



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe 5A

**Anno Scolastico
2020-2021**



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO.....	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	5
COMPETENZE	8
ARGOMENTI/PERCORSI MULTIDISCIPLINARI	10
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	11
STRUMENTI DI VERIFICA	12
NUMERO DELLE VERIFICHE	13
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	13
CRITERI DI VALUTAZIONE	14
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	15
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	16
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	17
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.....	18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.).....	18
ALLEGATI	19



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

Il corso sviluppa la capacità di interpretare le problematiche economiche e giuridiche attuali, fornendo gli strumenti per agire in un contesto aziendale in continua e rapida trasformazione.

L'area comune permette nel quinquennio di:

- formare una mentalità aperta e flessibile, in grado di operare in vari contesti con autonomia e responsabilità;
- avere una conoscenza organica ed interdisciplinare dei fenomeni organizzativi, gestionali e giuridici. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è supportato da attività sia teoriche sia pratiche nel laboratorio d'informatica;
- maturare competenze comunicative anche in contesti di tipo tecnico-economico attraverso lo studio della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre a dare una dimensione europea alla formazione. Tali competenze possono ottenere una certificazione europea;
- aver un approccio diretto al mondo del lavoro attraverso i tirocini di tre settimane in aziende/studi professionali e presso Enti Pubblici, effettuati durante il triennio.

Il Diplomato in "Amministrazione Finanze e Marketing" ha competenze generali nel campo economico nazionale ed internazionale, nella normativa civilistica e fiscale, nei sistemi di organizzazione, programmazione e amministrazione dell'azienda. Integra queste competenze professionali con quelle linguistiche ed informatiche per operare in contesto aziendale in evoluzione ed aperto sulle dinamiche di globalizzazione del mercato.

Il corso di studi offre quindi una molteplicità di sbocchi professionali che spaziano dal campo amministrativo a quello gestionale e bancario, dal settore bancario a quello assicurativo, dal commercio nazionale ed internazionale all'economia no-profit.

INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI	ORE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività varie	1	1	1	1	1

TRIENNIO

Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Ubbiali Deborah	Ubbiali Deborah	Ubbiali Deborah
Storia	Ranieri Stefano	Bigalli Chiara	Ubbiali Deborah
Prima lingua comunitaria: Inglese	Milano Maria Franca	Milano Maria Franca	Milano Maria Franca
Seconda lingua comunitaria: - Francese - Spagnolo	- Olivato Katia Simona - Leonte Ylenia	- Laumond Marie- Pierre - Biassoni Marco	- Laumond Marie- Pierre - Biassoni Marco
Matematica	La Grassa Patrizia	La Grassa Patrizia	La Grassa Patrizia
Diritto	Minacapilli Monica Maria	Caiati Ilaria	Bolumetti Costantino
Informatica	Destri Pierpaolo	Destri Pierpaolo	
Economia aziendale	Labate Giuseppe	De China Luciana	Locatelli Viviana
Economia politica	Liberti Lara	Caiati Ilaria	Bolumetti Costantino
Scienze motorie e sportive	Caruso Carmelo	Caruso Carmelo	Caruso Carmelo
Religione	Bardelli Michela	Bardelli Michela	Bardelli Michela
Coordinatore	Labate Giuseppe	Caiati Ilaria	Locatelli Viviana

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETENTI PROVENIENTI DALL'ISTITUTO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO / AMMESSI CON INSUFFICIENZE (A.S. 2019/2020)	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2018 /2019	22*	2	3	7	12	3	1*
IV	2019/2020	23**	3	0	15	8	0	1**
V	2020/2021	25	1	1				

* Uno studente è stato inserito in 3°A AFM in seguito al passaggio a fine biennio dal liceo linguistico del nostro istituto all'indirizzo AFM

**Uno studente proveniente dal corso RIM è stato inserito ad inizio anno nella classe 4°A AFM



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	25	12	13

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1 ^a lingua Francese 2 ^a lingua	Inglese 1 ^a lingua Spagnolo 2 ^a lingua
n° studenti	11	14

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La classe nasce all'inizio secondo biennio a seguito della scelta del percorso Amministrazione Finanza e Marketing tradizionale come fusione di due classi del biennio:

- la classe 2A – con seconda lingua comunitaria francese – da cui provenivano otto studenti
- la classe 2B – con seconda lingua comunitaria spagnolo – da cui provenivano nove studenti

A questi si sono aggiunti:

- due studenti ripetenti la classe terza AFM (uno proveniente dalla 3^aA e uno proveniente dalla 3^cC)
- uno studente proveniente dal primo biennio liceo linguistico (classe 2I), aggiunto al gruppo classe in seguito al superamento degli esami integrativi
- tre studenti provenienti da altri Istituti

Il gruppo classe così formato si è mostrato problematico su più aspetti:

- con l'eccezione di alcuni che presentavano livelli di partenza buoni, gli altri studenti mostravano livelli di competenze eterogenee e comunque medio-basse, un metodo di studio non ancora consolidato e difficoltà nell'affrontare le materie di indirizzo,
- la partecipazione e la collaborazione da parte degli studenti alle proposte didattiche risultavano discontinue e condizionate, spesso, dalla mancanza di interesse. L'elemento regolatore della partecipazione è stato la ricerca della "sufficienza" nelle singole discipline,
- la frequenza scolastica era per molti irregolare: al termine del secondo pentamestre la relazione del Coordinatore evidenziava eccessive assenze, ritardi ed uscite anticipate, spesso in coincidenza di verifiche e/o interrogazioni,
- diversi problemi si riscontravano anche nel rispetto delle regole e nel confronto chiaro e costruttivo con i docenti - come testimoniano l'elevato numero delle note disciplinari,
- la collaborazione tra i pari e l'integrazione nel gruppo classe delle varie componenti risultavano difficoltose

Durante l'anno scolastico il consiglio di classe ha lavorato per risolvere tali difficoltà, sia sul piano didattico che relazionale. Vari i metodi didattici adottati: lezioni frontali, lezioni multimediali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, problem solving, metodo induttivo, discussioni guidate, laboratori, lezioni pratiche. Per il recupero delle carenze didattiche sono stati attuati sportelli Help pomeridiani ad adesione volontaria degli studenti, sospensione dell'attività didattica al termine del trimestre, recupero in itinere, corsi di recupero estivi.



Gli scrutini al termine del terzo anno hanno portato alla promozione diretta di sette studenti, alla sospensione del giudizio per dodici studenti (con insufficienze concentrate nelle materie di matematica e economia aziendale) e alla non ammissione di tre studenti.

Nell'anno scolastico 2019/2020 al gruppo classe si sono aggregati tre studenti ripetenti (uno proveniente dalla classe 4^A e due provenienti dalla classe 4^C).

Nel consiglio di classe si sono avvicendati molti docenti (storia, francese, spagnolo, economia aziendale, diritto, economia politica) ed è stato individuato un nuovo coordinatore solo a novembre – quando è stata nominata la docente di diritto titolare. Ciò ha reso difficile un cambio di passo rispetto all'anno precedente. Nel corso della didattica in presenza infatti il comportamento generale degli studenti, ad esclusione di una minoranza di alunni, è risultato conforme a quello dell'anno scolastico precedente: partecipazione alle lezioni non del tutto responsabile e ridotto interesse alle attività proposte. Risultano più volte segnalati, in agenda e nelle annotazioni del Registro Elettronico, episodi riguardanti comportamenti poco corretti e mancata consegna di attività assegnate.

La frequenza nel corso della didattica in presenza è risultata per diversi studenti irregolare sia in termini di assenze che in termini di ritardi e uscite anticipate.

Nel Consiglio di Classe, al fine di stimolare maggior partecipazione, sono state adottate metodologie didattiche attive, quali lavori di gruppo, problem solving, debate – da affiancare alle metodologie tradizionali. Sono stati inoltre svolti recupero in itinere, sportelli Help e sospensione dell'attività didattica al termine del trimestre, al fine di favorire il recupero delle lacune.

Il periodo di didattica a distanza ha visto un maggior impegno e responsabilità da parte degli studenti: la partecipazione alle lezioni per molti alunni è risultata regolare così come lo svolgimento delle attività assegnate. Non sempre però le prove e/o gli esercizi consegnati sono stati svolti con cura e correttezza o rispettando i termini di consegna. Accanto a questo miglioramento ha continuato a persistere comunque, da parte di alcuni studenti, una partecipazione poco attiva in alcune materie.

In DAD sono state integrate, alle normali metodologie didattiche, ulteriori attività quali videolezioni, lezioni sincrone e asincrone a distanza, partecipazione a conferenze a distanza, tutoraggio e correzione dei compiti consegnati.

A livello dei risultati didattici si è registrato nel corso dell'anno un miglioramento degli esiti delle valutazioni. Dalla relazione del Coordinatore di classe emerge però che, ad eccezione di alcuni studenti - che hanno avuto un impegno nelle studio regolare e hanno dimostrato padronanza degli argomenti trattati - chi ha raggiunto buoni risultati, li ha ottenuti a seguito di uno studio fatto in prossimità di verifiche e interrogazioni, senza dimostrare una reale continuità nell'impegno scolastico.

Al termine dell'anno tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva: quindici senza insufficienze, otto con una o due insufficienze (concentrate soprattutto in economia aziendale e matematica).

Nel corrente anno scolastico il gruppo classe ha registrato l'inserimento di due nuove studentesse (una ripetente il quinto anno in questo Istituto, una proveniente da un'altra scuola). Anche il Consiglio di classe è rimasto pressoché omogeneo rispetto all'anno scorso se non per l'inserimento di due nuovi docenti nelle materie di indirizzo (economia aziendale e diritto e economia politica). Si è invece registrato un nuovo cambio nel Coordinatore di Classe.

Il nostro Istituto ha adottato un piano della DDI che ha previsto una frequenza in presenza al 50%, con la divisione degli studenti in due gruppi, A e B, che frequentano a settimane alterne. I due gruppi sono stati ridefiniti tre volte (all'inizio dell'anno scolastico, al rientro dell'interruzione didattica di fine dicembre e al rientro dopo l'interruzione pasquale).



Durante il periodo di DDI al 50% gli studenti hanno mostrato una maggior maturità e una partecipazione più positiva alle attività didattiche proposte rispetto agli anni precedenti. Con il passaggio alla DAD al 100% si è invece rilevato un calo generale di questi aspetti.

La frequenza nel primo trimestre, salvo due eccezioni, è risultata più regolare. Si segnalavano però ancora assenze considerabili come "strategiche" in corrispondenza di verifiche scritte o orali ed un elevato numero di ritardi, soprattutto con l'entrata in vigore della DAD.

Disomogeneo l'impegno nello studio e nel lavoro domestico: alcuni studenti hanno lavorato con continuità e puntualità, altri sono stati selettivi nell'impegno attivandosi solo in prossimità delle valutazioni. E' emerso come – tra i primi – comparissero alcuni studenti che negli anni passati avevano registrato difficoltà nello studio.

I risultati di fine primo trimestre mostravano un quadro generalmente positivo: più del 50% degli studenti aveva valutazioni tutte sufficienti, dieci dei quali con medie sopra il sette. Il resto degli studenti presentava solo una o due insufficienze. Solo tre studenti hanno registrato tre insufficienze, alcune delle quali gravi.

Più disomogeneo è il quadro emerso dalle prime valutazioni del pentamestre (periodo nel quale si è attivata per un mese dal DAD al 100%):

- una parte degli studenti ha riportato tutte sufficienze, con medie più che buone e impegno serio e costante
- la maggior parte degli alunni ha registrato solo un'insufficienza o due insufficienze di cui una non grave. Questo gruppo comprendeva sia studenti che avevano un impegno selettivo e incostante sia studenti impegnati nello studio ma con alcune difficoltà oggettive che sono riusciti a sopperire grazie al lavoro domestico.
- i restanti alunni hanno ottenuto due o tre insufficienze gravi. Gli studenti qui considerati sommano ad un impegno discontinuo lacune pregresse, difficoltà metodologiche in alcune discipline e frequenza discontinua.

L'assiduità della frequenza, con la ripresa delle lezioni in presenza, è peggiorata soprattutto in termini di entrate posticipate e uscite anticipate.

I rapporti tra i pari sono stati generalmente corretti così come quelli tra studenti e docenti. Si segnalano però alcuni episodi di mancato rispetto del patto di corresponsabilità che hanno causato tensioni nel gruppo classe. Tali episodi sono stati discussi all'interno di assemblee di classe degli studenti e del consiglio di classe aperto: gli studenti si sono dimostrati maturi nell'assumersi le loro responsabilità e nell'impegnarsi a correggere gli atteggiamenti errati adottati.

Anche nel corrente anno scolastico sono state adottate metodologie didattiche attive affiancate a quelle tradizionali: lavori di gruppo, problem solving, debate, analisi di casi. La DDI è stata gestita tramite l'uso dell'applicazione Classroom che ha permesso la condivisione sistematizzata di materiali con gli studenti e la gestione strutturata di spazi per la DAD.

Al termine del primo trimestre la maggior parte dei docenti ha sospeso l'attività didattica per il recupero o il consolidamento dei concetti affrontati nel primo trimestre. Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di frequentare a richiesta sportelli Help.

Gli studenti hanno iniziato nel corrente anno scolastico un percorso PCTO in collaborazione con Unicredit e hanno partecipato ad un project work che prevedeva la realizzazione di un business plan.

Tre studenti hanno partecipato ad un concorso d'eccellenza organizzato dall'università di Trento – Concorso EconoMia – nel quale si sono confrontati con più di settecento studenti italiani sul tema dell'intervento pubblico nell'economia nel periodo pandemico.

La modalità CLIL è stata sviluppata all'interno della disciplina Economia Aziendale solo per un modulo di poche ore in quanto si è scelto, a livello didattico, di dare più spazio al project work e al consolidamento delle conoscenze disciplinari (anche alla luce del fatto che tale metodologia è stata portata avanti da una docente non certificata e che quindi non ha rilevanza CLIL a livello curricolare).



COMPETENZE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro, corretto e congruente rispetto alle richieste
- Disporre di un vocabolario ampio ed articolato
- Esprimersi con proprietà grammaticale scegliendo le soluzioni sintattiche più adatte alle diverse esigenze e contesti
- Adattare la propria comunicazione, orale e scritta, in funzione della situazione utilizzando consapevolmente stili e registri della lingua
- Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo efficace e appropriato al contesto
- Cercare, raccogliere elaborare e valutare informazioni distinguendo i diversi tipi di fonti
- Comprendere testi letterari e non letterari in maniera pertinente

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Utilizzare le lingue straniere studiate per comprendere informazioni provenienti da contesti socio-culturali ed economici dei Paesi di cui si studiano le lingue e saperle esporre
- Interagire oralmente in lingua straniera in modo sufficientemente corretto confrontandosi su tematiche studiate nel percorso di studi
- Redigere documenti in lingua straniera pertinenti al percorso di studi

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZA DIGITALE

- Cercare, raccogliere e trattare le informazioni
- Utilizzare software specifici per analizzare, rappresentare e risolvere problemi



- Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e utilizzarli ai fini della condivisione delle informazioni
- Conoscere e sfruttare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Comprendere e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme
- Organizzare il proprio apprendimento consolidando il proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Partecipare in modo costruttivo al processo decisionale democratico
- Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.
- Comprendere e valutare gli sviluppi politici e socioeconomici ponderando i diversi punti di vista
- Sostenere, nei vari contesti sociali, la cultura del rispetto dei diritti umani e l'accettazione della diversità culturale.
- Assumere e promuovere comportamenti responsabili in campo ambientale e sociale

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Sviluppare le capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione
- Lavorare sia individualmente sia all'interno di gruppi
- Giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.



ARGOMENTI/PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Le Costituzioni del XIX e XX secolo	Storia, Inglese, Francese/Spagnolo, Educazione Civica
2. L'Unione europea	Inglese, Francese, Diritto
3. La nascita della Repubblica italiana: dalla Resistenza alla Costituzione	Storia, Diritto
4. Il sistema politico	Diritto, Francese/Spagnolo
5. La politica economica – finanziaria in Europa nel XIX secolo e nel XX	Storia, Economia Politica
6. Accentramento e decentramento: autonomie locali e stato centrale	Storia, Diritto, Francese/Spagnolo
7. Dalla crisi del '29 al Welfare State	Storia, Inglese, Spagnolo
8. La crisi economica del 2008	Inglese, Economia Politica
9. Antisemitismo e razzismo	Storia, Inglese, Italiano
10. L'intervento dello stato nell'economia	Storia, Economia Politica, Economia Aziendale, Inglese
11. La politica fiscale	Storia, Economia politica, Economia Aziendale
12. I problemi di scelta	Economia aziendale, Matematica
13. Il marketing mix	Economia aziendale, Inglese
14. La globalizzazione, la glocalisation	Inglese, Economia aziendale
15. L'economia sostenibile	Francese/Spagnolo, Educazione civica, Economia Aziendale
16. Il benessere fisico: il diritto alla salute	Diritto, Scienze Motorie e Sportive



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Spagnolo	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze motorie e sport.	IRC	Educazione Civica
Lezione frontale	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Lezione pratica										X		X
Problem solving						X			X			X
Metodo induttivo	X	X	X				X	X			X	
Laboratori									X			
Lavoro di gruppo	X			X	X				X		X	X
Discussione guidata	X		X	X	X	X				X	X	X
Debate			X						X			X
Simulazione d'esame	X								X			
METODOLOGIA IN MODALITA' DI D.A.D.												
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videolezioni asincrone	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Chat di gruppo												
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X	X	X			X	X		
Partecipazione a conferenze online	X					X			X			X



STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Spagnolo	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze motorie e sport.	IRC	Educazione Civica
Analisi/ interpretazione di un testo lett.	X											
Analisi/ produz. di un testo argomentativo	X		X	X							X	
Rifless. critica espos.- argom. Di tematiche di attualità	X	X	X								X	X
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Questionario	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Risoluzione problema						X			X			X
Riassunto			X									
Relazione										X	X	
Esercizi		X	X	X		X			X	X		
Prova di laboratorio									X			
Prova pratica										X		X
VERIFICHE IN DAD												
Prove strutturate on line	X				X				X	X		
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Elaborati orali /scritti in asincrono	X	X	X	X		X			X	X	X	X
Verifiche orali in sincrono	X	X	X		X	X			X			X
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.	X	X	X		X				X	X	X	X



NUMERO DELLE VERIFICHE

	Italiano		Storia	Inglese	Matematica		Francese		Spagnolo		Economia Aziendale		Diritto	Economia politica	Scienze motorie	IRC / Alt	Educazione Civica
	S	O	O	S/O	S	O	S	O	S	O	S	O	S/O	S/O	P/S	O	O
N° VER. TRIMESTRE	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	0
N° VER. PENTAMESTRE	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha affrontato le seguenti simulazioni:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO	03/06/2021	Prova orale secondo la struttura indicata dal O.M. 54 del 03/03/2021	2 ORE (esamina di due candidati)



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff.,7=discreto,8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Negli anni precedenti:7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente."

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività PCTO e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo PCTO. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009. Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo PCTO. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto PCTO. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo PCTO. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto PCTO. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
 - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
 - o Certificazione ECDL.
 - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
 - o scuole civiche di musica.
 - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,50 punti, utilizzando i criteri succitati



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI			
- Corso di introduzione ai test di medicina, ingegneria, economia e commercio (studenti interessati)			X
PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
- Potenziamento lingua inglese-settimana del recupero (solo alcuni studenti)	X	X	
- HIGH SCHOOL GAME – Wi CONTEST	X		
- Corsi di potenziamento in inglese, francese e spagnolo in funzione della certificazione linguistiche, livello B1/B2) – studenti interessati;	X		
- Potenziamento della lingua francese con compresenza madrelingua, un'ora alla settimana la mattina, un mese nel trimestre e uno nel pentamestre in base all'orario delle docenti coinvolte.	X		X
- Film in lingua inglese "Green Book" presso cinema Area Metropolis 2.0 di Paderno Dugnano		X	
- Progetto Debate		X	X
PROGETTI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA			
- #NoBullismo	X		
- Piazza Solidale – "I laboratori dell'Intercultura"	X		
- Giornata ONU per l'eliminazione della violenza sulle donne	X	X	X
- Educazione alle relazioni libere, contro la violenza sulle donne – Incontro con rappresentanti dell'associazione CADMI (Casa delle Donne Maltrattate di Milano)	X		
- Progetto DONACIBO		X	
- Spettacolo teatrale "Soggetti da memoria" (solo per rappresentanti di classe-gennaio 2020)		X	
- Venerdì 27 settembre – Partecipazione degli studenti al 3° Global Strike For Futures e Settimana del cambiamento climatico			X
- Giornata ONU della memoria – incontro con l'associazione ANPI di Paderno Dugnano			X
- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie – storia di un giovane giudice: Rosario Livatino			X
- Una storia di tutti – dal '68 alla strategia della tensione: il caso Pinelli (studenti interessati)			
PROGETTI SALUTE			
- Progetto ANLAIDS (sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili)	X		
- Progetto AIRC – Arance della Salute		X	
- Progetto NIVEA-Croce Rossa Italiana – prevenzione dei melanomi		X	
- Incontro sul tema del disagio psichico – ATS ROSENSE / CPS		X	
- Progetto ADMO			X
USCITE DIDATTICHE			
- Visione dello spettacolo "Vergine Madre" – Centro Asteria	X		
- Visione dello spettacolo "Revolution" in lingua francese presso il PIME	X		
- Pattinaggio sul Ghiaccio al Palasesto	X		
- Giornata sulla neve (solo studenti interessati)	X	X	



CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario. La partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è libera e volontaria da parte degli allievi.

Nell'indirizzo AFM di norma gli studenti si sottopongono agli esami di certificazione linguistica il quarto anno. A causa della pandemia l'anno scorso nessuno studente si è iscritto alle certificazioni. Lo stesso è stato per quest'anno scolastico, per la concomitanza dei corsi di preparazione con impegni personali degli studenti (preparazione alla patente di guida in primis).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.



(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno. L'O.M. n. 53 del 03/03/2021 nell'art. 3 ha derogato a tale obbligo non inserendolo tra i requisiti di ammissione all'Esame di Stato. Nella classe 5A le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi:

Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	Corso sulla sicurezza on line
	Corso di formazione con esperti di Brianza Solidale
	HIGH SCHOOL GAME – WI CONTEST
2019/2020	Incontro con esperti di KPMG
	Incontro con Università Statale di Milano (UNIMI)
	Incontro di presentazione Ranstad e ITS
2020/2021	Startup Your Life: percorso di educazione all'imprenditorialità: lezioni on line + Project work
	Corso di orientamento in uscita in collaborazione con Brianza Solidale
	Salone dello studente – Edizione digitale LOMBARDIA
	Webinar Gi Group: VR46 Riders Academy
	Presentazione Università Statale di Milano Bicocca (UNIMIB)
	Incontro UniVAX Day 2021

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame
- PDP



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana e Storia	Ubbiali Deborah	<i>Deborah Ubbiali</i>
Prima lingua comunitaria – lingua inglese	Milano Maria Franca	<i>Maria Franca Milano</i>
Seconda lingua comunitaria - lingua francese	Laumond Marie-Pierre	<i>Marie-Pierre Laumond</i>
- lingua spagnolo	Biassoni Marco	<i>Marco Biassoni</i>
Matematica	Patrizia La Grassa	<i>Patrizia La Grassa</i>
Diritto e Economia Politica	Bolumetti Costantino	<i>Costantino Bolumetti</i>
Economia aziendale	Locatelli Viviana	<i>Viviana Locatelli</i>
Scienze motorie e sportive	Caruso Carmelo	<i>Carmelo Caruso</i>
Religione	Bardelli Michela	<i>Michela Bardelli</i>

Il Coordinatore
Prof.ssa Locatelli Viviana

Viviana Locatelli

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ornella Campana

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021