



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Linguistico**

**Classe 5H**

**Anno Scolastico  
2020-2021**



## SOMMARIO

<b>PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO</b>	<b>3</b>
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
<b>PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>4</b>
<b>STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>	<b>4</b>
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA</b>	<b>5</b>
<b>EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO</b>	<b>5</b>
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	5
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	9
STRUMENTI DI VERIFICA	9
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>11</b>
<b>CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>	<b>12</b>
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI</b>	<b>13</b>
<b>ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI</b>	<b>15</b>
<b>STAGE ALL'ESTERO</b>	<b>16</b>
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	<b>16</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)</b>	<b>18</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>19</b>



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

\* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

\*\* Con elementi di informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



### PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Danilo Molinari	Danilo Molinari	Danilo Molinari
Prima lingua straniera	Lida Balloni	Lida Balloni	Lida Balloni
Madrelingua prima lingua straniera	Giovanna De Sensi	Giovanna De Sensi	Giovanna De Sensi
Seconda lingua straniera	Daniela Rigamonti	Daniela Rigamonti	Daniela Rigamonti
Madrelingua seconda lingua straniera	Cristina Pla	Verónica Moya	Verónica Moya
Terza lingua straniera.....	Raffaella Mare	Federica Bandinu	Laura Corsaro
Madrelingua terza lingua straniera.....	Maria Cristina Ricci	Christine Feichtner	Christine Feichtner
Storia	Fabrizio Zitoli	Fabrizio Zitoli	Fabrizio Zitoli
Filosofia	Giovanna Quarello	Giovanna Quarello	Giovanna Quarello
Matematica	Salvatore Fontana	Salvatore Fontana	Salvatore Fontana
Fisica	Laura Tonelli	Laura Tonelli	Carla Migliorino
Scienze naturali	Annalisa Martellosio	Annalisa Martellosio	Annalisa Martellosio
Storia dell'arte	Antonella Ricagni	Antonella Ricagni	Antonella Ricagni e Chiara Martino (dal 01/02/2021)
Scienze motorie e sportive	Margherita Bettega	Margherita Bettega	Margherita Bettega
Religione / Alternativa	Tommaso Spanò / Maurizio Giannangeli	Tommaso Spanò / Maurizio Giannangeli	Tommaso Spanò
<b>Coordinatore</b>	Daniela Rigamonti	Daniela Rigamonti	Daniela Rigamonti

### STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETE NTI PROVE NIENTI DALL'IS TITUTO	PROVE NIENTI DA ALTRO ISTITU TO	AMME SSI ALLA CLASSE SUCCE SSIVA	SOSPE NSIONI DEL GIUDIZ IO	NON AMME SSI ALLA CLASSE SUCCE SSIVA	CAMBI O INDIRI ZZO O ISTITU TO
III	2018 /2019	23	0	0	20	3	0	0
IV	2019/2020	23	0	0	23	23	0	0
V	2020/2021	23	0	0				



### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	23	1	22

Le lingue straniere studiate:

	Inglese 1 <sup>a</sup> lingua
	Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua
	Tedesco 3 <sup>a</sup> lingua
n° studenti	23

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

#### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

*Descrizione del percorso che tiene conto anche dei seguenti aspetti:*

- eventuali innovazioni metodologiche e didattiche
- percorsi di eccellenza
- insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL
- attività di recupero attuate nel corso degli anni

La classe 5H è rimasta invariata nella sua composizione nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno: è composta da ventitré studenti, un ragazzo e ventidue ragazze.

Elemento caratterizzante della classe è il progetto Erasmus+ KA229 per la mobilità europea giovanile, in essere dal 01/09/2018 al 28/02/2021, avente per partner tre licei di Spagna, Svezia e Repubblica Ceca e per oggetto la conservazione e trasmissione del Patrimonio Culturale. La classe ha lavorato sul Patrimonio artistico milanese e sull'opera di ingegno: dallo studio del restauro e della conservazione dell'*Ultima cena* di Leonardo da Vinci, ai canali milanesi con le chiuse realizzate su progetto di Leonardo, al bosco verticale come esempio di riqualificazione dell'ambiente urbano. Il progetto ha permesso a tutti i ragazzi di realizzare un viaggio in Europa presso le scuole partner della durata di sette giorni, allo scopo di incontrare i compagni europei e condividere concretamente le scoperte e le speranze per il futuro utilizzando le lingue straniere per comunicare. Il progetto ha permesso di sviluppare e/o consolidare numerose competenze trasversali quali, soprattutto, strategie di *problem solving*, saper lavorare in gruppo, saper prendere decisioni ragionate e difendere il proprio punto di vista, saper parlare in pubblico, utilizzare strumenti informatici, comunicare in lingua straniera.

Il progetto ha richiesto l'uso di metodologie innovative quali il *cooperative learning*, la *peer-to-peer education*, il *TBL*, il *debate*, il *problem solving*, il *project based learning*. La cooperazione internazionale si è svolta sia in asincrono su piattaforma europea TwinSpace, sia in sincrono in incontri *online* e presenziali. Il progetto avrebbe dovuto concludersi con la presentazione dei risultati



al Parlamento Europeo di Bruxelles, a cui avrebbero partecipato gli studenti più meritevoli della classe. A causa della pandemia l'incontro si è realizzato *online*.

In tutto il triennio si è inoltre svolto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (STORIA) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*); durante il quarto anno, inoltre, si è svolto un modulo di SCIENZE in lingua spagnola.

Per la valorizzazione delle eccellenze si sono poi realizzati: (a) due scambi linguistico-culturali con la Spagna della durata di otto settimane, (b) i progetti di potenziamento delle lingue in previsione degli esami di certificazione, e (c) la settimana di potenziamento delle lingue per gli studenti più meritevoli. Da sottolineare inoltre (d) lo stage lavorativo di quattro alunne volontarie rivelatesi molto meritevoli in qualità di insegnanti delle lingue straniere studiate presso l'Università della terza età per un intero anno scolastico. Infine, poiché la quasi totalità degli studenti si è presentata a due esami di certificazione linguistica di livello B2 o superiore, e poiché la classe ha partecipato al progetto Erasmus+ e gode dei requisiti relativi ai percorsi CLIL, si attende la candidatura all'attestato di eccellenza CertiLingua del Ministero dell'Istruzione della Repubblica Italiana.

Nel Triennio la classe ha partecipato ad attività di recupero di tutte le discipline durante la *Settimana del recupero* nel mese di gennaio, ad inizio Pentamestre, ma non a corsi di recupero strutturati in quanto i ragazzi sono stati invitati a recuperare le lacune attraverso lo studio individuale.

## COMPETENZE

<i>Raccomandazione del 22 maggio 2018</i>
Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave: <ol style="list-style-type: none"><li>1. competenza alfabetica funzionale;</li><li>2. competenza multilinguistica;</li><li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li><li>4. competenza digitale;</li><li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li><li>6. competenza in materia di cittadinanza;</li><li>7. competenza imprenditoriale;</li><li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ol>

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti
2. Disporre di un vocabolario ampio ed articolato
3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua
4. Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste



6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente ed approfondita

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Utilizzare le lingue straniere studiate per comprendere ed interpretare in modo personale e critico informazioni provenienti da contesti socio-culturali ed economici tipici di quelli dei Paesi di cui si studiano le lingue.
2. Interagire oralmente in lingua straniera su temi inerenti le realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue.
3. Redigere in lingua straniera documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

#### COMPETENZA DIGITALE

1. Raccogliere e trattare le informazioni.
2. Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi.
3. Accedere ad Internet, fare ricerche in modo ragionato e consapevole.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

1. Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
2. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
3. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
4. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
5. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale ed europeo
2. Accedere ai mezzi di comunicazione e interpretarli criticamente
3. Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista.
4. Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità
5. Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Pianificare, organizzare, gestire, sviluppare leadership, comunicare.
2. Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
3. Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza, valutare e assumere rischi

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

1. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.



## ARGOMENTI

- I movimenti letterari dell'Ottocento
  - Romanticismo
  - Realismo
  - Naturalismo
  
- Le avanguardie di inizio Novecento
  - Futurismo
  - Dadaismo
  - Surrealismo
  - Simbolismo
  - Estetismo
  - Modernismo
  
- Le guerre nel Novecento
  - Prima guerra mondiale
  - Guerra Civile spagnola
  - Seconda guerra mondiale
  - Guerra fredda
  
- I regimi totalitari del Novecento
  - Fascismo
  - Nazismo
  - Stalinismo
  
- La psicoanalisi, il sogno e l'inconscio: Joyce, Freud, Svevo, Saba, Schnitzler
  
- La crisi d'identità dell'uomo del Novecento e la figura di artisti e intellettuali nella società di massa
  
- Le sfide del presente: le risorse, i cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile





### METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italia no	In gle se	Spa gno lo	Te de sco	Sto ria	Filo so fia	Ma te ma ti ca	Fisi ca	Scie nze	Arte	Edu ca zi one Fisi ca	Reli gion e / Alte rnat iva	Edu ca zi one Civi ca
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Lezione pratica								X			X		
Problem solving													
Metodo induttivo		X	X	X									
Laboratori													
Lavoro di gruppo	X								X		X		X
Discussione guidata		X	X	X		X	X	X	X	X		X	X
Simulazione d'esame													
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone	X				X		X	X	X	X	X		X
Chat di gruppo													
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X			X	X	X	X			
Partecipazione a conferenze online	X	X	X					X	X	X			X
....													

### STRUMENTI DI VERIFICA

	Itali ano	In gle se	Spa gno lo	Te de sco	Sto ria	Filo so fia	Ma te ma ti ca	Fisi ca	Scie nze	Arte	Edu ca zi one Fisi ca	Reli gion e	Edu ca zi one Civi ca
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X												X
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X	X		X									
Prova scritta a domande aperte		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		X	X	X						X			X
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità		X	X	X									X
Test grammaticale			X	X									
Questionario / prova a scelta multipla			X		X			X	X	X			X
Risoluzione problema							X	X					
Riassunto													
Relazione											X	X	



Esercizi												X		
Prova pratica												X		
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche scritte	X	X	X	X	X		X	X	X	X				X
Prove strutturate on line		X	X		X			X	X					
Interrogazioni in remoto	X	X		X	X	X		X	X		X			
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Elaborati orali /scritti in asincrono		x						X	X					
Verifiche orali in sincrono	X	X		X	X	X	X	X	X					X
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.	X	X	X	X		X	X	X		X				

### NUMERO DELLE VERIFICHE

#### TRIMESTRE

	ita lia no		in gle se		spa gno lo		te de sc o		st or ia		mate mati ca		filo so fia		fi si ca		scie nze		E d fis ica		relig ione		Ed ci vi ca		
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	O	P	O					
N°	1	1	1	2-3	2	2	1	3	2	1	1	2	1		2			-		2				-	

#### PENTAMESTRE

	ita lia no		in gle se		spa gno lo		te de sc o		st or ia		mate mati ca		filo so fia		fi si ca		scie nze		E d fis ica		relig ione		Ed ci vi ca		
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	O	P	O					



N	1	1	2	2-3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3-4
---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO	-	-	-

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Vo- to	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.



9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff.,7=discreto,8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Negli anni precedenti:7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente."

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento

### CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel



	Progetto formativo PCTO. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività PCTO e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo PCTO. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.</p>

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

#### VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
  - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
  - o Certificazione ECDL.
  - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori o scuole civiche di musica.
  - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,50 punti, utilizzando i criteri succitati



### ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI - Erasmus+	x	x	x
PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE - Scambi linguistico culturali con la Spagna		x	
PROGETTI DI LEGALITÀ' E CITTADINANZA ATTIVA - Legalità e sostanze stupefacenti - Sensibilizzazione contro bullismo e cyberbullismo	x	x	x
PROGETTI SALUTE - ANLAIDS - ADMO per donazione midollo osseo	x		x
ALTRI PROGETTI - Libriamoci - Radio Gadda - Suoni, parole, colori, musica attraverso i secoli - Potenziamento lingue straniere - Donacibo - Conferenza con CNAO - Insegnamento lingue straniere all'Università della terza età - Conferenza sui vaccini - Incontro con una madre de la Plaza de Mayo	x x x x	x x x	x x x x x x x



## STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno avrebbe dovuto essere la Spagna, ma è stato annullato a causa della pandemia, nel quinto la Germania, con uno stage virtuale. In Irlanda i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 20 ore: gli studenti hanno soggiornato a Galway presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo. Il corso online con la Germania ha avuto durata di 20 ore.

CLASSE TERZA a.s. 2018/2019	2 settimane in presenza	Irlanda
CLASSE QUARTA a.s. 2019/2020	-	(Spagna) Non svolto causa pandemia
CLASSE QUINTA a.s. 2020/2021	1 settimana <i>online</i>	Germania <i>CORSO ONLINE</i> causa pandemia

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato corretto e costruttivo. Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegate ai fascicoli personali degli studenti.

## CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo di Riferimento e hanno valore di credito a livello universitario. Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B1 University of Cambridge	
	FIRST B2 University of Cambridge	
	CAE C1 University of Cambridge	
	CPE C2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC B2 University of Cambridge	11
	IELTS ACADEMIC C1 University of Cambridge	10
	IELTS ACADEMIC C2 University of Cambridge	
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	16 candidati





DELE C1 - Istituto Cervantes

7 candidati

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai Percorsi di Competenze Trasversali e per l'Orientamento - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente al PCTO si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; la partecipazione è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di partecipazione ai PCTO si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di PCTO hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.  
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di PCTO per gli studenti dei licei da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5H le attività di PCTO si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.



Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	<p><b>Progetto Formativo</b> "Custodi della memoria e dei beni della Valle del Seveso – via Comensis"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Preparazione all'attività di guide ai beni del territorio:<ul style="list-style-type: none"><li>lezione sulle "ville di delizia" del territorio che ha sempre avuto la vocazione agricola, di villeggiatura dei proprietari dei latifondi, ponendo ad esempio la storia della Villa Bagatti Valsecchi di Varedo (tenuta dal Dott. M. Chisari, Presidente Associazione "La Versiera 1718" – Varedd) una delle ville più significative della zona di Paderno-Palazzolo- Varedo, ancora in buono stato di conservazione</li><li>Studio del Bosco Verticale di Milano e dei principi dell'architettura contemporanea (lezione in lingua inglese tenuto dalla prof.ssa Bertolotti)</li><li>Studio del Cenacolo vinciano, lezione tenuta dalla prof.ssa Ricagni (storia, iconografia, stile)</li><li>Studio del restauro del Cenacolo (e dei concetti essenziali del restauro contemporaneo), lezione tenuta dall'allieva della Scuola di Restauro di Brera, Anselmini Chiara, ex-studentessa Gadda</li><li>Studio della chiesetta di epoca romanica di S.Maria della Consolazione, detta del Pilastrello, del territorio circostante di Cassina Amata con la chiesa parrocchiale di S.Ambrogio, posti sull'antica "via Comensis" – lezione e visita tenuta dal sig. Bissoli, presidente dell'Associazione "Compagnia del Pilastrello"</li><li>Studio della storia ed il funzionamento dei Navigli (dai Romani agli anni '30, l'apporto di Leonardo– lezione tenuta da prof.ssa Ricagni</li><li>Studio sulla storia ed il significato religioso del Duomo di Milano, cattedrale della Diocesi del nostro territorio, lezione tenuta dal prof. Spanò e prof.ssa Ricagni. Adozione di una guglia del Duomo.</li></ul></li><li>Attività di guide turistiche ai compagni europei durante la Mobilità: visita al Cenacolo, al Bosco Verticale, al Duomo.</li><li>Lezioni ai compagni europei durante la Mobilità: sul Pilastrello e territorio.</li><li>Illustrazione del concetto di bene culturale e della legislazione</li></ol>



	<p>base. Lezione tenuta dalla prof.ssa Ricagni.</p> <p>5. Mobilità in Repubblica Ceca ed in Italia (e disseminazione prof.sse Balloni e Rigamonti)</p> <p><b><u>Attività di orientamento</u></b>: il colloquio di lavoro e sua simulazione, prof.ssa Rigamonti e madrelingua prof.ssa Pla Garcia (psicologa)</p> <p><b><u>Corso sulla sicurezza</u></b> – on line</p> <p><b><u>Stage linguistico di due settimane</u></b> in Irlanda a Galway.</p> <p>Attività per Campi Alessandro: <b>Progetto Formativo "Agenzia Viaggi"</b></p>
2019/2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erasmus: Mobilità in Spagna e disseminazione; preparazione per la Mobilità in Svezia (prof.ssa Rigamonti)</li><li>2. <b>Attività di orientamento</b>: "Festival delle carriere", tenuto da Jacopini Federico</li><li>3. <b>Attività di Internazionalizzazione</b>: Girotti e Tartaro presso Liceo Lope de Vega a Benidorm in Spagna</li><li>4. Attività per Barbalinardo, Nacayanandi, Napolitano, Origgi: <b>Progetto Formativo "Studenti in cattedra"</b> presso l'UTE di Paderno Dugnano (attività interrotta in presenza per Covid 19, ma proseguita on line fino a Pasqua)</li></ol> <p>La prevista attività del <b>Progetto formativo "Custodi della memoria e dei beni della Valle del Seveso – via Comensis"</b> di guide turistiche presso il Pilastrello e Cassina Amata, di "Custodi del Bello" a supporto delle attività dell'Associazione la "Compagnia del Pilastrello", previste dalla primavera all'autunno 2020 non è stata realizzata a causa della pandemia.</p>
2020/2021	<p><b><u>Stage linguistico virtuale di una settimana</u></b> con una scuola tedesca.</p> <p><b><u>Attività di orientamento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- incontri con università: Università degli Studi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Università Bocconi, IULM</li><li>- webinar con CNAO.</li></ul>

Le attività di PCTO di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.



## ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D. approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- PDP della studentessa B.M.



### Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Danilo Molinari	
Prima lingua straniera - INGLESE	Lida Balloni	
Madrelingua prima lingua straniera	Giovanna De Sensi	
Seconda lingua straniera - SPAGNOLO	Daniela Rigamonti	
Madrelingua seconda lingua straniera	Verónica Moya	
Terza lingua straniera - TEDESCO	Simona Laura Corsaro	
Madrelingua terza lingua straniera	Christine Feichtner	
Storia	Fabrizio Zitoli	
Filosofia	Giovanna Quarello	
Matematica	Salvatore Fontana	
Fisica	Carla Migliorino	
Scienze naturali	Annalisa Martellosio	
Storia dell'arte	Chiara Martino	
Scienze motorie e sportive	Margherita Bettega	
Religione	Tommaso Spanò	

Il Coordinatore

Prof.ssa Daniela Rigamonti

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Ornella Campana

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021