



## **PROGRAMMA CONSUNTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **STORIA**

- Fasi, cause e tipologie delle migrazioni ottocentesche. *Melting pot*, prime tensioni e prime chiusure negli Usa.
- L'emigrazione italiana tra Ottocento e Novecento: cause, tipologie, conseguenze. La migrazione italiana negli Usa. Gli immigrati italiani visti dai giornali stranieri.
- Articoli 3 e 10 della Costituzione italiana. Articolo 14 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, articoli II-81, II-82, II-83 della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea. La Convenzione di Ginevra del 1951. Migranti economici, rifugiati, richiedenti asilo: definizioni. Trattato di Dublino e i suoi problemi. o *Il ruolo delle donne nella società industriale* (libro di testo pag. 56-57) o *L'idea di uguaglianza* (libro di testo pag. 40-41).
- Perché la Giornata internazionale della donna si celebra l'8 marzo. La disparità di genere. Articolo 37 della Costituzione italiana e articolo II-83 della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.
- *La Costituzione italiana: caratteristiche generali e divisione dei poteri. Diritti fondamentali: articoli 1 e 3. Diritti civili: articoli 13, 19, 21. Diritti politici, presidente della repubblica, governo e Corte costituzionale: articoli 48, 49, 55, 60, 67, 83, 85, 88, 92, 93, 94, 134 e 135.*

### **OGPP**

- Definire gli scopi dell'economia e spiegare le sue implicazioni con la disciplina.
- Spiegare ed esemplificare cos'è il sistema economico, quali sono i suoi componenti, gli operatori economici e le loro funzioni
- Definire in modo generale il concetto di mercato
- Spiegare cosa sono i settori di produzione, come si classificano e cos'è la classificazione ATECO
- Argomentare temi legati al concetto di economia riguardanti implicazioni politiche e sociali, anche nel settore di riferimento (si vedano gli esempi discussi durante le lezioni es. mercato del lavoro, immigrazione, gestione della P.A., reperimento ed uso delle risorse energetiche, impatto ambientale, redistribuzione della ricchezza, welfare, emergenza COVID)
- Descrivere ed esemplificare i criteri di classificazione delle aziende, in particolare esemplificando nel settore grafica e comunicazione: (prodotto, settore di attività, fine, dimensioni, natura del soggetto giuridico, forma



giuridica: imprese individuali (adempimenti in dettaglio, in particolare funzione della PI e concetto di fattura - e del Registro delle Imprese), per le società SOLO le S.P.A. in dettaglio

- Generalità su aziende individuali e collettive: definizione generale
- Spiegare ed esemplificare il concetto di fonte giuridica, codice, cenni sul codice penale; la struttura generale del codice civile; relazione tra il libro V e il concetto di impresa e azienda;
- Spiegare quali sono le funzioni generali di ISFOL (ora INAPP), Agenzia delle Entrate e della Camera di Commercio
- Spiegare le funzioni fondamentali del governo, in particolare cos'è un DLGS e DPCM (fare riferimento anche alla situazione attuale della pandemia di COVID 19)
- Spiegare ed esemplificare il concetto di welfare state
- Spiegare ed esemplificare i concetti di carbon footprint e sostenibilità ambientale

#### **SCIENZE MOTORIE**

- Sport estremi e sport in ambiente naturale. Rischi infortuni
- La Protezione Civile
- Norme di comportamento nei diversi ambienti "interni-esterni"
- Primo Soccorso
- Omissione di soccorso
- Urgenza-Emergenza
- Colpo di calore e colpo di sole
- Traumi (frattura, distorsione, lussazione, strappo muscolare, crampo muscolare) e tipi di intervento (tecnica RICE)
- BLS (ABC, manovra GAS, Posizione Laterale di Sicurezza, Rianimazione Cardio-Polmonare)

#### **PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE**

La comunicazione non commerciale (non profit)

- la comunicazione di parte (Advocacy advertising, propaganda politica);
- la comunicazione imparziale (pubblicità pubblica, pubblicità sociale);
- la Pubblicità Progresso.

La referente di educazione civica della classe 5L

I rappresentanti degli studenti

Prof.ssa Antonella Montini

Paderno D., 10 maggio 2021