acquisire la capacità di individuare strategie vantaggiose per risolvere situazioni problematiche.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



ARGOMENTI/PERCORSI

La classe ha affrontato i seguenti argomenti pluridisciplinari:

- **Romanticismo:** filosofia, francese, inglese, spagnolo, italiano, arte, ed. civica in francese
- **Naturalismo e Verismo:** storia, filosofia, francese, inglese, spagnolo, educazione civica, arte
- **Decadentismo/ Simbolismo:** storia, filosofia, francese, inglese, italiano
- **Avanguardie del Novecento: futurismo, dadaismo, surrealismo, espressionismo:** storia filosofia, francese, inglese, italiano, spagnolo
- **Modernità e progresso:** storia, filosofia, francese, inglese, italiano, arte
- **Prima guerra mondiale:** storia, francese, inglese, italiano, educazione civica, arte
- **Seconda guerra mondiale e regimi totalitari:** storia, filosofia, francese, inglese, spagnolo, italiano, educazione civica, religione
- **La memoria:** storia, filosofia, francese, spagnolo, italiano, educazione civica
- **Amore e figura femminile:** storia, filosofia, francese, italiano, spagnolo
- **Amore e morte:** storia, filosofia, francese, italiano
- **Crisi d'identità dell'uomo del '900 e la figura degli artisti e degli intellettuali nella società di massa:** filosofia, francese, inglese, italiano, educazione civica, arte
- **Le sfide del presente:** risorse, cambiamenti climatici, sviluppo sostenibile, pandemia: inglese, spagnolo, educazione civica, scienze



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Educazione Fisica	Religione / Alternativa	Educazione Civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X			X	X	X				X
Lezione pratica											X		
Problem solving									X				
Metodo induttivo		X	X	X			X	X	X				
Laboratori									X				
Lavoro di gruppo		X	X						X		X		
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X				X		X	X
Simulazione d'esame	X	X	X	X									

METODOLOGIA IN DAD

Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone	X	X	X						X		X		X
Chat di gruppo													
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Partecipazione a conferenze online													

STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Educazione Fisica	Religione / Alternativa	Educazione Civica
Interrogazione analitica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Tema argomentativo	X	X		X									X
Saggio breve/articolo													
Analisi del testo o di un'opera artistica	X	X	X	X						X			
Test grammaticale		X	X	X									
Questionario	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Risoluzione problema									X				
Riassunto				X									
Relazione	X									X		X	X
Esercizi		X		X	X	X	X	X	X				
Prova di laboratorio									X				
Prova pratica											X		



STRUMENTI DI VERIFICA IN DAD

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Educazione Fisica	Religione / Alternativa	Educazione Civica
Prove strutturate on line		X	X						X	X	X		X
Monitoraggio della partecipazione alle attività in DAD	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Elaborati orali/scritti in asincrono	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
Verifiche orali in sincrono	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Correzione compiti e comunicazione dei risultati e degli errori	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X

NUMERO DELLE VERIFICHE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

	Italiano	Inglese	Francese	Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Educazione Fisica	Religione / Alternativa	Educazione Civica					
TRIMESTRE																		
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O*	O*	O	O	O/P	O	O
N°	1	2	1	1	1	3/4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1
PENTAMESTRE																		
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O*	O*	O	O	O/P	O	O
N°	3	1	2	3	2	3/4	2	2	3	3	1	1	2	3	3	5	2	2

Il docente si è riservato di valutare l'opportunità di sostituire la tradizionale interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, anche mista, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Non si è preventivata una simulazione generale della prova d'esame, ma i singoli docenti si riservano la facoltà di proporre nelle loro discipline prove simili a quelle d'esame.



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff., 7=discreto, 8=buono, 9=distinto, 10=ottimo.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.



Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
 - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
 - o Certificazione ECDL.
 - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica.
 - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,50 punti, utilizzando i criteri succitati.

ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI (attività culturali e spettacoli teatrali)			
<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto di Istituto: "Suoni, Parole, Colori, Musica attraverso i secoli" – lezione a tema "Quant'è bella giovinezza": musica nelle corti dal Rinascimento al Barocco ● Spettacolo teatrale di Molière "Le bourgeois gentilhomme" presso il PIME a Milano ● Progetto d'Istituto: "La sensibilità rivoluzionaria del Novecento: Impressionismo in musica" (lezione in DAD a cura del Prof. G. Godio) ● Progetto di Istituto "E uscimmo a riveder le stelle": un percorso tra i personaggi danteschi (video con presentazione di alcuni personaggi del Paradiso e lettura 	X	X	X X



di passi a cura dell'attore A. Pazzi)			
PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento linguistico: adesione individuale al potenziamento di lingua francese, in orario pomeridiano; potenziamento delle lingue straniere nella settimana di sospensione della didattica• rassegna cinematografica in lingua presso il Cinema Metropolis di Paderno Dugnano• partecipazione ad una conferenza in lingua inglese sulla "Tempesta" di Shakespeare presso il Centro Asteria di Milano• partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua francese a Milano nel pentamestre• Inglesiadi• Potenziamento delle lingue straniere nella settimana di sospensione della didattica;• "Libriamoci" in francese	X X X X	X X	X
PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE Scambio internazionale con la Repubblica Ceca (1 allieva)		X	
PROGETTI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA <ul style="list-style-type: none">• Progetto per le competenze di cittadinanza: "Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista", adesione subordinata allo svolgimento di tale attività solo per due ore dell'intervento dell'esperto.• Progetto per le competenze di cittadinanza: "Dona cibo" in collaborazione con l'Ente nazionale Banco di solidarietà• Progetto "Dal '68 alla strategia della tensione. Il caso Pinelli" (adesione volontaria)	X X		X
PROGETTI SALUTE <ul style="list-style-type: none">• Adesione al progetto "AIRC – Cancro io ti boccio"• Progetto per l'educazione alla salute: Progetto ANLAIDS• Progetto UNIVAX organizzato dall'Università Statale di Milano, dalla Bicocca e dall'Università Cattolica	X X		X
PROGETTI ATTIVITA' SPORTIVE Giornata sportiva: pattinaggio presso il Palaghiaccio di Sesto San Giovanni	X		
PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA <ul style="list-style-type: none">• Incontro con uno studente universitario per l'internazionalizzazione• partecipazione agli open day universitari organizzati		X	X



dall'Università Cattolica e dalla Università statale (tutta la classe)			
• partecipazione ad altri incontri universitari (singoli studenti)			X

STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio. Purtroppo a causa della pandemia tale programmazione si è ridotta o è stata modificata.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio). Durante tale soggiorno, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a. s. 2018/2019	2 settimane	Irlanda	Dublino
CLASSE QUARTA a. s. 2019/2020	Lo stage in Francia programmato non si è potuto realizzare a causa della pandemia		
CLASSE QUINTA a. s. 2020/2021	La classe non ha aderito alla proposta di un potenziamento linguistico di una settimana in collegamento web con la Spagna		

Nello stage all'estero a Dublino, l'atteggiamento dei ragazzi è stato positivo e collaborativo. Le attestazioni di partecipazione allo stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.

Nell'ambito della **Mobilità Internazionale** per il potenziamento delle competenze degli allievi eccellenti, nel corso del quarto anno un'allieva ha frequentato la scuola per quattro settimane all'estero; è stato inoltre organizzato uno scambio con la Repubblica Ceca.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B2 University of Cambridge	
	FIRST B2 University of Cambridge	1
	CAE C1 University of Cambridge	
	CPE C2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC B2 University of Cambridge	3
	IELTS ACADEMIC C1 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC C2 University of Cambridge	
Francese	DELFB2 Ministère de l'Éducation Nationale – Institut Français	/
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	1*
	DELE C1 - Instituto Cervantes	
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institute	
	Goethe Zertifikat B2, Goethe Institute	

Formattato: Allineato al centro

Formattato: Allineato al centro

*L'alunna sosterrà l'esame entro il mese di maggio; si prevede che i risultati vengano comunicati in tempi non molto brevi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico. (cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5G le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	Progetto Formativo "Studenti in Cattedra"
	Progetto Formativo "Maestri all'asilo" (per un solo studente)
	Stage in Irlanda
2019/2020	Progetto Formativo "Casa Betania" (per un solo studente)
	Progetto Formativo UTE (Università della Terza Età) (per due studenti)
	Scambio interculturale in Repubblica Ceca
2020/2021	Presentazione corsi università UNICATT - UNIMI - BICOCCA
	Progetto UNIVAX DAY

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D. approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti, oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- PDP



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Zerbarini Enrica	
Prima lingua straniera: inglese	Gandelli Mariangela	
Madrelingua prima lingua straniera	De Sensi Giovanna	
Seconda lingua straniera: francese	Olivato Katia Simona	
Madrelingua seconda lingua straniera	Maillard Jacqueline	
Terza lingua straniera: spagnolo	Benetti Andrea	
Madrelingua terza lingua straniera: spagnolo	Moya Bustos Veronica Alejandra	
Storia	Ranieri Stefano	
Filosofia	Ranieri Stefano	
Matematica	Pessina Brunella	
Fisica	Pessina Brunella	
Scienze naturali	Cocchetto Claudio	
Storia dell'arte	Martino Chiara	
Scienze motorie e sportive	Rivolta Fulvia	
Religione / Alternativa	Spanò Tommaso	

La coordinatrice

Enrica Zerbarini

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ornella Campana

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021