

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Grafica e Comunicazione

Classe 5 M

**Anno Scolastico
2020-2021**



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	2
QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE	2
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	4
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	4
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	4
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	7
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	8
STRUMENTI DI VERIFICA	9
NUMERO DELLE VERIFICHE	10
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	10
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	15
ALLEGATI	16



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline	Ore				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Educazione civica-giuridico-economica	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (fisica)	1	1			
Laboratorio di Fisica	2	2			
Scienze integrate (chimica)	1	1			
Laboratorio di Chimica	2	2			
Tecnologie informatiche	1				
Laboratorio di Tecnologie informatiche	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1	1			
Laboratorio di tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

Il perito in Grafica e Comunicazione:

1. ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla
2. integra conoscenze di informatica di base e di strumenti *hardware* e *software* grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
3. ha competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e alla gestione all'organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
 - alla realizzazione di ipertesti e presentazioni multimediali
 - alla realizzazione fotografica e audiovisiva
 - alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete
4. sa gestire progetti, inserirsi in attività di azienda, operare nell'ambito delle norme di sicurezza
5. conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e *team working* per operare in contesti organizzati.

Si segnala nel quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Katia Duminuco	Katia Duminuco	Katia Duminuco
Lingua inglese	Maria Franca Milano	Maria Franca Milano	Maria Franca Milano
Storia	Maria Chiara Mazzillo	Michela Lucianetti	Giancarlo Manzi
Matematica / Complementi di matematica	Cecilia Cornali	Cecilia Cornali	Cecilia Cornali
Teoria della comunicazione	Angela Barbuto / Federica Pizzolante	Angela Barbuto	/
Progettazione multimediale	Gaetana Nelita Mastrorillo / Eugenio Sprenggiaro	Gaetana Nelita Mastrorillo / Marco De Marco	Martina De Pietro / Marco De Marco
Tecnologie dei processi di produzione	Calogero Inguanta	Letizia De Giani	Stefano Brenna
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	/	/	Antonella Montini
Laboratori tecnici	Gianpiero Ariola / Luigi Nunziante	Alessia Finanze / Eugenio Sprenggiaro	Luigi Nunziante / Eugenio Sprenggiaro
Scienze motorie e sportive	Ronal Mento	Ronal Mento	Ronal Mento
Religione / Alternativa	Michela Bardelli / Maurizio Giannangeli	Michela Bardelli / Luca Viviani	Michela Bardelli
Sostegno	/	/	Vanessa Abbruzzo
Coordinatrice	Cecilia Cornali	Cecilia Cornali	Cecilia Cornali



STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N. ALUNNI	RIPETENTI PROVINTE DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI ALTRISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DELGIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2018/2019	24	0	1	17	6	1	0
IV	2019/2020	24	0	1	11	11	0	2 (nel corso dell'a.s.)
V	2020/2021	23	1	0	23	0	0	0

COMPOSIZIONE FINALE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	23	9	14

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe è formata da 23 studenti. Tra questi vi sono 4 ragazzi con DSA e 1 DVA, di cui uno affetto da una grave forma di autismo, accolto dai compagni con un discreto senso di inclusività.

Nel triennio, il clima in classe non è sempre stato positivo a causa sia di problemi di relazione tra pari non del tutto risolti sia di atteggiamenti polemicici e di scarsa collaborazione soprattutto nei confronti del corpo docente.

Nel corso degli anni, il 60% del gruppo classe ha dimostrato interesse per le discipline di indirizzo, soprattutto la parte pratica, mentre il restante ha dimostrato scarso interesse verso le discipline grafiche. Inoltre, alcuni studenti nel corso degli anni, pur interessandosi



alle attività pratiche, hanno mostrato un impegno non sempre adeguato nella fase dello studio teorico. Il profitto scolastico della classe è risultato oscillante tra casi di insufficienze e buone prestazioni. Fatta eccezione per quei pochi che hanno dimostrato una particolare assiduità nello studio e nel rendimento, l'opinione dei docenti è che gli studenti tendano ad assumere un atteggiamento di impegno non sempre all'altezza delle loro capacità, con un conseguente deficit nello sviluppo delle loro potenzialità di apprendimento. In qualche caso l'impegno è stato particolarmente discontinuo, tale da generare diffuse lacune nella preparazione complessiva.

Tutti i docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati con forte atteggiamento empirico a individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace; i diversificati tentativi di coinvolgimento messi in atto, però, non hanno fatto registrare, nella maggior parte degli alunni, cambiamenti degni di nota.

Nel corso del triennio tutti i docenti hanno lavorato affinché la classe rispettasse la regolarità della frequenza, la puntualità delle consegne e contribuisse alla partecipazione della costruzione del dialogo educativo. Nonostante queste premesse, però, si sottolinea la discontinuità didattica in molte discipline, in particolar modo quelle di indirizzo.

Durante il periodo di didattica a distanza, la classe è stata sempre presente alle lezioni, ma non tutti studenti hanno partecipato in modo attivo e propositivo e svolto diligentemente i compiti assegnati.

Durante le lezioni il Cdc ha messo in atto le seguenti innovazioni metodologiche e didattiche:

- flipped classroom;
- cooperative learning;
- learning by doing;
- problem solving.

Nel corso degli anni, come da PTOF, sono state predisposte le seguenti attività di recupero:

- in itinere, dalle singole discipline;
- attivazione dello Sportello help (su richiesta dello studente);
- settimana del recupero a gennaio;
- corsi di recupero / riallineamento;
- indicazioni per lo studio individuale durante il periodo estivo.

Riguardo all'insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), è stata svolta durante il quinto anno, nella disciplina di Laboratori Tecnici mediante lezioni frontali sui fondamenti della disciplina.



COMPETENZE

Raccomandazione del 22 maggio 2018

Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti
2. Disporre di un vocabolario sufficientemente ampio
3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente registri della lingua
4. Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo complessivamente chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste
6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Interagire oralmente in lingua straniera in modo sufficientemente corretto su temi inerenti le realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue
2. Redigere in lingua straniera documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZA DIGITALE

1. Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni
2. Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi
3. Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE A IMPARARE

1. Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
2. Collaborare e partecipare alle attività portando il proprio contributo personale
3. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme
4. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi
2. Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista
3. Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale
4. Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Pianificazione, di organizzazione, di gestione, di analisi, di comunicazione
2. Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi
3. Giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

1. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri

ARGOMENTI/PERCORSI

Per gli argomenti e percorsi si fa riferimento al programma consuntivo delle singole discipline allegate al documento di classe.



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Itali ano	Ingles e	Stori a	Matem atica	Prog ettaz ione mult imed iale	Tecn ologi e dei proc essi prod uttiv i	Orga nizza zione e dei proc essi prod uttiv i	Lab. Tec.	Scie nze Mot orie e Spor tive	Relig ione	Educ azio ne Civic a
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione pratica					X		X	X	X		
Problem solving					X		X	X			
Metodo induttivo	X	X	X	X							
Laboratori					X			X			
Lavoro di gruppo/coppie	X		X					X	X		
Discussione guidata		X	X		X	X	X	X		X	X
Simulazione d'esame	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Videolezioni asincrone	X	X		X	X	X				X	
Chat di gruppo							X				
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Partecipazione a conferenze online							X				



STRUMENTI DI VERIFICA

	Itali ano	Ingl ese	Stori a	Mat ema tica	Prog etta zion e mult ime diale	Tecn olog ie dei proc essi prod uttiv i	Orga nizz azio ne dei proc essi prod uttiv i	Lab. Tec.	Scie nze Mot orie e Spor tive	Relig ione	Educ azio ne Civic a
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X	X									
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X										
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X				X					X	
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità	X	X									
Test grammaticale											
Questionario		X				X		x	X		
Risoluzione problema					X	X		X			
Riassunto		X									
Relazione					X					X	
Esercizi	X	X		X			X	x			
Prova di laboratorio					X			x			
Prova pratica					X			x	X		x
Verifiche orali	X	X	X	X		X	X			X	x
Verifiche scritte	X	X	X	X	X	X	X	x	X		x
Prove strutturate on line							X	x			
Interrogazioni in remoto	X	X	X	X		X	X				x
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X		X	X	x		X	x
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X		X	X	X	X	x		X	
Elaborati orali /scritti in asincrono	X	X	X	X		X	X	x		X	x
Verifiche orali in sincrono	X	X	X	X		X	X				x
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.	X	X	X		X	X	X	x	X	X	x



NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

	Italiano		Inglese		Storia	Matematica	Progettazione multimediale	Tecnologie dei processi di produzione	Organizzazione dei processi di produzione	Laboratori tecnici	Scienze Motorie	Religione
	S	O	S	O								
N°	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2
PENTAMESTRE												
	S	O	S	O	O/S	S/O	P/S	O	O	P	P	O
N°	2	2/3	2	2	3	2	6	4	3	3	3	2

I docenti si riservano l'opportunità di sostituire l'interrogazione orale con una tipologia di verifica diversa, scritta o anche mista, comunque coerente con le strategie metodologico-didattiche adottate, adeguata e funzionale all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato la seguente simulazione:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO	01 GIU 21	ORALE	1 ORA



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in nuovi contesti.

Per **Religione** dall'a.s.2019/20 al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa scala: 5=insuff., 6 =suff. , 7=discreto, 8=buono, 9=distinto, 10=ottimo; negli anni precedenti era in uso la seguente scala: 5=insuff., 6=suff., 7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente.

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento.



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose</p>



note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.

Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
 - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
 - o Certificazione ECDL.
 - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
 - o scuole civiche di musica.
 - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società.

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati.



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITÀ'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI: <ul style="list-style-type: none">- Impara l'arte... ;- Progetto teatrale LAIV (partecipazione solo di alcuni studenti);- Radio Gadda (partecipazione solo di alcuni studenti);- Open Lab (partecipazione solo di alcuni studenti);- Il club del libro (partecipazione solo di alcuni studenti);- Giochi matematici (partecipazione solo di alcuni studenti);- Grafica per la sicurezza;- Libriamoci	X	X	X
PROGETTI DI LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA: <ul style="list-style-type: none">- Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista;- Dona cibo;- #Nobullismo;- No all'omofobia	X	X	
PROGETTI SALUTE: <ul style="list-style-type: none">- Progetto scuola ANLAIDS- Progetto Martina- AIRC - cancro io ti boccio- Prevenzione nell'insorgenza dei melanomi;- ADMO	X	X	
PROGETTI / ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: <ul style="list-style-type: none">- Le professioni della comunicazione;- Incontro con ex studente di Grafica e Comunicazione;- Incontro di orientamento al lavoro con Randstad;- Attività di orientamento al lavoro, Brianza Solidale		X	X
PARTECIPAZIONI A CONCORSI: <ul style="list-style-type: none">- Hackathon SID 2019 (partecipazione solo di alcuni studenti);- Olimpiadi di italiano (partecipazione solo di alcuni studenti);- Concorso Premio Gavioli (partecipazione solo di alcuni studenti);- Hackathon Lombardia 2020	X	X	X
ATTIVITÀ SPORTIVE: <ul style="list-style-type: none">- Pattinaggio sul ghiaccio	X	X	X



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di sé stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico (cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti dell'11 aprile 2017).

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore non è stato raggiunto. L'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 3 marzo 2021, n. 53, recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" prevede tuttavia la deroga al monte orario previsto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che non rappresentano un requisito di accesso all'Esame di Stato.

Nella classe 5M le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.



Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	<ul style="list-style-type: none">● Corso sulla Sicurezza● Project work: progettazione segnaletica azienda agraria IIS Castiglioni - Limbiate
2019/2020	<ul style="list-style-type: none">● Project work: prosecuzione progettazione segnaletica azienda agraria IIS Castiglioni - Limbiate● Visita alla fiera di settore Viscom● Visita alla Galleria Campari● Visita all'azienda tipografica Navapress● Incontro con esperti della casa editrice Arnoldo Mondadori● Workshop di grafica con Super - Scuola di Arti Applicate di Castello Sforzesco● Incontro sulle professioni della comunicazione● Incontro formativo mondo del lavoro con ex studente dell'Istituto
2020/2021	<ul style="list-style-type: none">● Project work: progettazione di un sito web per l'arch. Dario Pagani● Incontro con Brianza Solidale per l'orientamento al lavoro● Incontro Univax Day UNIMI● Incontri corsi formazione post diploma e università● Lezioni di colorimetria e gestione del colore dell'azienda Epson

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state documentate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la Segreteria Didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di Educazione Civica
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal Collegio dei Docenti del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio, di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- PEI-PDP e relazioni docenti di sostegno



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	KATIA DUMINUCCO	
Lingua inglese	MARIA FRANCA MILANO	
Storia	GIANCARLO MANZI	
Matematica / Complementi di matematica	CECILIA CORNALI	
Progettazione multimediale	MARTINA DE PIETRO MARCO DE MARCO	
Tecnologie dei processi di produzione	STEFANO BRENNA	
Organizzazione e gestione dei processi di produzione	ANTONELLA MONTINI	
Laboratori tecnici	LUIGI NUNZIANTE EUGENIO SPREGGIARO	
Scienze motorie e sportive	RONAL MENTO	
Religione	MICHELA BARDELLI	
Sostegno	VANESSA ABBRUZZO	

Il Coordinatore
Prof.ssa Cecilia Cornali

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ornella Campana

Paderno Dugnano, 10 maggio 2021