



PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 5M – GRAFICA E COMUNICAZIONE – A.S. 2020/2021

| OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO COSTITUZIONE AGENDA 2030 / SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE | MATERIA COINVOLTA | TRAGUARDI DI COMPETENZA PERSEGUITI DALLAMATERIA | ORE | METODOLOGIE |
|--|--------------------------|--|------------|--|
| La costituzione italiana: storia e principi fondamentali | Storia | Conoscere il percorso storico della Costituzione italiana | 3 | - lavori di gruppo - problem solving - analisi di casi |
| - Confrontarsi con Costituzione, istituzioni e valori dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Considerare i Diritti politici e di rappresentanza | Inglese | -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano -Partecipare al dibattito culturale. | 9 | - Flipped - Classroom, - Project-Based Learning, - Problem solving, - Debate |



| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| <p>Orientamento alla professione – diritti e doveri del lavoratore, in particolare nel settore professionale di appartenenza</p> | <p><u>Tecnologie dei processi di produzione</u>: applicazione nel settore produttivo dell'enorme per la tutela della sicurezza sul lavoro e dell'ambiente (12 ore)</p> <p><u>Organizzazione e gestione dei processi produttivi</u>: forma giuridica delle aziende, ruolo della camera di commercio, il concetto di welfare state, fonti giuridiche per la tutela della sicurezza sul lavoro (16 ore)</p> | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> | <p>28</p> | <ul style="list-style-type: none">- lavori di gruppo- project work- problem solving- analisi di casi- eventuale collaborazione con esperti esterni alla scuola |
|--|--|---|-----------|--|



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> | | |
|--|--|---|--|--|



| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|
| Formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile | Scienze motorie | Conoscere il ruolo della Protezione Civile e la gestione degli eventi. Conoscere e applicare le giuste norme di comportamento nei diversi ambienti. Saper gestire le Emergenze o le Urgenze. Conoscere le principali tecniche di primo soccorso (BLS) | 9 | |
| Il Copyright in campo cinetelvisivo: dall'immagine al suono. | Laboratori Tecnici | | 4 | - Flipped Classroom - Cooperative Learning |

NOTA BENE: le attività evidenziate in grassetto nella tabella saranno svolte dopo il 7 maggio 2021

In totale, la classe ha svolto, al 7 maggio 2021, tra lezioni e verifiche, **52 ore di attività** di educazione civica, andando ben oltre il monte di 33 ore previsto nella programmazione del consiglio di classe.

Tenendo anche conto della natura flessibile e trasversale della disciplina, alcune attività non sono state e non verranno svolte. Di seguito, alcune delle aggiunte rispetto alla programmazione iniziale:

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-------|---|
| La comunicazione non commerciale (non profit) (progetto al 7 maggio ancora in fase di realizzazione) | Progettazione multimediale | La comunicazione di parte (Advocacy advertising, propaganda politica); La comunicazione imparziale (pubblicità pubblica, pubblicità sociale); La Pubblicità Progresso. | 2 ore | - Flipped Classroom - Cooperative Learning |
| Lo sciopero e i diritti | Storia | L'Italia all'inizio del '900 e il diritto di sciopero | 2 ore | - Cooperative learning |

Inoltre, durante il prosieguo dell'anno scolastico, gli alunni hanno partecipato a svariate attività legate allo studio disciplinare, a ricorrenze o in occasione di eventi regionali come il progetto Hackaton. **Inoltre, si allega alla presente un prospetto più specifico riguardante la disciplina "Organizzazione dei Processi Produttivi", denominato "Allegato 1".**

IL REFERENTE

Paderno Dugnano, lì 10/05/2021

Giancarlo Manzi



ALLEGATO 1 - PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 5M – GRAFICA E COMUNICAZIONE – A.S. 2020/2021

Parte di educazione civica svolta in 5M in "Organizzazione e gestione dei processi produttivi"

- Definire gli scopi dell'economia e spiegare le sue implicazioni con la disciplina.
- Spiegare ed esemplificare cos'è il sistema economico, quali sono i suoi componenti, gli operatori economici e le loro funzioni
- Definire in modo generale il concetto di mercato
- Spiegare cosa sono i settori di produzione, come si classificano e cos'è la classificazione ATECO
- Argomentare temi legati al concetto di economia riguardanti implicazioni politiche e sociali, anche nel settore di riferimento (si vedano gli esempi discussi durante le lezioni es. mercato del lavoro, immigrazione, gestione della P.A., reperimento ed uso delle risorse energetiche, impatto ambientale, redistribuzione della ricchezza, welfare, emergenza COVID)
- Descrivere ed esemplificare i criteri di classificazione delle aziende, in particolare esemplificando nel settore grafica e comunicazione: (prodotto, settore di attività, fine, dimensioni, natura del soggetto giuridico, forma giuridica: imprese individuali (adempimenti in dettaglio, in particolare funzione della P.I.e concetto di fattura - e del Registro delle Imprese): delle società solo la S.P.A. in modo approfondito
- Generalità su aziende individuali e collettive: definizione generale
- Spiegare ed esemplificare il concetto di fonte giuridica, codice, cenni sul codice penale; la struttura generale del codice civile; relazione tra il libro V e il concetto di impresa e azienda
- Spiegare quali sono le funzioni generali di ISFOL (ora INAPP), Agenzia delle Entrate e della Camera di Commercio
- Spiegare ed esemplificare il concetto di welfare state
- Spiegare ed esemplificare il concetto di carbon footprint e sostenibilità ambientale

Paderno Dugnano, lì 10/05/2021

IL REFERENTE

Giancarlo Manzi