



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"**  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Grafica e Comunicazione**

**Classe 5 L**

**Anno Scolastico  
2020 - 2021**



## INDICE

<b>PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO</b>	<b>3</b>
QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>4</b>
<b>STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>	<b>5</b>
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA</b>	<b>5</b>
<b>EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO</b>	<b>6</b>
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	8
ARGOMENTI/PERCORSI	10
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	10
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	11
NUMERO DELLE VERIFICHE	12
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	13
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>13</b>
<b>CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>	<b>14</b>
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI</b>	<b>15</b>
<b>ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI</b>	<b>16</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)</b>	<b>17</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>19</b>



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline	Ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate ( fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica		2			
Scienze integrate ( chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica		2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche		2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

Il perito in Grafica e Comunicazione:

1. ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla
2. integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
3. ha competenze tecniche e sistemiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:



- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e alla gestione all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
  - alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
  - alla realizzazione fotografica e audiovisiva
  - alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete
4. sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza
5. conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati.

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Marcolin Roberto	Marcolin Roberto	Marcolin Roberto
Lingua inglese	Motelli Rossana Angela	Motelli Rossana Angela	Motelli Rossana Angela
Storia	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano	Ranieri Stefano
Matematica	Spina Tommaso Andrea	Spina Tommaso Andrea	Spina Tommaso Andrea
Teoria della comunicazione	Barbutto Angela	Barbutto Angela	-
Progettazione multimediale	Ariola Gianpiero Lustro Maria	Mastrorillo Gaetana Nelita De Marco Marco	De Pietro Martina Benazzi Romano
Tecnologie dei processi di produzione	Montini Antonella	Montini Antonella	Montini Antonella
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	-	-	Montini Antonella
Laboratori tecnici	Fabiano Maria Novella Foraggio Piera	Fabiano Maria Novella Lustro Maria	Fabiano Maria Novella Lustro Maria
Scienze motorie e sportive	Emilio Ambrogio Maestri	Intoccia Carmine	Ronal Mento
Religione / Alternativa	Alen Custovic Foraggio Piera	Bignamini Niccolò Sprengiaro Eugenio	Bignamini Niccolò
Sostegno	Vaglio Valerio	Viviani Luca	Viviani Luca
<b>coordinatore</b>	Ariola Gianpiero	Montini Antonella	Montini Antonella



### STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL' ISTITUTO	PROVENIEN TI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIO NI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2018/19	25	25		17	8		
IV	2019/20	25	25		17	8		
V	2020/21	25	25					

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	25	12	13



## **EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO**

### **DESCRIZIONE DEL PERCORSO**

La classe è composta da 25 alunni, di cui una D.V.A., sette con D.S.A., due con altri B.E.S., tutti provenienti dalla classe quarta. Per gli studenti con D.S.A./B.E.S. sono state applicate le misure compensative e dispensative previste dai P.D.P, per la studentessa D.V.A sono state seguite le indicazioni del P.E.I.

Fin dal terzo anno di corso per quanto riguarda la partecipazione alle attività in classe e l'impegno nel lavoro a casa, la motivazione allo studio e anche il comportamento si sono manifestate significative differenze tra gli studenti, che si evidenziano soprattutto nel possesso del materiale scolastico, nello svolgimento dei lavori assegnati, nel rispetto delle procedure (es. regolarità della frequenza, regolamento scolastico, modalità e tempistiche di consegna dei lavori)

Solo un piccolo gruppo di studenti si è applicato con continuità nelle attività didattiche proposte, la maggior parte degli studenti ha dimostrato una partecipazione e un impegno discontinui che hanno dovuto essere più volte sollecitati dagli insegnanti. In generale gli studenti hanno incontrato maggiori difficoltà nelle materie di base, in particolare inglese e matematica, mentre hanno ottenuto esiti più positivi in alcune discipline di indirizzo, raggiungendo in alcuni casi ottimi risultati.

Anche per quanto riguarda il comportamento occorre segnalare che alcuni studenti hanno incontrato difficoltà nel rispetto delle regole riguardanti l'uso degli spazi e dei materiali, la puntualità e l'uso dei cellulari in classe, uno studente è stato segnalato per l'elevato numero di assenze. Il consiglio di classe è intervenuto sollecitando più volte una maggiore responsabilità da parte degli studenti, ha dovuto prendere anche dei provvedimenti disciplinari per sanzionare alcuni comportamenti scorretti. L'atteggiamento degli studenti nei confronti del lavoro scolastico non è mutato in modo significativo nel corso del triennio: si può affermare anzi che alcune criticità si sono accentuate. Infatti a seguito dell'interruzione delle lezioni in presenza e all'introduzione delle attività di didattica a distanza ed integrata, la differenziazione dell'impegno, della partecipazione e del profitto all'interno del gruppo classe si è ulteriormente polarizzata: gli studenti che già avevano evidenziato difficoltà in precedenza sono quelli che hanno manifestato i maggiori problemi a seguire le attività a distanza, a partecipare in modo attivo e a rispettare le consegne definite dagli insegnanti; solo un piccolo gruppo di studenti ha partecipato con continuità alle attività a distanza, lavorando in modo costante e ottenendo dei risultati positivi in termini di profitto. Molti studenti continuano ad utilizzare le



infrastrutture per la connessione in modo scorretto, ad esempio durante le verifiche e disattendono i richiami ripetuti dei docenti.

Nel primo trimestre del corrente anno la situazione della classe non è apparsa sostanzialmente modificata rispetto agli anni precedenti, anche se un gruppo di studenti, pur non partecipando in modo del tutto attivo alle lezioni, ha dimostrato uno sforzo maggiore nel tentare di superare le proprie difficoltà, che tuttavia permangono nel raggiungimento di competenze, in linea con quanto previsto dal piano di studi (in particolare sul piano dell'elaborazione ed espressione dei contenuti e di un'adeguata autonomia nel lavoro).

Un gruppo più ristretto ha partecipato attivamente ed in modo proficuo alle attività scolastiche, dimostrando un impegno complessivamente costante e conseguendo dei risultati mediamente soddisfacenti.

Il percorso di PCTO svolto dalla classe quinta L ha compreso, a partire dal terzo anno, molteplici esperienze ed attività: lezioni, convegni, incontri formativi con esperti in Istituto e presso strutture esterne, visite osservative, partecipazione a fiere.

La partecipazione degli studenti a tali percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro è indirizzata al potenziamento di competenze di cittadinanza attiva ed è uno strumento didattico fondamentale per far conseguire agli stessi i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

Al termine del triennio gli studenti della classe hanno maturato una media di almeno 110 ore di presenza alle attività, sulle 150 previste dal monte ore dell'intero percorso. A tal proposito si segnala che, a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa dell'emergenza COVID, quasi tutte le attività di PCTO all'esterno (stage, visite aziendali, partecipazione ad eventi) previste per il quarto e quinto anno sono state annullate.

Le valutazioni acquisite dalla classe e riportate nelle certificazioni finali di PCTO, sulla base della documentazione a disposizione, attestante i livelli raggiunti per le competenze previste nel progetto di PCTO, sono generalmente positive.



## INNOVAZIONI METODOLOGICHE

Durante il triennio alcune discipline hanno utilizzato un sito wiki per distribuire materiale in formato digitale agli studenti; nel corso del quarto anno la classe è stata dotata di una LIM, per cui è stato possibile organizzare con più facilità lezioni multimediali che utilizzassero questo dispositivo digitale. Nel quinto anno è stato effettuato l'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina di Tecnologie dei Processi di Produzione.

In seguito all'interruzione delle lezioni in presenza, la didattica a distanza organizzata dagli insegnanti delle differenti discipline ha utilizzato inizialmente diversi strumenti, come le aule virtuali del registro elettronico, diversi strumenti per le videoconferenze (Jitsi, Webex, Skype, BigBlueButton) e alcune piattaforme di e-learning (Google for education, wiki Pbworks). A partire dal quinto anno è stata adottata per tutto l'Istituto la piattaforma Google for Education.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso del terzo e quarto anno di corso è stata utilizzata l'interruzione di una settimana della normale attività didattica per le attività di recupero; in tutti e tre gli anni di corso, sono state utilizzate le seguenti modalità: recupero in itinere, studio individuale, sportello help.

## INSEGNAMENTO DNL (Disciplina Non Linguistica)

Il Consiglio di classe, nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente, ha individuato in Tecnologia dei processi di produzione la disciplina non linguistica (DNL) per l'inserimento di un modulo in lingua inglese di 20 ore, di cui sono state svolte effettivamente 13 ore, secondo la metodologia CLIL. Il modulo ha previsto le seguenti attività: analisi di siti web professionali, lettura e analisi di articoli tecnico-scientifici, visione video, analisi glossari per acquisizione del lessico professionale, esercitazioni orali (listening, speaking, reporting).



## COMPETENZE

### *Raccomandazione del 22 maggio 2018*

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti
2. Disporre di un vocabolario ampio ed articolato
3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua
4. Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste
6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente ed approfondita

### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Interagire oralmente in lingua straniera in modo sufficientemente corretto su temi inerenti le realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue
2. Redigere in lingua straniera documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare



#### COMPETENZA DIGITALE

1. Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni
2. Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi
3. Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE

1. Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
2. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
3. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone
4. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme
5. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale ed europeo
2. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi
3. Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista
4. Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale
5. Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Pianificazione, di organizzazione, di gestione, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione
2. Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi
3. Giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

1. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri



### ARGOMENTI/PERCORSI

Per gli argomenti e percorsi si fa riferimento al programma consuntivo delle singole discipline allegato al documento di classe.

### METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italia no	Inglese	Stori a	Mat em.	OGP	Prog. mult	Tecn proc. prod	Lab. tec	Sci enz e mo tori e	Rel/ Al
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione pratica					X	X	X	X	X	
Problem solving				X	X	X	X	X		
Metodo induttivo	X	X				X				
Laboratori						X		X		
Lavoro di gruppo		X		X		X		X	X	X
Discussione guidata	X			X	X	X	X	X		X
Simulazione d'esame	X	X	X		X	X	X	X	X	
Videolezioni sincrone		X	X	X	X	X	X	X	X	
Videolezioni asincrone				X	X	X	X	X		
Chat di gruppo	X				X		X			X
Partecipazione a conferenze online					X	X	X			X
Correzione e restituzione elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X		
Chiamate vocali		X			X		X			
Audiod lezioni asincrone		X		X						



Condivisione materiali creati dal docente	X	X	X	X		X		X		X
---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---

**STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI**

	Italia no	Inglese	Storia	Matem.	OGP	Proget..multim	Tecn. Proc. Prod.	Lab. tec	Scienze motorie	Re I/A I
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X	X								
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X									
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità										
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità										
Interrog. breve	X	X		X	X		X			X
Saggio breve/articolo	X									
Test grammaticale		X								
Questionario	X	X		X	X	X	X		X	
Risoluzione problema				X	X	X	X	X		X
Riassunto										
Relazione		X				X		X		X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prova di laboratorio						X		X		
Prova pratica						X		X	X	
Verifiche orali			X		X		X			
Verifiche scritte		X	X		X	X	X			
Interrogazioni in remoto	X		X	X	X		X			
Monitoraggio partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X		



Elaborati orali /scritti in asincrono			X							
Verifiche orali in sincrono			X							
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori			X					X		
Simulazione d'esame	X	X	X		X	X	X	X	X	

**NUMERO DELLE VERIFICHE**

**TRIMESTRE**

	Italia no		Inglese		Storia	Matematica	Progettazione multimediale	Tecnologie e dei processi di produzione	Organizzazioni e dei processi di produzione	Laboratori tecnici	Scienze Motorie	Religione
	S	O	S	O	O/S	S/O	P/S	O	O	P	P	O
N°	1	2	1	2	2	3	2	2	2	5	3	2
<b>PENTAMESTRE</b>												
	S	O	S	O	O/S	S/O	P/S	O	O	P	P	O
N°	2	2	2	2	3	3	5	3	3	7	3	2

I docenti si riservano l'opportunità di sostituire l'interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, scritta o anche mista, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendi



### **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

<b>SIMULAZIONI PROVA</b>	<b>DATA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
COLLOQUIO	1 GIUGNO 2021	ORALE	DUE ORE

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.



10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Esponde in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.
----	---	--	---

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa scala: 5=insuff., 6 =suff. , 7=discreto, 8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Fino all'a.s. 2018/19 era in uso la seguente scala: 5=insuff., 6=suff., 7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente. I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la *Rubrica di valutazione del pentamestre* approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento.

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature



della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

### VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
  - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
  - o Certificazione ECDL.
  - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
  - o scuole civiche di musica.
  - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società.

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati.



## ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
<b>PROGETTI DIDATTICI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visita Brera</li><li>- Progetto Impara l'arte</li><li>- Radio Gadda (partecipazione solo di alcuni studenti);</li><li>- Open Lab (partecipazione solo di alcuni studenti);</li><li>- Il club del libro (partecipazione solo di alcuni studenti);</li><li>- Giochi matematici (partecipazione solo di alcuni studenti);</li><li>- Grafica per la sicurezza;</li><li>- Libriamoci</li></ul>	X	X	
<b>PROGETTI DI ALTERNANZA E/O ASSIMILABILI A TALE CATEGORIA (vedi elenco nella sezione PCTO)</b>	X	X	X
<b>PROGETTI DI CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista</li><li>- Progetto Legalità: corso di diritto, previdenza sociale, contratto CCNL, legislazione delle imprese, sicurezza sul lavoro.</li><li>- Educazione alla legalità: incontro con le forze dell'ordine.</li><li>- Concorso Hack the Cyberbullying", #Nobullismo;</li><li>- Dona cibo;</li><li>- No all'omofobia</li></ul>	X	X	X
<b>PROGETTI SALUTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ANLAIDS (sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili)</li><li>- Progetto Martina</li><li>- AIRC - cancro io ti boccio</li><li>- Prevenzione nell'insorgenza dei melanomi;</li><li>- ADMO</li></ul>	X	X	X
<b>PROGETTI / ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione ad attività di Open Day e Campus</li><li>- Visita al Salone dello studente a Monza</li><li>- Incontro con Brianza Solidale per l'orientamento al lavoro</li><li>- Le professioni della comunicazione</li></ul>	X	X	X



- Incontro con ex studente di Grafica e Comunicazione; - Incontro di orientamento al lavoro con Randstad;			
PARTECIPAZIONI A CONCORSI: - Hackathon SID 2019 (partecipazione solo di alcuni studenti); - Olimpiadi di italiano (partecipazione solo di alcuni studenti); - Concorso Premio Gavioli (partecipazione solo di alcuni studenti); - Hackathon Lombardia 2020		X	X
ATTIVITA' SPORTIVE:  - Pattinaggio sul ghiaccio	X		

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di sé stessi nell'ambito lavorativo;



- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.  
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.  
Tale monte-ore non è stato raggiunto. L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 3 marzo 2021, n. 53, recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" prevede tuttavia la deroga al monte orario previsto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che non rappresentano un requisito di accesso all'Esame di Stato.

Nella classe 5L le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corso sulla Sicurezza</li><li>● Project work: ANLAIDS</li><li>● Incontro sulle professioni della comunicazione</li></ul>
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>● Project work: MONDADORI</li><li>● Visita alla fiera di settore VISCOM</li><li>● Visita alla Galleria Campari</li><li>● Incontro con esperti della casa editrice Arnoldo Mondadori</li><li>● Workshop di grafica con Super - Scuola di Arti Applicate di Castello Sforzesco</li><li>● Incontro formativo mondo del lavoro con ex studente dell'Istituto</li></ul>
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"><li>● Project work: Cusano Street Art</li><li>● Incontro con Brianza Solidale per l'orientamento al lavoro</li><li>● Incontro Univax Day UNIMI</li><li>● Incontri corsi formazione post diploma e università</li><li>● Lezioni di colorimetria e gestione del colore dell'azienda Epson</li></ul>



Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizza le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

## ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di Educazione Civica
- PDP E PEI
- Tabella riassuntiva attività PCTO
- Griglia di valutazione della D.A.D. approvata dal Collegio dei Docenti del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio, di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)
- Materiali utilizzati durante la simulazione d'esame
- PEI-PDP e relazioni docenti di sostegno



## Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Marcolin Roberto	
Lingua inglese	Motelli Rossana Angela	
Storia	Ranieri Stefano	
Matematica	Spina Tommaso Andrea	
Progettazione multimediale	De Pietro Martina	
Progettazione multimediale	Benazzi Romano	
Tecnologie dei processi di produzione	Montini Antonella	
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	Montini Antonella	
Laboratori tecnici	Fabiano Maria Novella	
Laboratori tecnici	Lustro Maria	
Scienze motorie e sportive	Ronal Mento	
Religione	Bignamini Niccolò	
Alternativa	-	
Sostegno	Viviani Luca	

La Coordinatrice

Prof.ssa Antonella Montini

---

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Ornella Campana

---

Paderno Dugnano, 10 maggio 2021