



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. E. GADDA"
Istruzione tecnica: Amministrazione, Finanza e Marketing - Grafica e Comunicazione
Istruzione Liceale: Liceo Linguistico - Liceo Scientifico



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo Liceo Linguistico

Classe 5 I ESABAC

**Anno Scolastico
2020-2021**



SOMMARIO

PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	3
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA	5
EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	6
COMPETENZE	9
ARGOMENTI/PERCORSI	10
METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA	11
STRUMENTI DI VERIFICA	11
NUMERO DELLE VERIFICHE	13
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	13
CRITERI DI VALUTAZIONE	14
CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	15
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	16
ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI	17
STAGE ALL'ESTERO	19
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	19
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	21
ALLEGATI	23



PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia in francese			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Ora alternativa	1	1	1	1	1

* E' compresa un'ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua

** Con elementi di informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il nuovo modello ministeriale prevede:

- un monte ore totale di 27 nel biennio e 30 nel triennio,
- lo studio di tre lingue straniere con la presenza del docente madrelingua a fianco dell'insegnante curricolare,
- l'inserimento del latino nel biennio iniziale.
- a partire dal terzo anno, l'insegnamento di una DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e, dal quarto anno, un'ulteriore DNL in una seconda lingua fra quelle studiate.
- con riferimento all'art.1 co.2 del D.M 35, 22 giugno 2020, per l'a.s. 2020/21 è stato formulato un curriculum per l'insegnamento trasversale di educazione civica (orario non inferiore alle 33 ore annue)

Il triennio si caratterizza per la forte presenza dell'area linguistico-letteraria, integrata - a sostegno del solido impianto culturale del curriculum - dall'apporto dell'area storico-filosofica e di quella scientifica. Quest'ultima area accoglie le linee guida europee miranti ad incoraggiare i giovani ad avvicinarsi alla scienza e alla ricerca. Le indicazioni ministeriali prevedono, inoltre, l'effettuazione di soggiorni di studio all'estero da effettuarsi durante l'anno scolastico, attività riguardo alla quale il nostro Istituto vanta una pluriennale esperienza. Ad integrazione dell'offerta formativa, agli studenti è data la possibilità di accedere agli esami di certificazione esterna per le lingue straniere, come previsto dal PTOF, curandone la preparazione e fornendo l'assistenza per le procedure di iscrizione.



PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del consiglio di classe durante il triennio:

DISCIPLINE	DOCENTI		
	CLASSE III A.S. 2018/2019	CLASSE IV A.S. 2019/2020	CLASSE V A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Maddalena Zulberti	Raffaella Tomadini	Raffaella Tomadini
Prima lingua straniera inglese	Lida Balloni	Lida Balloni	Lida Balloni
Madrelingua prima lingua straniera inglese	Giovanna De Sensi	Giovanna De Sensi	Giovanna De Sensi
Seconda lingua straniera francese	Rosalinda Dellavalle	Rosalinda Dellavalle	Rosalinda Dellavalle
Madrelingua seconda lingua straniera francese	Jacqueline Maillard	Jacqueline Maillard	Jacqueline Maillard
Terza lingua straniera spagnolo	Ylenia Leonte	Marco Morretta	Marco Morretta
Madrelingua terza lingua straniera spagnolo	Maria Cristina Pla Garcia	Veronica Moya Bustos	Veronica Moya Bustos
Storia in francese	Raffaella Tomadini	Raffaella Tomadini	Raffaella Tomadini
Filosofia	Maria Chiara Mazzillo	Federica Ognibene	Federica Ognibene
Matematica	Valerio Restivo	Mariolina Cappadonna	Mariolina Cappadonna
Fisica	Adele Pontieri	Adele Pontieri	Viviana Salvi
Scienze naturali	Roberta Bersanelli	Roberta Bersanelli	Elisa Manuli
Storia dell'arte	Caterina Bertolotti	Maria V. La Rosa	Adriano Fuscà
Scienze motorie e sportive	Margherita Bettega	Margherita Bettega	Filippo Puccio
Religione /	Rosanna Contran	Tommaso Spanò	Tommaso Spanò
Alternativa	Piera Foraggio	Maurizio Giannangeli	Maurizio Giannangeli
Coordinatore	Rosalinda Dellavalle	Rosalinda Dellavalle	Rosalinda Dellavalle



STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	A. S.	N° ALUNNI	PROVENIENTI DALL' ISTITUTO PASSAGGIO SEZIONE ESABAC	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	CAMBIO INDIRIZZO O ISTITUTO
III	2018 /2019	26	3	/	25	5	1	/
IV	2019/2020	25	/	/	25	/	/	/
V	2020/2021	25	/	/				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA

STUDENTI	N° TOTALE	MASCHI	FEMMINE
	25	3	22

Composizione della classe con riferimento alle lingue straniere studiate:

	Inglese 1^ lingua 2^ lingua Francese 3^ lingua Spagnolo
n° studenti	25



EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO E PERCORSO STORICO

DISPOSITIVO ESABAC

La classe 5I ha seguito un corso di studi binazionale, finalizzato al conseguimento del diploma EsaBac (Esame di Stato e Baccalauréat), secondo l'accordo fra il Governo della Repubblica francese e il Governo della Repubblica italiana, sottoscritto in data 24.02.2009.

Coerentemente con il piano didattico del percorso binazionale, la classe, a partire dal terzo anno di corso, ha seguito 4 ore settimanali di Lingua e letteratura francese e 2 ore settimanali di Storia in lingua francese, secondo i programmi e la metodologia propri del dispositivo, come da D.M. n. 95 dell'8 febbraio 2013.

Nel corrente anno scolastico, l'acquisizione del diploma di Baccalauréat (abituale norma dalle direttive del decreto n. 91 del 22 novembre 2010) è legata ad un'unica prova orale di storia e di letteratura francese, valutata in ventesimi e con un livello soglia di 12/20 nella media fra le valutazioni delle due discipline.

Il conseguimento del Baccalauréat attesta una certificazione di competenza linguistica pari al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come da Nota MIUR.aoodgsv.r.u. 5233. del 10.06.2015.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Nel corso del triennio, la classe 5 I ESABAC si è sempre caratterizzata per la risposta vivace e collaborativa alle proposte educative e culturali – curricolari ed extracurricolari – del corso. In particolare, gli studenti si sono particolarmente distinti in situazioni di didattica in contesto, collaborativa e/o progettuale e hanno sempre ricevuto apprezzamenti da tutti i soggetti esterni con cui si sono confrontati. Vari studenti si sono impegnati con convinzione in percorsi di arricchimento culturale e personale extrascolastici, dimostrando di essere soggetti attivi della propria formazione.

La sempre maggiore coesione di classe e un comportamento progressivamente più autoconsapevole hanno ugualmente caratterizzato il percorso di crescita degli studenti.

L'abitudine ad approcci metodologici attivi e cooperativi ha sicuramente favorito la classe nelle fasi di didattica a distanza e di didattica digitale integrata, che hanno contraddistinto metà del percorso di quarto anno e l'insieme del quinto anno. La classe, nel suo insieme, ha infatti affrontato l'emergenza organizzativa con senso di responsabilità e collaborazione, dimostrando di saper utilizzare le potenzialità dei supporti digitali, creando sinergie positive fra studenti e docenti e riuscendo a proseguire costruttivamente il proprio percorso culturale e formativo. Solo alcuni studenti hanno dovuto essere invitati ad una partecipazione più autonoma ed attiva, ad una concettualizzazione più rigorosa o ad un impegno più regolare ed approfondito.

Per quanto riguarda i riscontri in termini di apprendimento e di sviluppo delle competenze, al termine del percorso quinquennale è possibile individuare un gruppo di studenti estremamente autonomi e motivati, in possesso di competenze di livello avanzato



che consentono loro un approccio critico a tutte le discipline. Il loro profitto è a livello di eccellenza.

Un secondo gruppo comprende studenti dalla personalità più riservata ma interessati e impegnati, che presentano un'acquisizione sicura delle competenze di indirizzo e livelli di profitto buoni /più che discreti in tutte le materie.

La restante metà della classe si caratterizza, da un lato, per un'acquisizione delle competenze in linea con gli obiettivi del percorso e con quadri personali di profitto globalmente discreti, pur con qualche differenza fra le varie aree disciplinari. Solo pochi studenti presentano alcune criticità nelle conoscenze - già emerse in tutto il loro percorso scolastico - e uno sviluppo delle competenze non del tutto coerente con gli obiettivi del corso. Queste difficoltà vanno ascritte essenzialmente ad un impegno e ad un interesse non regolari.

Innovazioni metodologiche e didattiche

Classe capovolta

Apprendimento cooperativo

Metodo induttivo

Debate

Utilizzo di piattaforme per lo scambio di materiali, notifiche e aggiornamenti tra docenti e studenti (classe virtuale): Classroom, Wikispaces, Registro Elettronico, Google Drive

Metodologia EsaBac per storia e letteratura francese; esposizione totale alla L2, con svolgimento delle ore di lezione interamente in lingua francese e per il monte ore annuo complessivo nell'approccio alla storia e alla letteratura.

Attività di recupero attuate nel corso degli anni

Sono state attuate secondo tempi e modi stabiliti dal piano dell'Istituto: recupero in itinere per tutte le discipline: programmazione di interventi di riallineamento (pomeridiani e durante la settimana di sospensione delle attività didattiche dopo la chiusura del trimestre), sportello help.

Insegnamento DNL (Disciplina Non Linguistica) in lingua straniera

Coerentemente con la metodologia ESABAC e CLIL (Content and Language Integrated Learning), la classe ha seguito il seguente percorso, rispondente ai requisiti per il rilascio dell'attestazione europea di eccellenza CERTILINGUA.

CLASSE 3° Storia in francese Esabac

CLASSE 4° Storia in francese Esabac

Matematica in inglese (modulo entro il progetto Etwinning "Golden Ratio")

CLASSE 5° Storia in francese Esabac

Scienze naturali in inglese (modulo tematico)



Percorsi di eccellenza

Dispositivo ESABAC

Partecipazione di due studentesse alla giuria del premio "Goncourt des Lycéens, le choix de l'Italie 2020" – classe quarta.

Progetti Etwinning

Shaping our English and Spanish Together – premiato con l'European Quality Label e il Pupil Quality Label italiano (2017)

Say Hello and Smile, funding your identity through storytelling premiato con l'European Quality Label e il Pupil Quality Label italiano (2018), e riconosciuto miglior progetto Italiano dell'anno.

Move to Learn and Learn to Move, (2018) premiato con il Pupil Quality Label italiano

Hold hands and walk with us... Cultural Heritage (2020) premiato con il Pupil Quality Label italiano

Golden Ratio (2020 /2021) in corso

Mobilità internazionale individuale

Programma Intercultura - Tre settimane (luglio /agosto 2019) di studio negli Stati Uniti presso University of California San Diego (una studentessa)

Trimestre di studio in Australia (giugno /settembre 2019) presso Adelaide High School (una studentessa)

Semestre di studio in Canada -(Agosto 2019 / febbraio 2020) Oak Park High School - Winnipeg , Manitoba (una studentessa)

Transalp – scambio a distanza 2021 Italia-Francia (una studentessa)

Lotta a Bullismo e Cyberbullismo

Maratona Hackathon "Rispetto in rete" – con manifestazione finale 30 marzo 2021

Lotta al cyberbullismo. Webinar sulla sicurezza in rete. I rischi della rete: consigli e strumenti pratici - 2021

Adesione individuale al progetto "Internet 6 tu", Associazione Banda degli Onesti (una studentessa)

Partecipazione alla Commissione Antibullismo di Istituto (una studentessa) in ottemperanza alla norma UNI/PDR 42)

"Premiamo le eccellenze delle classi IV"

Corso intensivo di lingua inglese per la Mediazione Linguistica previsto dal programma - Scuola superiore per mediatori linguistici di PISA agosto 2020 (una studentessa, modalità a distanza)



COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Comportamentali, personali e di cittadinanza

- Essere soggetti attivi della propria formazione personale, culturale e professionale, dimostrando curiosità intellettuale verso la proposta formativa del corso e verso il mondo che ci circonda.
- Ricercare autonomamente percorsi di approfondimento in sintonia con la propria sensibilità ed i propri interessi
- Essere disponibili al dialogo, alla collaborazione e alla condivisione di conoscenze, opinioni ed esperienze, come fonte di arricchimento personale e collettivo.
- Affrontare responsabilmente ed autonomamente l'organizzazione dell'impegno scolastico e la costruzione dell'apprendimento
- Imparare a rispettare le regole e a vivere nella società rispettando i diritti umani, le diversità, favorendo le pari opportunità e il dialogo interculturale, Essere consapevoli della responsabilità individuale e sociale
- Comprendere i valori del volontariato e della solidarietà, della sicurezza, del rispetto del patrimonio artistico e ambientale

Competenze cognitive e operative

- Applicare una corretta metodologia di studio individuale che conduca ad una chiara comprensione delle informazioni, ad una loro selezione, rielaborazione e interiorizzazione
- Utilizzare la capacità di analisi, sintesi, generalizzazione e astrazione per rendere rigorosa ed efficace l'organizzazione e l'espressione del pensiero.
- Possedere una competenza comunicativa che consenta di esprimersi con chiarezza ed efficacia utilizzando un lessico ed un registro linguistico appropriati al contesto.
- Possedere la capacità di individuare, di volta in volta, strategie vantaggiose per risolvere problemi, ricorrendo ai saperi già acquisiti
- Conoscere e utilizzare in maniera pertinente le potenzialità delle tecnologie digitali e multimediali

Competenze interdisciplinari proprie del percorso ESABAC

- Saper porre al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale
- Acquisire un'ottica di apertura intellettuale, di consapevolezza e responsabilità di essere cittadino europeo
- Sviluppare una competenza comunicativa fondata sui saperi e i saper-fare linguistici
- Acquisire la cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner, soprattutto nelle sue manifestazioni letterarie ed artistiche
- Acquisire la consapevolezza delle radici culturali comuni dei paesi europei apprezzando nel contempo le diversità intese come arricchimento del sapere e della civiltà umana
- Saper lavorare su contenuti che pur appartenendo ad ambiti diversi, sono tra loro estremamente correlati



ARGOMENTI/ PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

MACRO- TEMATICHE LETTERARIE ESABAC

Realismo et naturalismo

La poesia della modernità: Baudelaire e i poeti maledetti

La ricerca di nuove forme dell'espressione letteraria e i legami con le altre manifestazioni artistiche

MACRO-TEMATICHE STORICHE ESABAC

I conflitti del XX secolo

I totalitarismi del XX secolo

La shoah

La decolonizzazione

La guerra fredda e la minaccia nucleare

La società di massa degli anni 60' in Italia e in Francia

Multilateralismo

TEMATICHE LETTERARIE PLURIDISCIPLINARI

Correnti e movimenti letterari del XIX e XX secolo: romanticismo, realismo, naturalismo /verismo, simbolismo, avanguardie

Il fantastico, il romanzo gotico, il romanzo distopico, il "realismo" magico

La natura e l'uomo

Il rapporto fra vita e arte, fra transitorietà ed eternità, fra apparenza e realtà

Il culto del bello, la ricerca dell'assoluto nell'arte

La solitudine, l'esilio, la fuga dalla realtà

L'altro, il doppio, lo straniero

La noia, l'angoscia esistenziale, l'assurdo

Il tempo, la memoria, il ricordo

Il sogno, la liberazione dell'inconscio nell'arte

La rappresentazione della donna nell'arte

La nuova rappresentazione dell'IO

TEMATICHE CULTURALI E DI ATTUALITA'

Libertà e oppressione, l'ideologia totalitaria, la pena di morte

L'evoluzione tecnologica: progresso o alienazione

La società delle apparenze

Il ruolo della donna nella società

Le lingue e le identità nazionali

L' "indigenismo", l'incontro /scontro di culture

Bioetica: biotecnologie (OGM) , cellule staminali, procreazione medicalmente assistita

Inquinamento, cambiamento climatico



Sostenibilità ambientali, fonti rinnovabili
Emergenze sanitarie: pandemie, vaccini

METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

	Italiano	Inglese	Ling 2 Francese	Ling 3 Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Educazione Fisica	Religione / Alternativa	Educazione Civica
Lezione frontale	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Lezione pratica											X	X	
Problem solving					X		X	X		X			X
Metodo induttivo	X	X	X	X	X		X	X					X
Laboratori								X				X	
Lavoro di gruppo				X			X			X			
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Simulazione d'esame			X		X								
Videolezioni sincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Videolezioni asincrone		X	X	X		X					X		
Chat di gruppo													
Correzione e restituzione degli elaborati	X	X	X	X		X	X	X	X				
Partecipazione a conferenze online		X	X	X	X					X			X
Debate				X	X	X							

STRUMENTI DI VERIFICA

	Italiano	Inglese	Ling 2 Francese	Ling 3 Spagnolo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Arte	Educazione Fisica	Religione / Alternativa	Educazione Civica
Analisi e interpretazione di un testo letterario		X	X	X									
Analisi e produzione di un testo argomentativo		X	X	X		X							
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		X	X	X					X				X
Comprensione scritta e/o orale di testi socio-economici, di attualità		X		X					X				
Test grammaticale													
Questionario									X				
Risoluzione problema							X						



Riassunto													
Relazione													
Esercizi							X		X				
Prova di laboratorio													
Prova pratica				X							X	X	
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Verifiche scritte		X		X	X	X	X	X	X		X		
Prove strutturate on line		X				X			X	X			X
Interrogazioni in remoto		X				X	X			X			
Monitoraggio della partecipazione alle attività di DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Monitoraggio delle consegne e della puntualità delle consegne		X	X	X		X	X		X		X		
Elaborati orali /scritti in asincrono		X	X	X		X	X	X			X		
Verifiche orali in sincrono		X	X	X		X	X			X			X
Correzione dei compiti e comunicazione dei risultati e degli errori.	X	X			X	X	X		X	X			



NUMERO DELLE VERIFICHE

TRIMESTRE

N°	Italiano		Ling1		Ling2		Ling3		Storia in francese	Filosofia	Matemat	Fisica	Scienze	Arte	Sc. motorie	Ed. Civica	Rel/Alt
	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	O	O	P	S/O	O
	1	2	1	2	2	3	1	2	2/3	2	2	2	2	1	2	/	2

PENTAMESTRE

N°	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	S/O	O	O	S/O	P	S/O	O
	/	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3/4	2
		/		/						/		/					
		3		3						3		3					

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe affronterà la seguente simulazione:

SIMULAZIONI PROVA	DATA	TIPOLOGIA	DURATA
COLLOQUIO / PROVA ESABAC	Programmata per il 4 giugno 2021	Orale Colloquio Orale ESABAC	1h 15



CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
2	Prova consegnata in bianco o rifiuto a sostenere la prova.		
3	Non mostra alcuna conoscenza.	Espone in modo confuso, frammentario e approssimativo; si esprime con un lessico scorretto. Non sa utilizzare strumenti e tecnologie anche se guidato.	Non utilizza eventuali conoscenze in suo possesso; non riesce ad applicarle in alcun contesto.
4	Presenta una conoscenza lacunosa ed errata.	Espone in modo frammentario e impreciso; si esprime con un lessico inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non corretto.	Utilizza conoscenze errate e confuse in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica con difficoltà anche nel medesimo contesto.
5	Mostra conoscenze parziali e approssimative.	Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.
6	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.
7	Possiede la conoscenza sicura dei contenuti fondanti della disciplina.	Espone in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato allo scopo.	Utilizza e organizza in modo corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti e trasferisce i saperi in nuovi contesti.
8	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.
9	Possiede la conoscenza dei contenuti in modo completo e approfondito.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche offrendo qualche approfondimento dei temi proposti e dimostrando buona padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare le conoscenze a nuovi contesti.
10	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente.	Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.	Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in un nuovo contesto.

Per **Religione** al voto numerico corrisponde il giudizio secondo questa corrispondenza adottata al 5°anno: 5=insuff., 6=suff.,7=discreto,8=buono, 9=distinto, 10=ottimo. Negli anni precedenti:7=buono,8=distinto, 9=ottimo, 10=eccellente."

I criteri di valutazione sopra indicati vanno integrati con la Rubrica di valutazione della DAD approvata dal collegio docenti il 12/05/2020 e allegata al presente documento



CRITERI DELL'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10	Partecipazione attiva e collaborativa al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione, rispetto e adesione consapevole alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rispetto consapevole e collaborazione nei confronti del personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo serio e responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza assidua. Organizzazione autonoma del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; responsabile capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; evidente flessibilità nel lavoro, spirito di iniziativa e attitudine al lavoro di gruppo.
9	Partecipazione consapevole al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Comprensione e rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento corretto e consapevole con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo responsabile delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza regolare. Organizzazione consapevole del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; idonea capacità di gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto; flessibilità nel lavoro e nel lavoro di gruppo.
8	Adesione al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Rapporti corretti con il personale della scuola e con i compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL, adesione al lavoro di gruppo. Utilizzo corretto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza nel complesso regolare. Organizzazione accettabile del proprio lavoro secondo le indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno; mostra di conoscere e gestire l'impegno lavorativo richiesto, anche adattando le modalità comunicative al contesto;
7	Partecipazione non sempre costante al progetto formativo di istituto e alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Adesione formale alle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché formale rispetto degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento nel complesso accettabile nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo non sempre corretto delle attrezzature della scuola e degli arredi. Frequenza non sempre regolare. Presenza di note disciplinari. Rispetto solo formale delle indicazioni e/o le istruzioni del Tutor interno ed esterno. Assunzione di responsabilità non sempre consapevole dell'impegno richiesto nell'attività ASL e nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
6	Scarsa partecipazione al progetto formativo di istituto e limitata e/o saltuaria partecipazione alle proposte educative del consiglio di classe, nonché alle proposte presentate nel Progetto formativo ASL. Rispetto limitato e/o saltuario delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Organizzazione poco responsabile del proprio lavoro e a tratti estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno, anche nell'utilizzo della strumentazione messa a disposizione
5	Cfr. DPR del 21/11/2007; DM n 5 del 16/01/2009 Non accettazione del dialogo educativo proposto dall'istituto, dal consiglio di classe e dal Progetto formativo ASL. Mancato rispetto delle regole di convivenza civile e del regolamento di istituto, nonché degli orari e delle regole organizzative del lavoro in contesto ASL. Atteggiamento non corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei ruoli assegnati nel Progetto formativo ASL. Utilizzo improprio e privo di rispetto delle attrezzature della scuola, degli arredi e della strumentazione in dotazione in contesto ASL. Frequenza non regolare. Presenza di numerose note e sanzioni disciplinari. Assenza di organizzazione del proprio lavoro ed estranea alle indicazioni e/o istruzioni del Tutor interno ed esterno. Tale valutazione viene assegnata successivamente a sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, che non abbiano determinato cambiamenti nel comportamento, un miglioramento nel percorso di crescita ed una maturazione educativa dello studente.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferma restando la sovranità di valutazione del Consiglio di Classe, i titoli che possono essere riconosciuti per il credito sono i seguenti, corredati dai seguenti criteri:

VARIABILI ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- 0,20 Assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- 0,20 Partecipazione positiva alle attività di ampliamento dell'offerta formativa o agli organi collegiali
- 0,20 Frequenza con profitto dell'insegnamento della religione cattolica o dell'ora di attività alternativa.
- 0,10 Partecipazione a concorsi segnalati dal MIUR o da Enti pubblici; percorsi di valorizzazione delle eccellenze segnalate dal MIUR.
- 0,15 PCTO svolti con esito positivo (Intendendo per esito positivo il raggiungimento da parte dello studente di un livello medio di competenza intermedio in tutte le attività previste e l'assenza di livelli di non raggiungimento delle competenze)
- 0,15 Altri crediti
 - Certificazioni linguistiche a partire dal livello B1.
 - Certificazione ECDL.
 - Frequenza di corsi di musica, con durata almeno annuale, presso conservatori
 - scuole civiche di musica.
 - Partecipazione a gare o tornei nazionali o internazionali organizzati da società

Per l'attribuzione della fascia più alta dovranno essere attribuiti almeno 0,59 punti, utilizzando i criteri succitati



ESPERIENZE COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICOLARI

PROGETTI/ATTIVITA'	III	IV	V
PROGETTI DIDATTICI			
Attività sportiva: Pattinaggio sul ghiaccio	X		
Spettacolo teatrale in lingua francese "Rêvolution"	X		
Visita della Milano romanica e gotica	X		
SUONI, PAROLE, COLORI, Conferenze-concerto fra musica, letteratura, arti figurative	X		
Incontro con Vera Vigevani Jarach in modalità virtuale.			X
Conferenza di Jean-Paul Habimana sul genocidio in Ruanda- in modalità virtuale.			X
-			
INTERNAZIONALIZZAZIONE			
Potenziamento lingua francese nelle ore curricolari di storia/ESABAC con affiancamento al docente titolare della madrelingua francese	X	X	X
Potenziamento pomeridiano di lingua francese con docente madrelingua	X	X	
Corso pomeridiano di potenziamento in preparazione all'esame Esabac di storia e letteratura francese			X
Progetti Etwinning (vedi percorsi di eccellenza)	X	X	X
Stage linguistico a Galway, Irlanda	X		
Settimana intensiva delle lingue – Corso di lingua e cultura francese in modalità a distanza – Nizza			X
Rassegna cinematografica Intercultura: proiezioni di film in lingua originale	X		
Inglesiadi – 15/22 novembre 2019		X	
Partecipazione di 2 studenti alla giuria del premio letterario Goncourt des Lycéens – Le choix de l'Italie (vedi percorsi di eccellenza) –		X	
Mobilità internazionale individuale (vedi percorsi di eccellenza)		X	
TRANSALP - Académie de Lyon , scambio virtuale a distanza (una studentessa)			X
CERTILINGUA – attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui ed europee/internazionali. (dopo l'Esame di Stato per studenti in possesso dei requisiti)			X



LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA			
Dona Cibo -incontro/testimonianza di un'ora - adesione individuale alla raccolta di cibo	X		
Airc "Cancro io ti boccio" adesione di classe all'iniziativa delle "arance della ricerca"	X	X	
Lotta al bullismo e al cyberbullismo (vedi percorsi di eccellenza)	X	X	X
-			
SALUTE			
ANLAIDS / prevenzione malattie sessualmente trasmissibili	X		
ADMO - donazione midollo osseo			X
-			
ALTRI PROGETTI			
Radio Gadda - attività pomeridiana su base volontaria	X		
Storyweaver - attività pomeridiana su base volontaria	X	X	X
Libriamoci - letture "ad alta voce"	X		X
Progetto teatro LAIV, fondazione CARIPLO attività pomeridiana su base volontaria	X	X	
Progetto "Gavioli", attività pomeridiana su base volontaria per realizzazione di video		X	
Partecipazione al progetto LASCUOLAINTIVU di Rai Scuola (spagnolo)			X
-			



STAGE ALL'ESTERO /SETTIMANA INTENSIVA DELLE LINGUE

Nel corso del triennio, la programmazione curricolare dell'indirizzo prevede delle iniziative che permettano agli studenti non solo di consolidare la loro competenza linguistica ma anche di conoscere direttamente la realtà sociale e culturale dei paesi stranieri i cui idiomi sono oggetto di studio.

Nel terzo anno, la classe ha effettuato un soggiorno linguistico di due settimane in Irlanda (l'inglese è prima lingua di studio). Gli studenti hanno seguito un corso intensivo di lingua di 40 ore, hanno soggiornato presso famiglie ospitanti e hanno partecipato ad una serie di attività culturali in linea con gli obiettivi del corso di studi.

Nel quarto anno l'emergenza epidemiologica non ha permesso la realizzazione del previsto soggiorno linguistico in Francia (Vichy). Nel quinto anno, in considerazione del perdurare delle restrizioni sanitarie, il Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto ha organizzato la "settimana intensiva delle lingue", un corso intensivo di 20 ore a distanza, tenuto da docenti madrelingua di enti linguistici esteri. Alla classe quinta I è stato proposto un corso di francese mirato a rinforzare le competenze linguistiche peculiari al dispositivo ESABAC. Diciotto studenti su 24 hanno aderito all'iniziativa-

CLASSE TERZA a.s. 2018 2019	2 settimane	IRLANDA	Galway	
CLASSE QUARTA a.s. 2019 2020	Iniziativa soppressa a causa dell'emergenza sanitaria			
CLASSE QUINTA a.s. 2020 2021	1 settimana a distanza	FRANCIA	Nizza International House	

Nel soggiorno in Irlanda e nel contesto del corso di francese a distanza, l'atteggiamento dei ragazzi è stato estremamente positivo e collaborativo con validi riscontri culturali e formativi. Le attestazioni di partecipazione alle suddette esperienze sono allegate ai fascicoli personali degli studenti

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nell'ambito del progetto d'Istituto "Internazionalizzazione", gli studenti hanno l'opportunità di superare degli esami, organizzati da enti esteri di formazione, per acquisire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Le certificazioni attestano il livello di competenza linguistica dello studente riferito al Quadro Comune Europeo per le Lingue e hanno valore di credito a livello universitario.

Ovviamente la partecipazione agli esami di certificazione, pur guidata dai docenti, è stata libera e volontaria da parte degli allievi.



LINGUA	TIPOLOGIA DELLA CERTIFICAZIONE	N° ALUNNI CERTIFICATI
Inglese	PET B2 University of Cambridge	
	FIRST B2 University of Cambridge	
	CAE C1 University of Cambridge	
	CPE C2 University of Cambridge	
	IELTS ACADEMIC B2 University of Cambridge	8
	IELTS ACADEMIC C1 University of Cambridge	10
	IELTS ACADEMIC C2 University of Cambridge	
Francese	DELFB2 Ministère de l'Éducation Nationale – Institut Français *	
Spagnolo	DELE B2 – Instituto Cervantes	8 iscritti sessione Maggio 2021
	DELE C1 - Instituto Cervantes	2 iscritti sessione Maggio 2021
Tedesco	Goethe Zertifikat B1, Goethe Institute	
	Goethe Zertifikat B2, Goethe Institute	

Il rilascio del Baccalauréat francese previsto dal dispositivo ESABAC attesta la competenza linguistica francese di livello B2.

Il possesso di due certificazioni di Livello B2 è una delle condizioni richieste per il rilascio dell'attestato europeo di eccellenza CERTILINGUA.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

L'I.I.S. Gadda persegue l'Educazione alla Cittadinanza attiva attraverso una didattica in contesto, volta a sviluppare negli studenti competenze che permettano loro di rispondere alle mutevoli richieste della società. Essa si attua nella partecipazione degli studenti ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro - stage formativi e orientativi – e linguistici (come da PTOF 2019/2022) secondo gli obiettivi di Educazione alla Cittadinanza Attiva previsti nella legge 107/2015 art.1.

I lavori dei Consigli di classe relativamente all'alternanza si ispirano al principio secondo il quale la cultura del lavoro è un fattore fondamentale nel processo di integrazione sociale ed è parte integrante dell'educazione alla cittadinanza attiva; l'attività di alternanza è quindi da considerarsi un'iniziativa che rende più articolata e attuale la proposta formativa dell'Istituto. Tale principio ha trovato espressione legislativa nella legge n.107/2015; chiarimenti esemplificativi nella Nota Ministeriale del 28 marzo 2017; modifiche recenti nella Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21.

Dall'esperienza di alternanza si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- affrontare situazioni nuove, che richiedono flessibilità e disponibilità all'adattamento;
- mostrare un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità ed elaborare una nuova visione dell'essere cittadino;
- acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- trasferire ed utilizzare le conoscenze in nuovi contesti e situazioni impreviste;
- padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- comprendere quale debba essere il proprio futuro percorso formativo e culturale, per un inserimento nel mondo del lavoro;
- diventare imprenditori di se stessi nell'ambito lavorativo;
- essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano.

Le attività di alternanza hanno dimensione curricolare. Pertanto, la certificazione delle competenze sviluppate concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte e del voto di condotta, così come all'attribuzione del credito scolastico.

(cfr. delibera n. 39 del Collegio Docenti del 11 aprile 2017)

La vigente legislazione (Legge di Bilancio 2019 art. 57 commi 18-21 che integra e modifica la precedente) prevede 90 ore di attività di alternanza per gli studenti dei licei e 150 per gli studenti dei tecnici, da svolgersi nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno. Con riferimento all'emergenza epidemiologica in corso, l'articolo 3 comma 1 a dell'OM 53 del 3 marzo 21 ha derogato all'obbligatorietà del monte ore- Tutti gli studenti della classe 5^a I hanno comunque raggiunto il monte-ore previsto, attraverso attività di formazione in Istituto e - durante il terzo anno e la prima parte del quarto anno non interessati dall'emergenza sanitaria – con attività di tirocinio presso soggetti esterni. I Progetti Formativi di seguito indicati sono stati preceduti da un Corso sulla Sicurezza, comune a tutti gli alunni dell'Istituto, svolto nel corso del terzo anno e attestato con un certificato di acquisizione delle competenze.

Alcuni studenti hanno arricchito il loro percorso ripetendo attività di tirocinio all'inizio del quarto anno, con iniziative di mobilità internazionale individuale e con attività di valorizzazione delle eccellenze. Nel quinto anno, le attività si sono concentrate sull'aspetto orientativo e sono state svolte nel contesto di classe, con modalità di video-conferenza.

La partecipazione della classe alle iniziative è sempre stata attiva e consapevole. I soggetti esterni che li hanno accolti hanno sempre avuto parole di elogio per tutti gli studenti.



Anno di corso	PROGETTI FORMATIVI
2018/2019	Corso Sicurezza online – comune a tutti gli studenti dell’Istituto
	Progetto “Studenti in cattedra”. Insegnamento delle lingue straniere nelle scuole dell’infanzia, primarie, secondarie di primo grado del territorio
	Corso metodologico sull’insegnamento delle lingue straniere propedeutico al progetto “Studenti in cattedra”
	Stage in Irlanda o, in alternativa, stage presso biblioteche (Paderno Dugnano e Cusano Milanino) “Giovani in Biblioteca”
2019/2020	Stage presso Biblioteca di Cusano Milanino, “Giovani in Biblioteca” (1 studente)
	Progetto “ Il mondo del volontariato”. Attività presso Casa Betania di Paderno Dugnano (1 studentessa)
	Progetto “Studenti in cattedra”. Insegnamento delle lingue straniere all’UTE (Università Terza Età) di Paderno Dugnano (3 studenti)
	Mobilità internazionale individuale (3 studenti)
	ORIENTAMENTO / PCTO <ul style="list-style-type: none">• Festival delle Carriere Internazionali• Presentazione UNICATTOLICA• Presentazione UNIMI
2020/2021	Settimana Intensiva delle lingue. Corso linguistico e culturale (20 ore , 5 giorni)
	ORIENTAMENTO /PCTO <ul style="list-style-type: none">• Salone dello studente - edizione digitale Lombardia• Presentazione UNIVERSITA’ BICOCCA• Presentazione studi in Francia
	Corso intensivo di lingua inglese per la Mediazione Linguistica previsto dal programma "premiato le eccellenze delle classi IV" - Scuola superiore per mediatori linguistici PISA 24- 28 agosto 2020 (1 studentessa)

Le attività di alternanza di ogni singolo alunno sono state certificate nello scrutinio finale annuale attraverso la Certificazione Finale prodotta dal registro elettronico e depositata presso la segreteria didattica dell’Istituto in cui sintetizzano le attività svolte, il monte ore eseguito e il livello di competenza raggiunto.



ALLEGATI

- Programmi svolti dai docenti
- Programma di educazione civica
- Griglia di valutazione della D.A.D approvata dal collegio del personale docente del 12/05/2020 e parte integrante del PTOF 2019/2022
- Elenco degli argomenti assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- PDP



Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Raffaella Tomadini	
Prima lingua straniera	Lida Balloni	
Madrelingua prima lingua straniera	Giovanna De Sensi	
Seconda lingua straniera	Rosalinda Dellavalle	
Madrelingua seconda lingua straniera	Jacqueline Maillard	
Terza lingua straniera	Marco Morretta	
Madrelingua terza lingua straniera	Veronica Moya Bustos	
Storia in francese	Raffaella Tomadini	
Filosofia	Federica Ognibene	
Matematica	Mariolina Cappadonna	
Fisica	Viviana Salvi	
Scienze naturali	Elisa Manuli	
Storia dell'arte	Adriano Fuscà	
Scienze motorie e sportive	Filippo Puccio	
Religione	Tommaso Spanò	
Alternativa iRC	Maurizio Giannangeli	

Il Coordinatore
Rosalinda Dellavalle

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ornella Campana

Paderno Dugnano, 15 maggio 2021