



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"  
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione  
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Indirizzo Liceo Scientifico**

**Classe 5 T**

**Anno Scolastico  
2020-2021**



## SOMMARIO

PROFILO CULTURALE EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
COMPETENZE	8
ARGOMENTI/PERCORSI	9
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	10
STRUMENTI DI VERIFICA	10
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	15
STAGE ALL'ESTERO	17
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	19
ALLEGATI	19



## PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica**	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alterativa	1	1	1	1	1

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\* con Informatica al primo biennio

Il Liceo Scientifico offre un percorso che rispetta le caratteristiche formative del corso di studi tradizionale integrandole con metodologie di insegnamento attive, in linea con le richieste del mondo universitario e del mercato del lavoro.

Le competenze acquisite al termine del quinquennio di studio consentono agli studenti di:

- avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- possedere e utilizzare, in modo sicuro, il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nell'ambito dei vari contesti sociali e culturali;
- possedere, nella lingua straniera studiata, competenze tali da attivare la comprensione di differenti codici comunicativi che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro;
- possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- affrontare la risoluzione di problemi con spirito di osservazione e autonomia sulla base delle conoscenze e competenze acquisite;
- poter affrontare con conoscenze di tipo teorico e culturale adeguate i test d'ingresso alle diverse facoltà universitarie.

Si segnala nel corso del quinto anno l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).



## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	GODIO GIOVANNI	GODIO GIOVANNI	GODIO GIOVANNI
Lingua e cultura latina	MAIDA VALERIA	MAIDA VALERIA	GODIO GIOVANNI
Prima lingua straniera - inglese	BALZAROTTI MARIA LAURA	BALZAROTTI MARIA LAURA	BALZAROTTI MARIA LAURA
Storia	PROVEZZA LIA	QUARELLO GIOVANNA	QUARELLO GIOVANNA
Filosofia	PROVEZZA LIA	QUARELLO GIOVANNA	QUARELLO GIOVANNA
Matematica	GARDI SARA	GARDI SARA	GARDI SARA
Fisica	GARDI SARA	GARDI SARA	GARDI SARA
Scienze naturali	MARTELLOSIO ANNALISA	MARTELLOSIO ANNALISA	MARTELLOSIO ANNALISA
Disegno e storia dell'arte	SCULCO PATRIZIA	TOSCANO FRANCESCA	REDAELLI SARA
Scienze motorie e sportive	PRODI UGO	PRODI UGO	PRODI UGO
Religione	CONTRAN ROSANNA	BARDELLI MICHELA	BARDELLI MICHELA
<b>Coordinatore</b>	GARDI SARA	GARDI SARA	GARDI SARA



### STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2018 /2019	<b>17</b>	/	1	<b>17</b>	2	/	/
IV	2019/2020	<b>18</b>	1	/	<b>18</b>	2	/	/
V	2020/2021	<b>18</b>	/	/				

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	18	10	8



## EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe è attualmente composta da 18 studenti tutti iscritti per la prima volta alla classe V del Liceo Scientifico. Come mostrano le tabelle precedenti la fisionomia della classe non ha subito significative modifiche negli ultimi tre anni.

Il corpo docenti è rimasto invariato per quanto riguarda le materie di indirizzo, mentre nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta sono cambiati i docenti di Storia-Filosofia e di Religione. Non c'è stata, invece, alcuna continuità didattica in Disegno e Storia dell'Arte.

Nonostante questo, tutti i docenti che si sono alternati hanno sempre operato in sinergia per stimolare la motivazione, la partecipazione, il recupero delle lacune riscontrate e cercando di creare percorsi didattici il più pluridisciplinari possibili.

Dal punto di vista disciplinare è sempre stata una classe che ha saputo riconoscere e rispettare limiti, regole e le altrui diversità.

Il dialogo educativo con gli insegnanti, sempre rispettoso, è stato all'inizio del triennio ostacolato da un atteggiamento di chiusura e di scarsa partecipazione che a poco a poco è andato migliorando nel corso degli anni. Specie in quest'ultimo anno scolastico, si è assistito, in quasi tutte le materie, ad una maggiore interazione con i docenti che ha reso l'attività didattica più costruttiva e ha in qualche modo permesso agli studenti più fragili di trarne beneficio.

C'è stato un miglioramento anche per quanto riguarda l'impegno profuso nella Didattica a Distanza iniziata a metà dello scorso anno scolastico. In questa prima fase, infatti, alcuni studenti hanno fatto fatica a portare a termine il percorso di studi evidenziando problematiche da un punto di vista di organizzazione dello studio e di consegna puntuale dei compiti assegnati. Durante quest'ultimo anno scolastico, in cui si è alternata la didattica digitale integrata al 50% (con metà studenti in presenza) e quella al 100% (con tutti gli studenti a casa), la classe si è dimostrata complessivamente attiva nel seguire le indicazioni degli insegnanti, puntuale nei collegamenti in sincrono (sia con gli insegnanti che con gli esperti esterni) e nelle consegne.

Per quanto riguarda l'aspetto didattico, gli interessi e le attitudini nei confronti delle varie discipline risultano abbastanza omogenei, ma la classe presenta diversi livelli di preparazione.

Un terzo della classe presenta una solida preparazione sia nell'ambito umanistico che in quello scientifico grazie ad un impegno complessivamente costante, che ha permesso di consolidare la preparazione nel corso degli anni e di raggiungere buone capacità di analisi e di approfondimento critico. Il resto della classe presenta risultati discreti o sufficienti dovuti principalmente ad un approccio allo studio prevalentemente scolastico e non sempre costante oltre che a difficoltà individuali nello studio.

La frequenza è sempre stata regolare.

La partecipazione alle attività di PCTO, programmate dal consiglio di classe durante questi tre anni, sono sempre state valutate in modo molto positivo e gli studenti hanno dimostrato rispetto degli impegni presi, senso di responsabilità e capacità di affrontare situazioni nuove che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento.



Durante il quinto anno è stato proposto l'insegnamento DNL (Disciplina non linguistica) in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL, di un modulo di Fisica per un totale di 10 ore.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati basati sulla reciproca collaborazione.

Le programmazioni dei singoli docenti, seppur nella situazione di difficoltà pandemica vissuta nel corso di questi ultimi due anni, sono state nel complesso svolte regolarmente, tenuto conto anche di quanto deciso dai diversi Dipartimenti.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Nel corso dei cinque anni gli studenti hanno avuto accesso alle attività di recupero previste (sportello Help in presenza e da remoto, settimana del recupero, corsi di recupero intermedi ed estivi)

### **INNOVAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Nel corso del quinquennio il C.d.C. ha fatto uso di diversi strumenti multimediali, software e metodologie. Oltre al quotidiano utilizzo del Registro Elettronico e della Lim di classe, gli studenti sono stati invitati ad usare tutti gli strumenti a loro disposizione: computer e/o tablet, oltre ai contenuti integrativi e interattivi dei libri di testo in adozione, compresi CD Rom, e-Books.

A differenza dello scorso anno in cui ciascun docente ha utilizzato diverse piattaforme attraverso le quali fare lezione con gli studenti ( Skype, Zoom, ecc.), dal corrente anno scolastico la scuola ha scelto come piattaforma comune G Suite for Education. In questo modo ciascun docente ha creato la propria Classroom, una vera e propria aula virtuale in cui organizzare le lezioni, assegnare materiale, compiti, somministrare verifiche a distanza e dove gli studenti possono restituire i propri elaborati. Drive di Google è diventato lo spazio di archiviazione più utilizzato, sia per la condivisione di materiale tra docenti e studenti, sia per l'archiviazione di verifiche fatte a distanza. Anche le verifiche scritte sono state svolte sia nel consueto modo cartaceo in presenza, sia a distanza attraverso Moduli di Google o l'assegnazione della traccia tramite file caricato su Classroom.

Nel corso dei vari anni alcuni docenti hanno utilizzato anche piattaforme come Edmodo, e spazi di archiviazione e condivisione come Facetime.

L'account creato agli studenti dalla scuola ha permesso a questi ultimi di partecipare a webinar di vario tipo: orientamento universitario, webinar su argomenti di Fisica in collaborazione con le Università, conferenze in orario scolastico e pomeridiano riguardanti varie tematiche su diverse piattaforme.

In matematica hanno fatto uso del software GeoGebra nel corso di tutto il triennio e della piattaforma di Alatin in latino durante il quarto anno.

Hanno inoltre fatto uso di metodologie di Peer to Peer e De-bate.



## PERCORSI DI ECCELLENZA

Si veda la Tabella dei Progetti

### COMPETENZE

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti
2. Disporre di un vocabolario ampio ed articolato
3. Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua
4. Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti
5. Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste
6. Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto
7. Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente ed approfondita

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Utilizzare le lingue straniere studiate per comprendere ed interpretare in modo personale e critico informazioni provenienti da contesti socio-culturali ed economici tipici di quelli dei Paesi di cui si studiano le lingue.
2. Interagire oralmente in lingua straniera in modo sufficientemente corretto su temi inerenti le realtà economiche e socio-culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue.
3. Redigere in lingua straniera documenti scritti pertinenti al percorso di studio per interagire in diversi contesti sociali e professionali.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

#### COMPETENZA DIGITALE

1. Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni.
2. Utilizzare strumenti per analizzare, presentare e risolvere problemi.
3. Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

1. Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
2. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
3. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
4. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
5. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro



#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1. Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico a livello locale, nazionale ed europeo .
2. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.
3. Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici esponendo i diversi punti di vista.
4. Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.
5. Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione.
2. Lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
3. Giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

1. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.

### **ARGOMENTI/PERCORSI**

La classe ha affrontato diversi argomenti pluridisciplinari che vengono allegati.



## METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italia no	Latin o	Ingle se	Stori a	Filos ofia	Mate mati ca	Fisic a	Scien ze	Dise gno/ Stori a dell' arte	Scien ze Mot orie e Spor tive	Religi one	Educ azion e Civic a
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica									X	X		
Problem solving		X					X	X				
Metodo induttivo												
Laboratori												
Lavoro di gruppo	X	X	X				X	X	X			X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Simulazione d'esame												
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Chat di gruppo												
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Partecipazione a conferenze online	X	X		X	X		X	X	X			X

## STRUMENTI DI VERIFICA

	Italia no	Latin o	Ingle se	Stori a	Filos ofia	Mate mati ca	Fisic a	Scien ze	Dise gno/ Stori a dell' arte	Scien ze Mot orie e Spor tive	Religi one	Educ azion e Civic a
Analisi e interpretazione di testi e opere	X	X	X		X				X			X
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X											X
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X		X									X
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità	X											X
Test grammaticale												
Questionario											X	
Risoluzione problema						X	X					
Riassunto												
Relazione	X	X							X	X	X	
Esercizi						X	X	X				
Prova di laboratorio												



Prova pratica											X		
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Verifiche scritte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate on line							X	X	X	X	X		
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborati orali /scritti in asincrono	X	X								X		X	
Verifiche orali in sincrono	X	X	X	X	X			X	X	X			X
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## NUMERO DELLE VERIFICHE

### TRIMESTRE

	Ital		Lat.		Ling.1		St	Fil	Mat.		Fis	Scien	Dis./Arte	E.fis	Rel/Alt
	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
PENTAMESTRE															
	S	O	S	O	S	O	O	O	S	O	O	O	O	P	O
N°	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Il consiglio di classe nella seduta del 27 Aprile ha deciso di non effettuare simulazioni della prova di esame.



### CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff.,7=discreto,8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Negli anni precedenti:7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente."

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento



## CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	<p>Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL.</p> <p>Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.</p>
9	<p>Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL.</p> <p>Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.</p>
8	<p>Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;</p>
7	<p>Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
6	<p>Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione</p>
5	<p>Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009</p> <p>Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno.</p> <p>Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita</p>



ed una maturazione educativa dello studente.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

### VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
  - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
  - o Certificazione ECDL.
  - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
  - o scuole civiche di musica.
  - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati



### ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suoni, Parole, Colori: musica attraverso i secoli</li><li>• CusMiBio</li><li>• Laboratorio di fisica alla Fondazione Ducati di Bologna</li><li>• Lezioni Lincee di Scienze informatiche presso l'Università di Milano-Bicocca (alcuni studenti)</li><li>• Film in lingua originale presso il cinema Metropolis (A quiet Passion)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suoni, Parole, Colori: musica attraverso i secoli</li><li>• Libriamoci</li><li>• Centro Asteria: incontro sul "Genocidio di Srebrenica"</li><li>• Laboratori sulle onde alla FLA di Seveso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suoni, Parole, Colori: conferenze concerto tra letteratura, musica e arti figurative (solo un gruppo classe)</li><li>• Conferenza su Tacito in streaming</li><li>• Webinar relativi ai laboratori LABEX (elettromagnetismo e fisica moderna) in collaborazione con l'Università Bicocca</li></ul>
PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE		Una studentessa ha trascorso il trimestre all'estero in Danimarca	
PROGETTI DI LEGALITA', CITTADINANZA ATTIVA E EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• E-TWINNING: produzione di un KAHOOT sul tema "ambiente";</li><li>• Seminario e laboratorio su "Educazione alle relazioni libere contro la violenza sessista"</li><li>• DONA CIBO</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Bullismo e Cyberbullismo: partecipazione all'Hackathon regionale</li><li>• Incontro/conferenza in streaming sul tema "Giustizia e riconciliazione"</li><li>• Conferenza in streaming sui vaccini "Univax"</li><li>• Conferenza in streaming sui "Cambiamenti climatici"</li><li>• Incontro con il prof. Pezzotta sull'imperialismo romano</li><li>• Conferenza/spettacolo "Il memorioso" Centro Asteria</li></ul>
PROGETTI SALUTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto MARTINA</li><li>• Progetto AIRC – Cancro io ti boccio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto AIRC - Cancro io ti boccio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ADMO: incontro con alcuni operatori ADMO in streaming</li></ul>
PROGETTI DI ECCELLENZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi Matematici d'Autunno della Bocconi</li><li>• Corso in preparazione alla certificazione di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi Matematici d'Autunno della Bocconi</li><li>• Olimpiadi della Fisica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'International Cosmic Day (una studentessa)</li><li>• Corso di</li></ul>



	<p>latino (solo alcuni studenti)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento della lingua inglese nella settimana di sospensione dell'attività didattica (solo alcuni studenti)</li><li>• Progetto "Nerd?" (rivolto solo a studentesse) e vincita con conseguente stage presso l'IBM delle studentesse vincitrici</li></ul>	<p>(solo alcuni studenti)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento della lingua inglese nella settimana del recupero (solo alcuni studenti)</li><li>• Inglesiadi (solo alcuni studenti)</li></ul>	<p>preparazione per il conseguimento delle certificazioni lingua inglese (solo alcuni studenti)</p>
<p>PROGETTI DI ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in collaborazione con la commissione Orientamento in entrata (Campus, Open day) (solo alcuni studenti)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in collaborazione con la commissione Orientamento in entrata (Campus, Open day) (solo alcuni studenti)</li><li>• Preparazione test d'ingresso facoltà ambito matematica-fisica (solo alcuni studenti)</li><li>• Incontro/conferenza sull'esperienza professionale sullo sviluppo dell'Industria 4.0 di un ex studente del Gadda Ing. Tanzini</li><li>• Incontro/conferenza sull'esperienza professionale di una ricercatrice di Biostatistica, Dott.ssa Scotti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparazione test d'ingresso facoltà ambito matematica-fisica (da remoto) (solo alcuni studenti)</li><li>• Attività di Orientamento in Uscita in collaborazione con le Università in streaming</li><li>• Incontro orientativo e di informazione sul mercato del lavoro con il Prof. Seghezzi, presidente dell'ADAPT</li></ul>
<p>USCITE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viaggio di Istruzione a Vezza d'Oglio</li><li>• Uscita al Palazzo del Ghiaccio</li><li>• Commedia di Plauto (solo alcuni studenti)</li><li>• Mostra interattiva Leonardo3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uscita a teatro serale per "Edipo re" (solo alcuni studenti)</li></ul>	



## STAGE ALL'ESTERO

Una sola studentessa, su base volontaria, ha svolto il trimestre del terzo anno all'estero in Danimarca.

## CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
INGLESE	IELTS University of Cambridge	2
LATINO	Certificazione Latino (livello A1)	1

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;



- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5T le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza online di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	Attività di laboratorio di biologia molecolare a scuola (CusMiBio)
	Viaggio di Istruzione a Vezza d'Oglio (Parco dell'Adamello)
	Laboratorio di fisica alla Fondazione Ducati di Bologna
	"Studenti in cattedra" di latino (solo alcuni studenti)
	Progetto "Nerd?" in collaborazione con IBM-Università di Milano-Bicocca
	Lezioni Lincee di Scienze informatiche presso l'Università di Milano-Bicocca
2019/2020	Laboratorio di fisica alla FLA di Seveso (solo due studenti su tre hanno potuto terminare lo stage causa lockdown)
	Studenti in cattedra di latino (solo alcuni studenti)
	Incontro/conferenza sull'esperienza professionale sullo sviluppo dell'Industria 4.0 con un ex studente del Gadda
	Incontro/conferenza sull'esperienza professionale di una ricercatrice di Biostatistica
2020/2021	Attività di Orientamento in Uscita in collaborazione con le Università (studenti interessati)
	Webinar laboratori LABEX in collaborazione con l'Università Bicocca
	International Cosmic-Day (una sola studentessa)
	Attività di preparazione alla presentazione del PCTO per l'Esame di Stato



Alcune delle attività programmate dal consiglio di classe all'inizio del quarto anno non sono state svolte causa lockdown (Stage presso la Clinica San Carlo di Paderno Dugnano; Progetto con la Protezione Civile; Stage/Viaggio di istruzione in Irlanda a Sligo), e anche nel corso del quinto anno non è stato possibile programmare attività di stage in presenza.

Nonostante ciò, solo due studenti non hanno raggiunto il monte ore previsto delle 90 ore. E' da notare, comunque, che la restante parte degli studenti ha non solo raggiunto ma in molti casi superato ampiamente tale traguardo.

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

## ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)
- Programma CLIL
- Proposte di percorsi pluridisciplinari.



## Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	GODIO GIOVANNI	
Lingua e cultura latina	GODIO GIOVANNI	
Prima lingua straniera - inglese	BALZAROTTI MARIA LAURA	
Storia	QUARELLO GIOVANNA	
Filosofia	QUARELLO GIOVANNA	
Matematica	GARDI SARA	
Fisica	GARDI SARA	
Scienze naturali	MARTELLOSIO ANNALISA	
Disegno e storia dell'arte	REDAELLI SARA	
Scienze motorie e sportive	PRODI UGO	
Religione	BARDELLI MICHELA	

Il Coordinatore  
Prof.ssa Sara Gardi

---

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Ornella Campana

---

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021