

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PENTAMESTRE

approvata dal collegio del personale docente nella seduta del 12/05/2020

Indicazioni sull'utilizzo della rubrica:

Il numero ampio dei parametri è funzionale alla valorizzazione di tutti gli studenti nel loro personale percorso scolastico.

Ciascun docente procederà a definire la valutazione dello studente selezionando i parametri sulla base delle evidenze effettivamente osservate coerentemente con la propria metodologia didattica.

La valutazione sarà espressa con un unico voto numerico senza che si debbano esplicitare le competenze e i parametri di livello che lo hanno determinato.

Per le discipline IRC e Alternativa (fotografia) la conversione voto/giudizio rimane quella elaborata ad inizio anno:

<i>sufficiente</i>	<i>discreto</i>	<i>buono</i>	<i>distinto</i>	<i>ottimo</i>
<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>

La Commissione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PENTAMESTRE

approvata dal collegio del personale docente nella seduta del 12/05/2020

PARAMETRI	Grado di raggiungimento delle competenze del PECUP			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	Voto			
	10 – 9	8 – 7	6	Inferiore a 6
COMPETENZE OSSERVATE DURANTE IL PENTAMESTRE				
ASSIDUITÀ / RISPETTO DEI TEMPI	<i>L'alunno è stato assiduo nella partecipazione alle attività sincrone e nel rispetto delle tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.</i>	<i>L'alunno ha mantenuto una buona costanza nella partecipazione alle attività sincrone e ha rispettato quasi sempre le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.</i>	<i>L'alunno è stato sufficientemente assiduo nella partecipazione e ha rispettato le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.</i>	<i>L'alunno ha saltato tutte o gran parte delle attività sincrone e non ha mai o quasi mai rispettato le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.</i>
ATTENZIONE	<i>L'alunno è riuscito a mantenere eccellenti livelli di attenzione durante le attività, favorendo un clima propositivo e proficuo durante le attività sincrone.</i>	<i>L'alunno è riuscito a mantenere buoni livelli di attenzione durante le attività, favorendo un clima proficuo durante le attività sincrone.</i>	<i>L'alunno è riuscito a mantenere livelli di attenzione accettabili durante le attività, favorendo un clima sufficientemente proficuo durante le attività sincrone.</i>	<i>L'alunno non è riuscito a mantenere livelli di attenzione durante le attività, non favorendo un clima propositivo e proficuo durante le attività sincrone.</i>
PARTECIPAZIONE ATTIVA	<i>L'alunno ha partecipato attivamente alle attività proposte in sincrono e in asincrono, interagendo proficuamente con l'insegnante e con i compagni di classe.</i>	<i>L'alunno ha partecipato non sempre attivamente alle attività proposte in sincrono e in asincrono, interagendo in maniera accettabile con l'insegnante e con i compagni di classe.</i>	<i>L'alunno ha partecipato passivamente alle attività proposte in sincrono e in asincrono, interagendo solo se sollecitato con l'insegnante e con i compagni di classe.</i>	<i>L'alunno non ha partecipato alle attività proposte in sincrono e in asincrono, non interagendo con l'insegnante e con i compagni di classe.</i>
MOTIVAZIONE	<i>L'alunno ha affrontato con grande motivazione le attività proposte dell'insegnante, assumendo il ruolo di volano e di stimolo nel dialogo formativo.</i>	<i>L'alunno ha affrontato con discreta motivazione le attività proposte dell'insegnante, assumendo il ruolo sufficientemente attivo nel dialogo formativo.</i>	<i>L'alunno ha affrontato con sufficiente motivazione le attività proposte dell'insegnante, senza assumere ruolo di volano e di stimolo nel dialogo formativo.</i>	<i>L'alunno ha affrontato senza motivazione le attività proposte dell'insegnante, subendo passivamente le attività proposte alla classe. L'alunno non ha aderito / ha aderito sporadicamente alla DAD.</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PENTAMESTRE

approvata dal collegio del personale docente nella seduta del 12/05/2020

RESPONSABILITÀ	L'alunno dimostra piena responsabilità nell'utilizzo delle TIC proposte per le attività sincrone e asincrone, osservando un rigoroso rispetto delle regole dettate dall'insegnante e dai documenti regolamentari della scuola (Regolamento d'Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, Regolamento di Disciplina, Regolamento sul bullismo, ...).	L'alunno dimostra responsabilità adeguata nell'utilizzo delle TIC proposte per le attività sincrone e asincrone, osservando le regole dettate dall'insegnante e dai documenti regolamentari della scuola (Regolamento d'Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, Regolamento di Disciplina, Regolamento sul bullismo, ...).	L'alunno dimostra di essere sufficientemente rispettoso nell'utilizzo delle TIC proposte per le attività sincrone e asincrone, osservando, anche se non sempre, regole dettate dall'insegnante e dai documenti regolamentari della scuola (Regolamento d'Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, Regolamento di Disciplina, Regolamento sul bullismo, ...).	L'alunno non dimostra di aver responsabilità nell'utilizzo delle TIC proposte per le attività sincrone e asincrone, tenendo atteggiamenti non consoni rispetto alle regole dettate dall'insegnante e dai documenti regolamentari della scuola (Regolamento d'Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, Regolamento di Disciplina, Regolamento sul bullismo, ...).
PROFITTO / GIUDIZIO <i>Attività in presenza (evidenze raccolte prima della sospensione)</i>	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative eccellenti cui l'insegnante ha attribuito giudizi ottimi/distinti.	Nelle prove l'alunno ha ottenuto valutazioni formative discrete; pertanto l'insegnante ha attribuito giudizi discreti e/o buoni.	Nelle prove l'alunno ha ottenuto valutazioni formative di livello accettabile; pertanto l'insegnante ha attribuito giudizi sufficienti.	Nelle prove l'alunno ha ottenuto valutazioni formative che denotano il mancato raggiungimento delle competenze minime; pertanto l'insegnante ha attribuito giudizi insufficienti / gravemente insufficienti.
PROFITTO / GIUDIZIO <i>Attività in DAD (evidenze raccolte dopo la sospensione)</i>	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative eccellenti cui l'insegnante ha attribuito giudizi ottimi/distinti.	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative discrete cui l'insegnante ha attribuito giudizi discreti e/o buoni.	Nelle prove l'alunno ha ottenuto valutazioni formative di livello accettabile cui l'insegnante ha attribuito giudizi sufficienti.	Nelle prove l'alunno ha ottenuto valutazioni formative di livello non accettabile / scarso / carente / lontano dalla sufficienza cui l'insegnante ha attribuito giudizi non sufficienti.
COMPETENZE DISCIPLINARI - competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018				
Competenza alfabetica funzionale (ITA, STO, ...) Competenza multilinguistica (LINGUE STRANIERE)	Possiede le conoscenze dei contenuti in modo completo, approfondito e coordinato; offre ulteriori conoscenze acquisite autonomamente. Espone in modo preciso, chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica della	Possiede la conoscenza sicura e completa dei contenuti. Espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Sceglie ed utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace. Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in	Possiede conoscenze di base dei contenuti. Espone in modo accettabile, pur con qualche improprietà e approssimazione nell'utilizzo del lessico specifico. Se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato. Utilizza in modo complessivamente corretto le	Mostra conoscenze parziali e approssimative / conoscenze lacunose o errate / nessuna conoscenza. Espone in modo approssimativo e si esprime con un lessico impreciso / errato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo non adeguato. Utilizza in modo non

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PENTAMESTRE

approvata dal collegio del personale docente nella seduta del 12/05/2020

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (MAT, FIS, SCIE,)</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI APPROVATI CON IL PTOF</p>	<p><i>disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale. Distingue e organizza i saperi in modo responsabile, individualmente o in gruppo, utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi e quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattare e rielaborare le conoscenze in nuovi contesti.</i></p>	<p><i>gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi e quesiti e trasferisce i saperi con pertinenza in nuovi contesti.</i></p>	<p><i>conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi/quesiti. Se guidato, trasferisce i saperi in un nuovo contesto.</i></p>	<p><i>adeguato le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e le applica correttamente soltanto nel medesimo contesto.</i></p>
<p>COMPETENZE TRASVERSALI - competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018</p>				
<p>Competenza digitale (uso delle TIC, software, ...)</p>	<p><i>Lo studente ha maturato competenze avanzate nella gestione delle attività a distanza. Usa con eccellenti abilità gli strumenti TIC proposti dall'insegnante. Gestisce con piena padronanza gli strumenti anche in relazione all'uso dei tempi di interazione con l'insegnante e i compagni di classe. Seleziona con piena correttezza le procedure e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli sempre in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione. Ha maturato ottime capacità di valutare le differenze operative tra gli strumenti proposti, i vantaggi e i rischi di ciascuno strumento. Mette a frutto le proprie competenze riuscendo sempre a trovare una soluzione originale a problemi di natura diversa.</i></p>	<p><i>Lo studente ha maturato competenze buone nella gestione delle attività a distanza. Usa con discrete abilità gli strumenti TIC proposti dall'insegnante. Gestisce con padronanza gli strumenti, anche in relazione all'uso dei tempi di interazione con l'insegnante e i compagni di classe. Seleziona con correttezza le procedure e gli strumenti che permettono di adottare una strategia efficace, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione. Ha maturato buone capacità di valutare le differenze operative tra gli strumenti proposti, i vantaggi e i rischi di ciascuno strumento. Mette a frutto le proprie competenze riuscendo a trovare una soluzione efficace a problemi di natura diversa.</i></p>	<p><i>Lo studente ha maturato competenze sufficienti nella gestione delle attività a distanza. Usa adeguatamente gli strumenti TIC proposti dall'insegnante. Gestisce gli strumenti anche in relazione all'uso dei tempi di interazione con l'insegnante e i compagni di classe. Seleziona le procedure e gli strumenti che permettono di adottare una strategia funzionale, utilizzandoli in modo corretto per giungere alla soluzione. Riesce a valutare le differenze operative tra gli strumenti proposti. Mette a frutto le proprie competenze riuscendo a trovare, se guidato, una soluzione a problemi di natura diversa.</i></p>	<p><i>Lo studente non ha maturato competenze sufficienti nella gestione delle attività a distanza. Non utilizza con autonomia gli strumenti TIC proposti dall'insegnante. Non gestisce con padronanza gli strumenti anche in relazione all'uso dei tempi di interazione con l'insegnante e i compagni di classe. Non sempre seleziona le procedure e gli strumenti che permettono di adottare una strategia funzionale. Non mostra di rilevare le differenze operative tra gli strumenti proposti.</i></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PENTAMESTRE

approvata dal collegio del personale docente nella seduta del 12/05/2020

<p style="text-align: center;">Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p style="text-align: center;">e</p> <p style="text-align: center;">capacità di autovalutazione</p>	<p><i>Lo studente ha maturato ottime capacità di interagire costruttivamente con il gruppo, in presenza e in modalità a distanza. Riesce a gestire brillantemente i conflitti. Ha maturato ottime capacità di procurarsi attivamente e prontamente nuove informazioni attraverso diverse fonti, di impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo acquisendo così un metodo di studio personale, attivo e creativo. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Ha acquisito eccellenti capacità di valutare in modo oggettivo il proprio operato in termini sia di metodo di studio sia di risultati di apprendimento. Confronta ed eventualmente riformula i propri giudizi.</i></p>	<p><i>Lo studente ha maturato buone capacità di interagire con il gruppo, in presenza e in modalità a distanza. Riesce a gestire i conflitti. Ha maturato discrete capacità di procurarsi attivamente nuove informazioni attraverso diverse fonti, di impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo, acquisendo così un metodo di studio personale efficace. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Ha acquisito buone capacità di valutare in modo oggettivo il proprio operato in termini sia di metodo di studio sia di risultati di apprendimento. Se guidato, confronta ed eventualmente riformula i propri giudizi.</i></p>	<p><i>Lo studente ha acquisito adeguate capacità di interagire con il gruppo, in presenza e in modalità a distanza. Non sempre riesce a gestire i conflitti. Ha maturato sufficienti capacità di procurarsi nuove informazioni, di impegnarsi negli apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro secondo le indicazioni dei docenti, mostrando così un metodo di studio funzionale. Ha acquisito accettabili capacità di valutare il proprio operato. Se guidato, riformula i propri giudizi.</i></p>	<p><i>Lo studente non ha acquisito adeguate capacità di interagire con il gruppo, in presenza e in modalità a distanza. Non riesce a gestire i conflitti. Non mostra capacità di procurarsi informazioni, di impegnarsi negli apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro secondo le indicazioni dei docenti, mostrando così carenze nell'interesse, nell'impegno e nel metodo di studio. Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento.</i></p>
<p style="text-align: center;">Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><i>Lo studente riesce sempre e con brillantezza a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Ha approfondito la conoscenza del significato e le conseguenze dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; ne riconosce l'importanza nella sua quotidianità. Prevede e valuta le</i></p>	<p><i>Lo studente riesce nel complesso a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Ha interiorizzato la conoscenza del significato e le conseguenze dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; ne riconosce l'importanza nella sua quotidianità. Valuta le conseguenze</i></p>	<p><i>Lo studente riesce, se sollecitato, a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Riesce, se guidato, ad approfondire la conoscenza del significato e le conseguenze dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; non sempre ne riconosce l'importanza nella sua quotidianità.</i></p>	<p><i>Lo studente non riesce a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Dimostra una scarsa conoscenza del significato e non ravvisa l'importanza dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; non ne riconosce l'importanza nella sua quotidianità. Non dimostra di saper</i></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PENTAMESTRE

approvata dal collegio del personale docente nella seduta del 12/05/2020

	<i>conseguenze etiche e sociali di un progetto e/o un'idea imprenditoriale.</i>	<i>etiche e sociali di un progetto e/o un'idea imprenditoriale.</i>	<i>Se opportunamente guidato, individua le conseguenze etiche e sociali di un progetto e/o un'idea imprenditoriale.</i>	<i>prevedere né valutare le conseguenze etiche e sociali di un progetto e/o un'idea imprenditoriale.</i>
Competenza imprenditoriale e spirito d'iniziativa	<i>Lo studente riesce sempre ad utilizzare in maniera completa e con autonomia le conoscenze apprese e approfondite per ideare e portare a termine un compito. Riesce sempre a progettare, organizzare il lavoro e a realizzare soluzioni nuove e divergenti. Dimostra sempre di rendersi conto delle situazioni, cogliendone sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità per sé e per il gruppo di lavoro. Riesce a valutare con metodo se e quando assumere rischi. Definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie. È sempre disponibile ad accogliere e offrire collaborazione per portare a termine un progetto. Dimostra eccellenti capacità di avvio delle attività e di monitoraggio del loro avanzamento. Riesce a proporre e valutare con autonomia gli aggiustamenti, vagliando le risorse richieste al fine del raggiungimento dell'obiettivo.</i>	<i>Lo studente riesce spesso ad utilizzare in maniera completa e con una certa autonomia le conoscenze apprese e approfondite per ideare e portare a termine un compito. Allo stesso modo riesce a progettare, organizzare il lavoro e a realizzare soluzioni nuove. Dimostra di rendersi conto delle situazioni, cogliendone sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità per sé e per il gruppo di lavoro. Definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie. È disponibile ad accogliere e offrire collaborazione per portare a termine un progetto. Dimostra buone capacità di avvio delle attività e di monitoraggio del loro avanzamento. Riesce a proporre e valutare gli aggiustamenti, vagliando le risorse richieste al fine del raggiungimento dell'obiettivo.</i>	<i>Lo studente utilizza le conoscenze apprese per ideare e portare a termine un compito. Allo stesso modo riesce a organizzare il lavoro e a realizzare soluzioni funzionali. Dimostra di rendersi conto delle situazioni e punta sulle opportunità. Non sempre definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie. È disponibile ad accogliere e offrire collaborazione per portare a termine un progetto. Dimostra accettabili capacità di avvio delle attività e di monitoraggio del loro avanzamento. Non sempre riesce a proporre e valutare gli aggiustamenti al fine del raggiungimento dell'obiettivo.</i>	<i>Lo studente non utilizza le conoscenze apprese per ideare e portare a termine un compito. Allo stesso modo non riesce a organizzare il lavoro e a realizzare soluzioni funzionali. Non si rende conto delle situazioni e non coglie le opportunità. Non definisce obiettivi raggiungibili, non individua tempi e modalità di realizzazione e non valuta le risorse necessarie. Non è disponibile ad accogliere e offrire collaborazione per portare a termine un progetto.</i>