



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5F

**Anno Scolastico
2020-2021**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	5
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	5
COMPETENZE	6
ARGOMENTI/PERCORSI	8
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	9
STRUMENTI DI VERIFICA	9
NUMERO DELLE VERIFICHE	11
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	13
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	15
STAGE ALL'ESTERO	16
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	18
ALLEGATI	19



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione E con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- ☐ un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- ☐ lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- ☐ l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- ☐ a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica, quest'ultima in accoglimento delle linee europee nell'incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca, che sostengono il solido impianto culturale del curriculum. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza.

Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la



preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	FIENI MARCO	FIENI MARCO	FIENI MARCO
Prima lingua straniera	PERRINO PAOLA MARIA	FONTANA RENATA JULIET	FONTANA RENATA JULIET
Madrelingua prima lingua straniera	DE SENSI JOANNE	DE SENSI JOANNE	DE SENSI JOANNE
Seconda lingua straniera	BRAMATI MONICA	BRAMATI MONICA	BRAMATI MONICA
Madrelingua seconda lingua straniera	PLA GARCIA MARIA CRISTINA	MOYA BUSTOS VERONICA ALEJANDRA	MOYA BUSTOS VERONICA ALEJANDRA
Terza lingua straniera Tedesco	VACCARINO BENEDETTA	VACCARINO BENEDETTA	VACCARINO BENEDETTA
Madrelingua terza lingua straniera	RICCI MARIACRISTINA	DI MATTEO FEICHTNER CHRISTINE	DI MATTEO FEICHTNER CHRISTINE
Storia	FIENI MARCO	FIENI MARCO	FIENI MARCO
Filosofia	MAZZILLO MARIA CHIARA	OGNIBENE FEDERICA	OGNIBENE FEDERICA
Matematica	MANGANO ANTONINO	MANGANO ANTONINO	MANGANO ANTONINO
Fisica	TONELLI LAURA	TONELLI LAURA	TONELLI LAURA
Scienze naturali	BERSANELLI ROBERTA	BERSANELLI ROBERTA	MAGGIORE BEATRICE
Storia dell'arte	RICAGNI ANTONELLA	RICAGNI ANTONELLA	RICAGNI ANTONELLA - dal 1° Febbraio 2020 MARTINO CHIARA
Scienze motorie e sportive	CARUSO CARMELO	CARUSO CARMELO	CARUSO CARMELO
Religione / Alternativa	CUSTOVIC ALEN/FORAGGIO PIERA	CUSTOVIC ALEN	CUSTOVIC ALEN
Coordinatore	PERRINO PAOLA MARIA	OGNIBENE FEDERICA	OGNIBENE FEDERICA

STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	RIPETE NTI PROVE NIENTI DALL'IS TITUT O	PROVE NIENTI DA ALTRO ISTITU TO	AMME SSI ALLA CLASSE SUCCE SSIVA	SOSPE NSIONI DEL GIUDIZ IO	NON AMME SSI ALLA CLASSE SUCCE SSIVA	CAMBI O INDIRI ZZO O ISTITU TO
--------	-------	--------------	---	--	---	--	--	--



III	2018 /2019	26	1	0	13	13	1	0
IV	2019/2020	26*	0	1	26	0	0	0
V	2020/2021	26	0	0				

*Una studentessa ha frequentato il pentamestre all'estero

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	26	4	22

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1^ lingua
	Spagnolo 2^ lingua
	Tedesco 3^ lingua
n° studenti	26

EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

La classe ha seguito un corso di studi regolare, il comportamento è migliorato nel corso del triennio e la classe si è gradualmente adeguata al percorso didattico delle singole discipline, migliorando, durante l'ultimo anno, un impegno domestico in passato non sempre adeguato. Si segnala una progressione ragguardevole, ancorché differenziata, dei risultati scolastici nel corso degli ultimi due anni, una partecipazione propositiva al dialogo educativo e una apprezzabile capacità di collaborazione tra gli studenti, che ha contribuito a creare armonia all'interno della classe.

Durante il periodo in DAD, la classe non solo si è mostrata nel complesso collaborativa ma ha anche dimostrato un'ottima capacità di adattamento.

Innovazioni metodologiche e didattiche

Le metodologie sono state diverse perché ogni insegnante ha utilizzato quelle più consone alla propria disciplina o programmazione. Aver svolto parte del 4° anno in DAD e il 5° anno in DAD o in DDI, ha contribuito a utilizzare nuove strategie didattiche. Per l'impostazione metodologica delle lezioni si è fatto uso di:

Lezione in asincrono

Lezione sincrone

Problem solving



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Visione ed analisi di documenti storici ed artistici
Discussione sugli argomenti esaminati con valorizzazione degli apporti personali degli studenti
Individuazione di nodi problematici
Debate
Classe capovolta
Utilizzo di piattaforme per lo scambio di materiali

Attività di recupero attuate nel corso degli anni

- Recupero in itinere attuato dai singoli docenti
- Sportello help
- settimana di sospensione delle attività didattiche durante il III e IV anno

Insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera

Coerentemente con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) la classe ha seguito il seguente percorso:

CLASSE III: Storia in inglese

CLASSE IV: Storia in inglese - scienze in spagnolo (un modulo tematico)

CLASSE V: Storia in inglese - scienze in spagnolo (un modulo tematico)

Percorsi di eccellenza

Mobilità internazionale individuale

Scambio la Spagna e la Repubblica Ceca

Vittoria concorso W WIE WISSEN - CONCORSO VIDEO STEM DEL GOETHE INS

Partecipazione al concorso per l'inclusione con il video "Vedere il mondo sottosopra"

Due studentesse finaliste al concorso Hackathon Lombardia con il video "Cyberdance"

Realizzazione del video "La pandemia vista dagli occhi di un volontario di Croce Rossa"

COMPETENZE

- Essere soggetti attivi della propria formazione personale, culturale e professionale, dimostrando curiosità intellettuale verso la proposta formativa e verso l'attualità.
- Essere disponibili al dialogo, alla collaborazione e alla condivisione di conoscenze, opinioni ed esperienze, come fonte di arricchimento personale e collettivo.
- Affrontare responsabilmente ed autonomamente l'organizzazione dell'impegno scolastico e la costruzione dell'apprendimento
- Imparare a rispettare le regole e a vivere nella società rispettando i diritti umani, le diversità, favorendo le pari opportunità e il dialogo interculturale, Essere consapevoli della responsabilità individuale e sociale
- Comprendere i valori del volontariato e della solidarietà, della sicurezza, del rispetto del patrimonio artistico e ambientale
- Sapersi relazionare a culture diverse dalla propria con consapevolezza e responsabilità
- Applicare una corretta metodologia di studio individuale che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni, ad una loro selezione, rielaborazione e interiorizzazione
- Utilizzare la capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione per rendere efficace l'organizzazione e l'espressione del pensiero.
- Saper differenziare il registro linguistico in base al contesto per esprimersi con chiarezza ed efficacia.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



- Possedere la capacità di individuare, di volta in volta, strategie vantaggiose per risolvere problemi, ricorrendo alle conoscenze in possesso
- Conoscere e utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali e multimediali

ARGOMENTI/PERCORSI

La classe ha affrontato le seguenti macro tematiche nelle diverse discipline:

- Il Romanticismo
- Il Positivismo
- Il Decadentismo
- Il Realismo



METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Itali ano	Ingl ese	Ling 2	Ling 3	Stor ia	Filo sofi a	Mat em atic a	Fisic a	Scie nze	Arte	Scie nze mot orie	Reli gion e / Alte rnat iva	Edu cazi one Civi ca
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	x	x	x
Lezione multimediale	x	x	x	x	x	x	x	X		X	x	x	x
Lezione pratica											x		
Problem solving							x	X	X			x	
Metodo induttivo			x										x
Laboratori													
Lavoro di gruppo				x				X	X			x	
Discussione guidata	x		x	x	x	x	x	X				x	x
Simulazione d'esame													
Videolezioni sincrone	x	x	x			x	x	X	X	X	x	x	x
Videolezioni asincrone	x		x			x		X		X		x	
Chat di gruppo	x				x	x					x		
Correzione e restituzione degli elaborati	x	x	x			x	x	X	X	X		x	x
Partecipazione a conferenze online			x		x								

STRUMENTI DI VERIFICA

	Itali ano	Ingl ese	Ling 2	Ling 3	Stor ia	Filo sofi a	Mat em atic a	Fisic a	Scie nze	Arte	Scie nze mot orie	Reli gion e / Alte rnat iva	Edu cazi one Civi ca
Analisi e interpretazione di un testo	x	x	x	x	x	x						x	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	x	x	x	x								x	
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	x	x	x	x	x	x				X			
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità		x	x	x									
Test grammaticale													
Questionario						x		X			x	x	
Risoluzione problema						x	x	X				x	
Riassunto			x										
Relazione			x									x	x
Esercizi		x	x				x	X			x		
Prova di laboratorio													
Prova pratica											x	x	
Verifiche orali	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X		x	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
 Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
 Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



Verifiche scritte	x	x	x	x		x	x	X	X	X	x		x
Prove strutturate on line						x	x	X	X	X	x		
Interrogazioni in remoto	x	x	x	x	x	x	x	X	X			x	x
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	x	x	x
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne	x	x	x	x	x	x	x			X	x	x	x
Elaborati orali /scritti in asincrono		x	x			x						x	x
Verifiche orali in sincrono	x	x	x	x	x	x			X			x	x
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.	x	x	x		x	x	x		X	X		x	x



NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

N°	Itali ano		Li ng 1		Li ng 2		Ling 3		St or ia	F il o s o fi a	Mat ema t	Fi si c a	Sci enz e	Ar te	Sc. mo tori e	E d. Ci vi ca	R el /A lt	
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	S	O	O	S/P	O	O
	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2/1	0	2

PENTAMESTRE

N°	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	S	O	O	P	O	O
		1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Il c.d.c., poiché non ci saranno prove scritte, ha deliberato di non organizzare una simulazione di esame

CRITERI DI VALUTAZIONE

Vot o	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti.



		guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovi contesti.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff.,7=discreto,8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Negli anni precedenti:7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente."

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento

CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.



8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale rispetto delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
 - o Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
 - o Certificazione ECDL.
 - o Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori scuole civiche di musica.
 - o Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI LIBRIAMOCI SUONI, PAROLE, COLORI - La sensibilità rivoluzionaria del '900	x		x x
PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE POTENZIAMENTO LINGUE - SETTIMANA DEL RECUPERO POTENZIAMENTO LINGUE STUDENTI FILM IN LINGUA APPROCCIO ALLA FILOSOFIA IN TEDESCO	x x x	x x	x
PROGETTI DI LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA: Educazione alle relazioni contro la violenza sessista (centro antiviolenza CADMI di Milano) #NOBULLISMO GADDALAND 50° STRAGE PIAZZA FONTANA I LIMITI DELLO SVILUPPO -	x	x x x	x x
PROGETTI SALUTE ANLAIDS PROGETTO AIRC, CANCRO IO TI BOCCIO IL PIANETA IN FUMO - C'E' CHI DICE NO LILT ADMO	x x	x x	x
ALTRI PROGETTI Radio Gadda DONACIBO Pattinaggio sul ghiaccio presso il PalaSesto Incontro con Vera Vigevani Jarach -	x x x	x	x



STAGE ALL'ESTERO

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo, prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno la destinazione è stata l'Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio), nel quarto anno e nel quinto lo stage all'estero non si è potuto svolgere a causa della pandemia. Durante il soggiorno in Irlanda, i partecipanti hanno seguito un corso intensivo di lingua della durata di 40 ore. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi dell'indirizzo.

CLASSE TERZA a.s.	2 settimane	Irlanda, Dublino		
-------------------------	-------------	---------------------	--	--

Negli stage all'estero, l'atteggiamento dei ragazzi è stato corretto.

Le attestazioni di partecipazione agli stage all'estero sono allegare ai fascicoli personali degli studenti

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Lingue 2000", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario. Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.

LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B2 University of Cambridge	
	FIRST B2 University of Cambridge	
	CAE C1 University of Cambridge	
	CPE C2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC B2 University of Cambridge	7
	IELTS ACADEMIC C1 University of Cambridge	2
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	7 (5 a maggio e 2 a novembre)
	DELE C1 - Instituto Cervantes	3 (a maggio)
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institute	
	Goethe Zertifikat B2, Goethe Institute	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico





PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi - e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.
(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore obbligatorie di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tale monte-ore è raggiunto attraverso attività di formazione in Istituto e attività di tirocinio presso i soggetti esterni.

Nella classe 5F le attività di alternanza si sono svolte in una scansione triennale attraverso i sotto elencati Progetti Formativi, preceduti da un Corso sulla Sicurezza di 12 (dodici) ore comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno, al termine del quale gli allievi hanno ottenuto un certificato di acquisizione delle competenze in materia.

Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	Corso online sicurezza base e rischio basso
	Stage presso Croce Rossa di Paderno Dugnano
	Peer-tutoring sul tema del cyberbullismo
	Stage linguistico in Irlanda



	Singole esperienze alternative allo stage all'estero
2019/2020	Presentazione Festival delle Carriere Internazionali
	Presentazione online Unimi
	Esperienze all'estero individuali
2020/2021	Presentazione online Bicocca
	Presentazione online Unicatt
	Presentazione online Iulm
	Univax Day 2021

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.

ALLEGATI


- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Marco Fieni	
Prima lingua straniera	Renata Juliet Fontana	
Madrelingua prima lingua straniera	Giovanna De Sensi	
Seconda lingua straniera	MONica Bramati	
Madrelingua seconda lingua straniera	Veronica Alejandra Moya Bustos	
Terza lingua straniera	Benedetta Vaccarino	
Madrelingua terza lingua straniera	Christine Feichtner Di Matteo	
Storia	Marco Fieni	
Filosofia	Federica Ognibene	
Matematica	Antonino Mangano	
Fisica	Laura Tonelli	
Scienze naturali	Beatrice Maggiore	
Storia dell'arte	Antonella Ricagni - dal 1° Febbraio 2020 Chiara Martino	
Scienze motorie e sportive	Carmelo Caruso	
Religione / Alternativa	Alen Custovic	

Il Coordinatore
prof.ssa Federica Ognibene



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ornella Campana
